

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Facultad de Humanidades  
Programa Graduado de Lingüística

**Sílabo LING 6050 Morfosintaxis**  
Dr. Héctor Aponte Alequín

<b>Título:</b>	Morfosintaxis
<b>Codificación:</b>	LING 6050
<b>Profesor:</b>	Héctor Aponte Alequín, Ph.D.
<b>Contacto:</b>	<a href="mailto:hector.aponte2@upr.edu">hector.aponte2@upr.edu</a> , (787) 764-0000, extensiones 85300 (recepción de la Escuela de Comunicación), 85340 (oficina del profesor), 89724 (Programa Graduado de Lingüística)
<b>Periodo:</b>	segundo semestre 2018-2019, enero a mayo 2019
<b>Sección:</b>	2U1- lunes, 5:30 p.m. a 8:20 p.m.- Salón LPM 127
<b>Horas/Créditos:</b>	45 horas lectivas / tres (3) créditos graduados
<b>Horario de consultas:</b>	<u>LW, 3:50 p.m. a 5:20 p.m.</u> (1.5 horas reglamentarias + 1.5 horas concurrentes con COPU 4136). <b>Los estudiantes deben hacer citas, con tiempo y por escrito,</b> para las horas de oficina.
<b>Lugar de consultas:</b>	Oficina 4104N, cuarto piso Torre Norte Plaza Universitaria, Escuela de Comunicación
<b>Prerrequisitos:</b>	LING 6010 Lingüística General, curso de Introducción a la Lingüística o equivalentes

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

**Descripción (prontuario):** Presentación y estudio del funcionamiento básico de las lenguas en el nivel morfosintáctico y sus relaciones con el fonológico y semántico según los modelos lingüísticos más actuales.

**Descripción detallada (sílabo):** Se presenta y estudia el nivel sintáctico del lenguaje. El enfoque medular incluye la discusión de los fundamentos de orden y combinación de constituyentes que generan las oraciones desde la perspectiva de la gramática generativa en la disciplina de la Lingüística. El enfoque transversal propende el debate de las relaciones de la sintaxis con la morfología flexiva, la fonología, la semántica, la pragmática y la lexicología, así como la metodología de razonamiento intuitivo en proyectos de lingüística teórica, sociolingüística variacionista, adquisición de lenguas, psicolingüística y neurolingüística. Este curso **intensivo** incluye lecturas, exámenes, ejercicios teóricos y ejercicios prácticos.

**OBJETIVOS:** Al finalizar el curso, los estudiantes<sup>1</sup>...

1. definirán los supuestos y nociones fundamentales de la teoría sintáctica en el marco de la gramática generativa;
2. distinguirán la gramática generativa de la gramática normativa y otras áreas del saber que utilizan el término “gramática”;
3. aplicarán el análisis y la síntesis de rasgos morfosintácticos en la derivación de constituyentes, frases y oraciones;
4. reconocerán las relaciones entre la morfología flexiva y la sintaxis en las lenguas naturales;
5. examinarán el nivel sintáctico del lenguaje en comparación y contraste con el fonológico, el semántico, el pragmático y el léxico;
6. identificarán fenómenos sintácticos en lengua oral y escrita en español, en inglés o en lenguas que les interesen;
7. argumentarán la pertinencia de esos fenómenos en investigaciones lingüísticas;
8. emplearán la metodología del razonamiento intuitivo para el quehacer lingüístico;
9. y demostrarán la aceptación del concepto inclusión para atender necesidades individuales de sus compañeros de clase.

**TEXTOS Y LECTURAS<sup>2</sup>:**

✓ **Texto principal:**

- ✓ Adger, D. (2019, aún sin imprimir). *Core Syntax: A Minimalist Approach. 2<sup>nd</sup> Edition*. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.  
(“Adger”) / ISBN: 978-0199243418

**\*Los estudiantes pueden recurrir a la primera edición:**

**Adger, D. (2003). *Core Syntax: A Minimalist Approach. 1<sup>st</sup> Edition*. Oxford: Oxford University Press.  
ISBN: 978-0199243709**

---

<sup>1</sup> Se sigue la regla general del español según la *Ortografía de la lengua española* (2010): el género en palabras plurales se refiere a ambos géneros, igual que “el estudiante”.

