Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras
Facultad de Humanidades
Departamento de Historia
Primer Semestre 2018-2019

Prontuario: Historia de Estados Unidos – Primera Parte

Profesor: Juan R. Hernández García
Email: juan.hernandez21@upr.edu
Oficina: Departamento de Historia
Horas de oficina: Lunes 11:00-1:00 pm, Martes 2:00-4:00 pm, por acuerdo

Hist. 3111-002
Lunes y Miércoles 2:30-3:50 pm
Salón: P 210

En febrero del 2007 el joven senador de Illinois Barack Obama anunció su pre- candidatura para la presidencia de Estados Unidos. Obama recordó que igual que en los últimos años, hace más de un siglo el país se encontraba totalmente dividido en términos políticos y económicos. Su discurso frente al Capitolio de Illinois hacía referencia a un discurso anterior, presentado por otro joven senador por Illinois al anunciar si candidatura para la presidencia del país en el mismo lugar. Obama hablaba desde el mismo púlpito en el que en 1858 el joven senador por Illinois Abraham Lincoln presentó su discurso "Una casa dividida no puede aguantarse a sí misma". En su discurso, que para lanzar su candidatura a la presidencia del país, este arguyó que el país no podía estar eternamente dividido por la mitad entre negros y blancos, esclavistas y abolicionistas, industriales y agricultores. Estas divisiones, que venían desde los momentos iniciales de la conquista británica de América del Norte, amenazaban con destruir el país construido menos de un siglo antes. ¿Cómo pudieron los líderes estadounidenses mantener esa casa en pie? ¿Qué causó esas divisiones internas por más de dos siglos en las colonias y luego estados de América del Norte?

En este curso estudiaremos el desarrollo del ente político y nacional conocido como Estados Unidos de Norteamérica desde la era colonial en el siglo XVI hasta la Guerra Civil de mediados del siglo XIX. El objetivo principal del curso es entender la construcción de la nación estadounidense, racial y culturalmente, y el desarrollo de conceptos tales como género, sexo/sexualidad, raza y civilización durante el periodo de estudio. Además, veremos cómo se ha ido definiendo la cultura y nacionalidad estadounidense desde su momento de formación hasta su consolidación a finales del siglo XIX, y quiénes han sido incluidos en esas definiciones y quiénes han sido excluidos.

Requisitos del curso: Es sumamente importante hacer todas las lecturas asignadas durante el semestre y participar activamente en las discusiones de la clase. Las lecturas asignadas en la clase son mayormente en inglés, por lo que es necesario tener algún dominio de ese idioma. Habiendo dicho eso, estoy a la disposición de trabajar uno a uno con cada uno de ustedes que necesite ayuda con las lecturas. La participación en clase diaria será 25% de la nota final. El segundo 25% de la nota saldrá de cinco (5) reacciones escritas sobre las lecturas asignadas durante el semestre. Habrá un examen a mitad del semestre (miércoles 10 de octubre), y un examen final para entregar (lunes 17 de diciembre). Cada examen contará 25% de la nota final. El profesor se reserva el derecho de dar pruebas cortas sin anunciar si los estudiantes no hacen las lecturas asignadas.

Clase diaria: Es de suma importancia estar presente en clase durante el semestre entero. La nota de clase diaria se compone de la asistencia a clase, más la participación activa en las discusiones en clase durante todo el semestre, y diversos trabajos en el salón. Después de tres (3) ausencias injustificadas, el estudiante comenzará a perder puntos de su nota de clase diaria por cada ausencia extra. El profesor se reserva el derecho de decidir qué representa una ausencia justificada y una ausencia injustificada.

Reacciones a las lecturas: Cada estudiante será responsable de entregar cinco (5) reacciones a las lecturas asignadas durante el transcurso del semestre. Cada reacción debe circunscribirse a la lectura asignada en una semana específica en el prontuario. El propósito es que el estudiante debata seriamente algún tema de importancia y/o interés particular para el/ella discutido por el autor. La reacción, de una página de extensión (a computadora), será entregada por e-mail el miércoles de la semana en que la lectura seleccionada fue asignada (ejemplo: si la lectura fue asignada para la semana del 20 al 22 de agosto, la reacción debe ser entregada ese miércoles 22 de agosto mismo, hasta el comienzo de la clase ese día). Cada estudiante puede escoger las semanas para sus reacciones: recuerda que estas cinco (5) reacciones componen el 25% de la nota final. NO SE ACEPTARÁN REACCIONES ENTREGADAS TARDÍAMENTE.

