UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA

Título del curso: Teoría de la historia.
Codificación: Hist. 4225.
Créditos: Tres (3)
Prof. César Augusto Salcedo Chirinos (cesalchi@gmail.com)

Descripción:
El propósito de este curso es familiarizar a los y las estudiantes con las principales teorías y corrientes de pensamiento que han configurado y orientado la disciplina histórica, su investigación y análisis en el transcurso de los siglos XIX, XX y XXI. En él se incluirán los debates teóricos que comenzaron a tomar auge en el último tercio del siglo XX y que han cuestionado y problematizado la naturaleza (científica), pertinencia, investigación y escritura de la historia. Debido a que las discusiones han sido extensas, se abordarán los aspectos generales más relevantes.

Objetivos:
Se espera que en este curso el o la estudiante pueda:

1. Explorar los cuestionamientos contemporáneos sobre la naturaleza "científica" de la historia, así como la pertinencia, investigación y escritura de esta disciplina.
2. Familiarizarse con la trayectoria de la teoría de la historia dentro de la historia.
3. Desarrollar destrezas que le permitan tomar posición en los debates historiográficos contemporáneos.
4. Explicar la relación que supone una teoría de la historia a la metodología que orienta su investigación.
5. Discutir algunas de las principales teorías que orientan la investigación y el análisis histórico y sus exponentes.

Bosquejo del contenido

Tema	Fecha	Actividad
Presentación e introducción general del curso	16 de marzo de 2018	Asistir
Cap.1 Los hechos y el historiador	23 de marzo de 2018	Lectura hermenéutica y discusión en clase.
	30 de marzo de 2018	
Cap.1 Los hechos y el historiador	6 de abril de 2018	Lectura hermenéutica y discusión en clase
Cap.2. La sociedad y el individuo	13 de abril de 2018	Lectura hermenéutica y discusión en clase **Prueba parcial**
Cap.2. La sociedad y el	20 de abril de 2018	Lectura hermenéutica y

individuo		discusión en clase
Cap. 3 Historia ciencia y moralidad.	27 de abril de 2018	Lectura hermenéutica y discusión en clase
Cap. 3 Historia ciencia y moralidad.	4de mayo de 2018	Lectura hermenéutica y discusión en clase
Cap. 4. La acusación en la historia	11 de mayo de 2018	Lectura hermenéutica y discusión en clase **Prueba parcial**
Cap. 4. La acusación en la historia	18 de mayo de 2018	Lectura hermenéutica y discusión en clase
Cap. 5. La historia como progreso	25 de mayo de 2018	Lectura hermenéutica y discusión en clase
Cap. 5 La historia como progreso	1 de junio de 2018	Lectura hermenéutica y discusión en clase
Cap. 6. Un horizonte que se abre	8 de junio de 2018	Lectura hermenéutica y discusión en clase **Prueba parcial**

Estrategias de enseñanza:
- Conferencias del profesor
- Discusiones activas en clase
- Trabajos escritos

Estrategias de evaluación:
- Tres pruebas cortas (100%+100%+100%)= 300
- Discusión y asistencia a clase (100%)=100

Textos:
Edward H. Carr, *¿Qué es la historia?* Barcelona, Editorial Ariel, 1995.

Notas:
La asistencia a clase es importante para participar en las discusiones, por eso debe presentarse con las lecturas realizadas. Las horas de oficina serán por acuerdo.

ACOMODO RAZONABLE: "Los estudiantes que requieren acomodo razonable o reciben servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo y equipo necesario conforme a las recomendaciones de la oficina que atiende los asuntos para personas con impedimentos en la unidad."

Integridad Académica:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero

no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Preguntas guías para el análisis del texto de Carr:

Capítulo 1: El historiador y los hechos
-Explique la diferencia de las posturas hacia la historia que propone Lord Acton y Sir George Clark y a qué alude Carr que responden las mismas.
-¿Qué propone la fe positiva en cuanto a los hechos?
-¿Cuál es la diferencia que Carr establece entre el dato y el hecho histórico?
-¿Qué elementos intervienen para que "hablen" los hechos?
-Explique qué es lo que trata de ilustrar Carr con el caso Stresemann?
-¿Cuáles fueron los desafíos que plantearon Dilthey, Croce y Becker?
-¿Cuáles fueron algunos de los planteamientos de Collingwood en cuanto a la historia?
-Explique por qué Carr rechaza la visión de la historia que representan Escila y Caribdis?
-¿Cuál es la primera contestación que adelanta carr a la pregunta ¿Qué es la historia?