<sup>2</sup> El profesor indicará cómo conseguir el libro principal y cuáles son los fragmentos que, de los textos secundarios, se utilizarán en clase.

✓ **Textos de consulta complementaria:**

- ✓ Bosque, I.; & Gutiérrez-Rexach, J. (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid, España: Akal. (“**Fundamentos**”) / ISBN: 978-8446022275
- ✓ Camacho, J. (2018). *Introducción a la sintaxis del español*. Nueva York: Cambridge University Press. ISBN: 978-1-107-19219-5
- ✓ Eguren, L.; & Fernández, O. (2004). *Introducción a una sintaxis minimista*. Madrid: Gredos. ISBN: 978-8-424-92724-0
- ✓ Haegeman, L. (2005). *Thinking Syntactically: A guide to argumentation and analysis*. Oxford: Blackwell. (“**Haegeman**”) / ISBN: 978-1405118538
- ✓ Materiales preparados por el profesor:
  - Traducción y notas de Adger
  - Presentaciones
  - Textos didácticos
  - Vídeos
- ✓ Lecturas suplementarias para la reflexión individual

## BOSQUEJO DEL CONTENIDO DEL CURSO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

(lunes 14 de enero de 2019 a lunes 6 de mayo de 2019)<sup>3</sup>

Total: 45 horas lectivas

### Notas importantes:

- 1- En cumplimiento con la circular #04 (2016-2017) de la Vicepresidencia de Asuntos Académicos, la circular #09 (2016-2017) del Decanato de Asuntos Académicos y la certificación #112 (2014-2015) de la Junta de Gobierno, el 25% del tiempo lectivo de este curso podría ofrecerse en línea; es decir, 11.25 horas contacto están sujetas a cumplirse mediante esta modalidad. Durante el periodo lectivo, el profesor se comunicará con los estudiantes para informarles cuáles horas se cumplirán de esta manera, si es que se implementa esta modalidad.
- 2- La asistencia a este curso es **compulsoria**.
- 3- Este curso es **INTENSIVO**. Los estudiantes son responsables de cumplir con las actividades de aprendizaje y avalúo.
- 4- **Las lecturas están disponibles** desde el inicio del semestre. Si lo desean, los estudiantes pueden adelantar el material que estimen pertinente. **Los ejercicios, presentaciones y vídeos de discusión y análisis se irán compartiendo** a lo largo del curso, pues se modificarán según las preguntas, inquietudes y necesidades que presente la matrícula de cada semestre.
- 5- Este calendario es tentativo. **La cantidad y la distribución del trabajo y las evaluaciones están sujetas a cambios** de acuerdo con las particularidades de cada semestre. Asimismo, **el profesor mantiene una actitud de apertura a negociación razonable con los estudiantes** dentro de un marco de respeto y **sin menoscabar el cumplimiento de los objetivos** del prontuario matriz del curso.
- 6- Por ser un curso en el que se construye la teoría en un formato de *hands-on education*, el calendario de trabajo presentado en este sílabo incluye lapsos de fechas que permitan ventanas de aprendizaje según las necesidades, inquietudes y propuestas de la matrícula. A lo largo del semestre, el profesor irá informando cambios en las fechas y horas específicas de los ejercicios, instancias de avalúo formativo, tareas teóricas de investigación y exámenes. **Los trabajos para entregar, exámenes y otras actividades podrían adelantarse o retrasarse.**

---

<sup>3</sup> Este calendario está sujeto a modificaciones. De surgir tales cambios, el profesor los discutirá con los estudiantes matriculados como alumnos regulares.