Exámenes: Los exámenes de esta clase serán de discusión en ambos casos. Estos pueden incluir temas o conceptos que el estudiante deberá definir y contextualizar históricamente en unas pocas líneas, más preguntas de discusión para contestar en 4 a 5 páginas de una libreta de exámenes. El examen de mitad del semestre será en el horario de la clase, el miércoles 10 de octubre, y cubrirá la primera parte del semestre, el proceso completo de la colonización de América del Norte por parte de los ingleses y la época de la independencia. El examen final será para entregar, el lunes 17 de diciembre, y cubrirá el material desde la construcción del gobierno federal, hasta el fin de la Guerra Civil.

Estudiantes con necesidades especiales: Cualquier estudiante con necesidades especiales físicas o de aprendizaje debe de conversar conmigo inmediatamente comience el semestre para poder acordar cualquier acomodo especial necesario para cualquier actividad durante el semestre (clases, discusiones, lecturas, exámenes, etc…).

Política de plagio y copio: Cada estudiante será responsable de producir su propio trabajo durante el semestre. Cualquier estudiante que copie el trabajo de otro compañero tanto del curso como de cursos anteriores, o no adjudique propiamente crédito a lecturas utilizadas en su trabajo (plagio), será sancionado con la pérdida completa de la nota de dicho trabajo. Cualquier caso de copio o plagio será reportado al Departamento de Historia y al Procurador de Estudiantes.

Conducta en el salón: Aunque parezca obvio recalcarlo, favor de apagar celulares, Ipods y otros equipos electrónicos. Esos ruidos innecesarios representan una falta de respeto a sus compañeros, el profesor y la clase en general. Igualmente, aunque se promueve la discusión de puntos de vista divergentes tanto entre el profesor y el estudiante como entre los estudiantes mismos, siempre se

llevarán a cabo las discusiones con el mayor respeto posible hacia los puntos de vistas y opiniones de sus compañeros.

Horas de oficina: Mis horas de oficina son los lunes de 11:00 a 1:00 pm y martes de 2:00-4:00 pm, o por acuerdo (Departamento de Historia). Si cualquier estudiante tiene alguna dificultad para reunirse durante esas horas, favor de hablar conmigo antes o después de la clase, o por medio de correo electrónico para acordar una hora adecuada para reunirnos. Todo estudiante tiene derecho a discutir conmigo en privado tanto el material de la clase, como su actuación en la clase, notas o cualquier problema que esté confrontando en o con la clase.

Lecturas asignadas:
En este curso usaremos tanto una serie de ensayos como algunos capítulos de algunos libros. En el "Bosquejo del curso" (siguiente sección del prontuario) podrás ver las lecturas asignadas para cada semana. Recuerden que siendo un curso de discusión, la lectura de los trabajos asignados es totalmente vital para el desarrollo del curso. Todas las lecturas del curso estarán disponibles en la página del curso en el sistema Moodle.

Bosquejo del curso:

Semana I: Los primeros colonos europeos de América del Norte (1578-1624)
Lunes 20 de agosto: Los primeros experimentos coloniales ingleses
Miércoles 22 de agosto: Colonización de la costa atlántica
Lectura:
Edmund S. Morgan. "The Labor Problem at Jamestown, 1607-18." *The American Historical Review* Vol. 76, No. 3 (Jun. 1971): 595-611.

Semana II: Primeros asentamientos europeos en América del Norte (1600-1640)
Lunes 27 de agosto: Puritanos vs pequots
Miércoles 29 de agosto: Los primeros esclavos africanos
Lectura:
Michael Freeman. "Puritans and Pequots: The Question of Genocide." *The New England Quarterly* Vol. 68, No. 2 (Jun. 1995): 278-293.

Semana III: Desarrollo colonial (1640-1720)
Lunes 3 de septiembre: Libre (Día del trabajo)
Miércoles 5 de septiembre: Cuerpos femeninos y vida religiosa en las colonias
Lectura:
Elizabeth Reis. "The Devil, the Body, and the Feminine Soul in Puritan New England." *The Journal of American History* Vol. 82, No. 1 (Jun. 1995): 15-36.

Semana IV: Las colonias inglesas maduran (1720-1770)
Lunes 10 de septiembre: El inicio de la estabilización colonial
Miércoles 12 de septiembre: Desarrollo económico y demográfico
Lectura:
Kenneth Morgan. "Slave Sales in Colonial Charleston." *The English Historical Review* Vol. 113, No. 453 (Sep. 1998): 905-927.

Semana V: Cambios en la relación con Gran Bretaña (1770-1775)
Lunes 17 de septiembre: Nuevas presiones imperiales
Miércoles 19 de septiembre: El caso de Boston
Lectura:

"What Really Happened in the Boston Massacre?: The Trial of Captain Thomas Preston", en William Bruce and Susan D. Becker. *Discovering the American Past: A Look at the Evidence*. Boston and New York: Houghton Mifflin Company, 2002, págs. 75-93.

