Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Departamento de Historia
Bosquejo de trabajo

Título del curso: Metodología de la investigación histórica
Profesor: César Augusto Salcedo Chirinos (cesalchi@gmail.com)
Codificación: Hist. 4226 (L/M 8:30 am)
Semestre: Agosto-diciembre 2018

Descripción:

El curso pretende familiarizar a los y a las estudiantes con una serie de postulados metodológicos que están relacionados con una selección de formas de hacer historia, así como con la experiencia de escribir sobre lo investigado. Se resaltarán los métodos y técnicas de investigación que resulten de más interés o utilidad en la realización de los proyectos de investigación de los y las estudiantes. El curso combina una serie de lecturas orientadas a la discusión metodológica con investigaciones históricas específicas que hayan empleado dichos métodos y técnicas. Ya que una metodología histórica supone una teoría de la historia, en el transcurso del semestre se harán referencias a problemas que plantean retos contemporáneos a la disciplina. Para este semestre se trabajará el tema visiones sobre la sexualidad en Puerto Rico, siglos XIX y XX.

Objetivos:

Al finalizar el curso los y las estudiantes podrán:
1. Conocer y utilizar una serie de métodos, técnicas y fuentes utilizados en la investigación histórica.
2. Discutir y analizar formas contemporáneas de hacer historia.
3. Definir y delimitar un tema de investigación.
4. Realizar una propuesta de investigación.
5. Redactar un ensayo que exponga un problema histórico de manera coherente y analítica.

Itinerario de trabajo (sujeto a cambio):

Tema	Fecha	Actividad
Presentación del curso Introducción general	20 agosto 22 agosto	Analizar el bosquejo de trabajo Analizar la lectura 1
Introducción general	27 agosto 29 agosto 3 septiembre	Visitar Centro de información Comentar la visita Analizar la lectura 2
Unidad 1. La historia como disciplina.	5 septiembre 10 septiembre	Analizar la lectura 3 Analizar la lectura 4
Unidad 1. La historia como disciplina.	12 septiembre	Analizar la lectura 4
Unidad 2. El archivo como punto de partida.	17 septiembre 19 septiembre	Analizar la lectura 5 Ejercicio 1 (visita)

Unidad 3. Métodos y técnicas de investigación.	24 septiembre26	Ejercicio 2 (Trabajo en clase)
Unidad 3. Métodos y técnicas de investigación.	26 septiembre 1 octubre	Analizar la lectura 6 Revisar proyectos personales
Unidad 4. Manejos de las fuentes	3 octubre	Revisar fuentes primarias y secundarias
Unidad 5. Metodología en acción	22 octubre 24 octubre	Plantear el problema de investig. Plantear el problema de investig.
Unidad 5. Metodología en acción	29 octubre 31 octubre	Elaboración de hipótesis Elaboración de hipótesis
Unidad 5. Metodología en acción	5 noviembre 7 noviembre	Elaboración de objetivos Elaboración de objetivos
Unidad 6. Elaboración del trabajo	12 noviembre 14 noviembre	Elaboración de propuesta Elaboración de propuesta
Unidad 6. Elaboración del trabajo	19 noviembre 21noviembre	Elaboración de propuesta Elaboración de propuesta
Unidad 6. Elaboración del trabajo	26 noviembre 28 noviembre	Fase ensayística Fase ensayística
	3 diciembre 5 diciembre	Fase ensayística Fase ensayística
	10 diciembre 12 diciembre	

Lecturas recomendadas:

Lectura 1: Luz Marie Rodríguez, "El archivo como dispositivo de poder", en Yadira Tirado (Coord.), *Archivos e investigación: la importancia de la investigación en los archivos y centros de información*. San Juan, ArchiRed, 2012, pp. 21-34.

Lectura 2: César Augusto Salcedo Chirinos, "Un voyerista en el archivo: propuesta teórico-metodológica para una historia de la sexualidad (Puerto Rico, siglo XIX)", *Op. Cit*. Núm. 22 (2013-2014), pp. 31-55.

Lectura 3: David Hernández de la Fuente, "La investigación histórica. Historia, teoría y praxis histórica", en María Jesús Perex Agorreta (Coord.), *Métodos y teorías de investigación I*. Madrid, Universidad Nacional de Estudios a Distancia, 2012, pp. 13-45. (Ver Google book)

Lectura 4: Renzo Ramírez Bacca, *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica*. Medellín, Universidad Nacional de Colombia, sf, pp. 23-35. (Ver Google book)

Lectura 5: David Hernández de la Fuente, "Aprendiendo a investigar. Tipología y técnicas de trabajo histórico", en María Jesús Perex Agorreta (Coord.). *Métodos y técnicas de investigación I*. Madrid, Universidad Nacional de Estudios a Distancia, 2012. (Ver Google book)

Lectura 6: Michel Foucault, Historia de la sexualidad. La voluntad de saber (La hipótesis represiva). México, Siglo Veintiuno Editores, 1977, pp. 25-64.

Texto de referencia: Gervasio García, *Amar la historia. La tesis en la región menos transparente y otros ensayos*. Río Piedras, Ediciones Huracán, 1989.

Estrategias de enseñanzas:

El formato del curso se prestará para que la experiencia de enseñanza y aprendizaje se concrete mediante tres tipos de estrategias. La primera remite a la exposición en el salón de clases de los conceptos y argumentos claves para la discusión de cada tema propuesto. La segunda requiere de los estudiantes la realización de las lecturas que se asignen, con el fin de poder interactuar de manera informada con las presentaciones del profesor. La tercera requiere el desarrollo supervisado de un trabajo de investigación y de su redacción.

Evaluación:

1. Asistencia y discusión de lecturas en clase (25%)
2. Reseña de libro (25%)
3. Portafolio (25%)
4. Trabajo final (25%)

Requisitos del trabajo final:

1. Deberá ser un trabajo de investigación histórica basado en fuentes primarias y secundarias. Es importante la disponibilidad de fuentes para trabajarlo. (Se esperan entre 15 y 20 páginas, letra 12, doble espacio).
2. El proyecto debe ser realizado durante el semestre. No se aceptarán trabajos cuyos temas no hayan sido desarrollados durante el curso.
3. No se aceptarán trabajos que no hayan cumplido con los informes de progreso y entrega previa de bibliografía comentada.

Rúbricas para el trabajo final

1. Exponer con claridad y precisión los argumentos centrales del tema (25%)
2. Corrección y propiedad del lenguaje (10%)
3. Desarrollar una sólida argumentación para explicar los planteamientos (25%)
4. Demostrar la comprensión del tema (15%)
5. Ser crítico y analítico frente al tema (15%)
6. Usar notas y referencias bibliográficas con un modelo consistente (10%)

Notas aclaratorias finales:

Acomodo razonable: “Los estudiantes que requieren acomodo razonable o reciben servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo y equipo necesario conforme a las recomendaciones de la oficina que atiende los asuntos para personas con impedimentos en la unidad.”

Integridad Académica: La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la

deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.