## CALENDARIO TENTATIVO<sup>4</sup>

Unidad	Temas y competencias	Alineación con los objetivos <sup>5</sup>	Horas
<b>14 de enero, 28 de enero, 4 de febrero, 11 de febrero y 25 de febrero de 2019</b>			
Unidad 1. Pensar sintácticamente: Repaso de destrezas y conceptos básicos de sintaxis lingüística	1.1 Introducción al curso 1.1.1 Discusión del sílabo- vídeo 1.2 Requisitos del análisis sintáctico 1.2.1 Modelo de Generación Lingüística (Adger, 2013): Acercamiento práctico 1.2.2 Objeto de estudio de la sintaxis 1.2.3 Relaciones: Semántica y Pragmática 1.2.4 Principio de Composicionalidad: enfoque práctico 1.3 Metodología del análisis sintáctico 1.3.1 Juicios de gramaticalidad 1.3.2 Categorías gramaticales: léxicas y funcionales 1.3.3 Pruebas psicolingüísticas 1.3.4 Pruebas de constituyentes 1.3.5 Argumentación lingüística 1.3.6 Principio de Proyección: enfoque práctico 1.3.7 Introducción práctica a las operaciones básicas de la derivación: fusión y adjunción 1.3.8 Práctica de representaciones reduccionistas (sin movimiento) de corchetes y arbóreas en el programa	2. Los estudiantes distinguirán la gramática generativa de la gramática normativa y otras áreas del saber que utilizan el término “gramática”. 3. Aplicarán el análisis y la síntesis de rasgos morfosintácticos en la derivación de constituyentes, frases y oraciones. 8. Emplearán la metodología del razonamiento intuitivo para el quehacer lingüístico.	15

<sup>4</sup> Por ser un curso en el que se construye la teoría en un formato de *hands-on education*, el calendario de trabajo presentado en este sílabo incluye lapsos de fechas que permitan ventanas de aprendizaje según las necesidades, inquietudes y propuestas de la matrícula. A lo largo del semestre, el profesor irá informando cambios en las fechas y horas específicas de los ejercicios, instancias de avalúo formativo, tareas teóricas de investigación y exámenes. Estos podrían adelantarse o retrasarse.

<sup>5</sup> El objetivo actitudinal 9 es transversal al curso; por eso, no se incluye en la tabla de alineación.

Unidad	Temas y competencias	Alineación con los objetivos <sup>5</sup>	Horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discusión del sílabo→ <b>para el 28 de enero</b></li> <li>○ Vídeos de Morfosintaxis del curso LING 6010 / <b>“Taller arbóreo y encorchetado”</b>→ <b>para el 28 de enero</b></li> </ul> </li> <li>• Presentación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 Pensar sintácticamente- lectura individual compulsoria→ <b>para el 28 de enero</b></li> </ul> </li> <li>• Avalúo formativo 1 y Cuestionario de perfil en la plataforma virtual→ <b>para entregar, en Edmodo, el 28 de enero</b></li> <li>• Hoja de recibo del sílabo→ <b>para entregar, en clase, el 28 de enero</b></li> <li>• Lecturas<sup>6</sup>: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cómo pensar sintácticamente</li> <li>○ Constituyentes y pruebas de constituyentes</li> <li>○ Fundamentos, capítulos 1 y 2</li> <li>○ Adger 2003, capítulo 1</li> <li>○ Pasos para hacer análisis sintáctico</li> <li>○ Requisitos de gramaticalidad</li> <li>○ Leyenda de símbolos</li> </ul> </li> <li>• Ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sintaxis elemental→ <b>para mostrar hecho, en clase, el 28 de enero</b></li> <li>○ Sintaxis elemental- para nota→ <b>para entregar, en clase, el 11 de febrero</b></li> <li>○ Proyección y alcance→ <b>para mostrar hecho, en clase, el 25 de febrero</b></li> </ul> </li> <li>• Examen 1→ <b>para entregar, en clase, el 4 de marzo</b></li> </ul>			
<b>4 de marzo, 11 de marzo, 18 de marzo y 25 de marzo de 2019</b>			
Unidad 2. Adecuación descriptiva de la teoría sintáctica: proyecciones léxicas	2.1 Requisitos de la sintaxis formal: fundamentos teóricos 2.1.1 Modelos de producto versus modelos de proceso 2.1.2 Hipótesis innatista, Gramática Universal (GU), Principios y	1. Los estudiantes definirán los supuestos y nociones fundamentales de la teoría sintáctica en el marco de la gramática generativa. 4. Reconocerán las relaciones entre la morfología flexiva y la sintaxis en las	12