Semana VI: La era de la Revolución (1770-1775)

Lunes 24 de septiembre: Violencia entre colonos y metropolitanos
Miércoles 26 de septiembre: Libre (Se reúnen las clases de los viernes)

Lectura:
Alfred F. Young. "Revolution in Boston? Eight Propositions for Public History on the Freedom Trail." *The Public Historian*. Vol. 25, No. 2 (Spring 2003): pp. 17-41.

Semana VII: Independencia (1770-1780)

Lunes 1 de octubre: Ideología revolucionaria
Miércoles 3 de octubre: Radicalización del movimiento

Lectura:
Thomas J. Davis. "Emancipation Rhetoric, Natural Rights, and Revolutionary New England: A Note on Four Black Petitions in Massachusetts, 1773-1777." *The New England Quarterly* Vol. 62, No. 2 (Jun. 1989): 248-263.

Semana VIII: Primer Examen

Lunes 8 de octubre: Repaso
Miércoles 10 de octubre: Primer examen

Semana IX: La constitución y la nueva república (1776-1799)

Lunes 15 de octubre: Definiendo la nueva nación
Miércoles 17 de octubre: Consolidación de la nueva nación

Lectura:
Terry Bouton. "A Road Closed: Rural Insurgency in Post-Independence Pennsylvania." *The Journal of American History* Vol. 87, No. 3 (Dec. 2000): 855-887.

Semana X: Cambios en la política nacional (1800-1820)

Lunes 22 de octubre: Fricciones políticas y la era de Jefferson
Miércoles 24 de octubre: La Guerra de 1812

Lectura:
Christian B. Keller. "Philanthropy Betrayed: Thomas Jefferson, the Louisiana Purchase, and the Origins of Federal Indian Removal Policy", *Proceedings of the American Philosophical Society*, Vol. 144, No. 1. (Mar., 2000), pp. 39-66.

Semana XI: La era de Andrew Jackson (1820-1845)

Lunes 29 de octubre: Cambios en la política partidista
Miércoles 31 de octubre: El nuevo rol de las mujeres

Lectura:
Nancy F. Cott. "Young Women in the Second Great Awakening in New England." *Feminist Studies* Vol. 3, No. ½ (Autumn 1975): 15-29.

Semana XII: La Conquista del Suroeste (1830-1845)

Lunes 5 de noviembre: La independencia de Texas y la Guerra con México
Miércoles 7 de noviembre: The Alamo

Lectura:
Película *The Alamo*. John Lee Hancock. Touchstone Pictures, 2004. (la película será presentada y discutida en clase)

Semana XIII: Divergencias culturales entre el Norte y el Sur (1820-1860)

Lunes 12 de noviembre: Libre (Día del Veterano)
Miércoles 14 de noviembre: Raza, sexo y sexualidad antes de la Guerra Civil

Lectura:
Edward E. Baptist. “"Cuffy," "Fancy Maids," and "One-Eyed Men": Rape, Commodification, and the Domestic Slave Trade in the United States.” *The American Historical Review* Vol. 106, No. 5 (Dec. 2001): 1619-1650.

Semana XIV: Guerra Civil (1860-1865)

Lunes 19 de noviembre: ¿Una guerra inevitable?
Miércoles 21 de noviembre: El fracaso del sur

Lectura:
Manisha Sinha. “The Caning of Charles Sumner: Slavery, Race, and Ideology in the Age of the Civil War.” *Journal of the Early Republic* Vol. 23, No. 2 (Summer 2003): 233-262.

Semana XV: La Guerra en la cultura popular estadounidense

Lunes 26 de noviembre: La movilización sureña
Miércoles 28 de noviembre: La guerra como producto cultural

Lecturas:
Armstead L. Robinson. “In the Shadow of Old John Brown: Insurrection Anxiety and Confederate Mobilization, 1861-1863.” *The Journal of Negro History* Vol. 65, No. 4 (Autumn 1980): 279-297.

Película *Glory*. Edward Zwick. Tristar Pictures, 1989. (la película será presentada y discutida en clase)

Semana XVI: La Reconstrucción (1865-1880)

Lunes 3 de diciembre: El inicio de La Reconstrucción
Miércoles 5 de diciembre: Raza y género a finales del siglo XIX

Lectura:
Rebecca J. Scott. “Construyendo ciudadanía: Luisiana, 1862-1873”, en *Grados de libertad: Cuba y Luisiana después de la esclavitud*. San Juan: Ediciones Callejón, 2012, pp. 49-89.

Semana XVII: Del proyecto colonial británico a los inicios del proyecto imperial estadounidense

Lunes 10 de diciembre: Últimas consideraciones