Capítulo 2: El individuo y la sociedad
-¿Cómo considera Carr la relación de desarrollo del individuo y la sociedad? ¿Cómo conjuga la relación del historiador como individuo y como fenómeno social?
-Explique lo que Carr quiere decir con que "El historiador antes de ponerse a escribir historia, es producto de la historia".
-¿por qué y para qué Carr utiliza el caso de Meinecke?
-¿A qué se refiere Carr con que el propio historiador fluye en su obra?
-¿Qué significa la nariz de Cleopatra en la historia? ¿Qué significa la Divina Providencia o el Destino manifiesto en la historia?
-¿Cuál es la postura de Carr en cuanto a "los motivos conscientes del actor individual" en la historia?
-¿Qué propuesta adelanta Carr en cuanto a su definición de la historia?

Capitulo 3: Historia, ciencia y moralidad
-Explique cuál es la postura de Carr en cuanto al establecimiento de hipótesis a diferencia de la propuesta científica establecida en el siglo XX
-¿Cuáles son los cinco reparos que establece Carr para considerar la historia como ciencia?
-¿Cuál es la postura de Carr con relación a cada uno de ellos?
-¿Cuál es su conclusión para adelantar su definición sobre qué es la historia?
-¿Cuál es el objeto que Carr se propone alcanzar con su investigación?

Capítulo 4: La causación en la historia (el por qué de la historia)

-¿Qué nos quiere decir Carr con que el estudio de la historia es un estudio de causa?
-¿Cuál es la postura de Carr en cuanto a la asignación de varias causas al mismo acontecimiento?
-Explica y reacciona a lo que Carr quiere decir con lo que se supone haga el verdadero historiador frente a las causas:

+ Hay una jerarquía causal que fijará las relaciones entre unas causas y otras.
+ Toda discusión histórica gira en torno a la prioridad de las causas.
+ El historiador debe trabajar la simplificación y la multiplicación de las causas.

-¿Cómo define Carr el determinismo?
-¿A qué se refiere cuando habla del azar en la historia y cuál es su postura ante la misma?
-¿Cuál es la semejanza entre el mundo del historiador y el mundo del científico?
-¿por qué Carr dice que la relación del historiador con las causas es similar a la relación doble y reciproca del historiador con los hechos?
-¿Qué pretende ilustrar Carr con el caso de Jones y la muerte de Robinson?
-¿Cuál es la diferencia entre las causas racionales e irracionales o accidentales?
-¿Qué concluye Carr en cuanto a la función de las causas y la historia para adelantar su definición de qué es la historia?

Capítulo 5: La historia como progreso

-Explique lo que Carr considera misticismo y cinismo como visiones históricas y defina su propuesta final sobre una historia constructiva.
-Explique por qué cambió la visión del proceso histórico con la visión judeocristiana y con los racionalistas de la Ilustración
-¿Por qué la idea del progreso se ve impactada por los acontecimientos humanos?
-Explique los postulados de Carr sobre la idea del progreso
-¿Qué es la objetividad para Carr?
-¿Cuál es la relación entre hechos, valores y objetividad?

Capítulo 6: Un horizonte se abre

-¿Cuándo comienza la historia y por qué Descartes, Freud, Hegel y Marx son importantes en ese proceso?
-¿Por qué en los siglos XV y XVI se sientan los cimientos del mundo moderno?
-¿Qué historia se privilegió en los siglos XVIII y XIX?
-¿Cuáles son algunas funciones, abusos o peligros de la razón?
-¿A qué se refiere Carr con la expansión de la razón en el siglo XX y cuáles son las consecuencias particulares para el historiador?
-¿Cómo define Carr la historia en este capítulo?