<sup>6</sup> En este curso, las lecturas son complementarias. Las lecciones no discuten textualmente las lecturas, sino que se aplica el conocimiento incluido en estas junto con el de las conferencias y presentaciones del profesor. Los estudiantes acomodarán las lecturas según el orden que les parezca conveniente dentro de las fechas establecidas. Pueden pedirle sugerencias al profesor si lo estiman necesario. Para lograr éxito en las evaluaciones, ninguna lectura asignada debe obviarse.

Unidad	Temas y competencias	Alineación con los objetivos <sup>5</sup>	Horas
	<p>Parámetros, Minimalismo</p> <p>2.1.3 Lengua, habla / Competencia, actuación / Lenguaje-I, Lenguaje-E</p> <p>2.1.4 Modelo de Generación Lingüística (Adger, 2013): acercamiento teórico</p> <p>2.1.5 Principio de Composicionalidad: enfoque teórico hacia la Teoría de Comprobación de Rasgos morfosintácticos (TCR)</p> <p>2.1.6 Principio de Proyección: enfoque teórico hacia la hipótesis de las estructuras derivadas de núcleos (<i>head-driven phrase structure</i>) en la sintaxis endocéntrica</p> <p>2.1.7 Fusión, adjunción y movimiento desde la perspectiva de la teoría sintáctica</p> <p>2.2 Rasgos morfosintácticos</p> <p>2.2.1 Criterios de clasificación de rasgos</p> <p>2.2.1.1 Interpretabilidad: rasgos-<math>\mu</math></p> <p>2.2.1.2 Binariedad: rasgos +/-</p> <p>2.2.1.3 Debilidad y fortaleza: rasgos*</p> <p>2.2.2 Tipología de rasgos</p> <p>2.2.2.1 Catoriales</p> <p>2.2.2.2 Rasgos-<math>\phi</math></p> <p>2.2.2.3 Caso</p> <p>2.2.2.4 Verbales</p> <p>2.3 Semántica composicional en sintaxis: Teoría temática-<math>\theta</math></p> <p>2.3.1 Categorías semánticas</p> <p>2.3.2 Predicados y argumentos</p> <p>2.3.3 Papeles temáticos</p> <p>2.4 Generalización del papel-<math>\theta</math> único: criterio</p>	<p>lenguas naturales.</p> <p>5. Examinarán el nivel sintáctico del lenguaje en comparación y contraste con el fonológico, el semántico, el pragmático y el léxico.</p>	

Unidad	Temas y competencias	Alineación con los objetivos <sup>5</sup>	Horas
	temático 2.4.1 Rasgos de selección-c(ategorial) 2.4.2 Rasgos de selección-s(emántica)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rasgos morfosintácticos</li> <li>○ Relaciones interoracionales</li> <li>○ 1 Presentación de Sintaxis Superior Española</li> <li>○ 2 Presentación de Sintaxis Superior Española</li> <li>○ Adger 2003, capítulos 2 y 3</li> <li>○ Chomsky</li> <li>○ Conceptos básicos de semántica composicional</li> <li>○ Puntos importantes lectura Chomsky</li> </ul> </li> <li>• Ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprobación básica de rasgos→ <b>para mostrar hecho, en clase, el 11 de marzo</b></li> <li>○ Red temática 1→ <b>para mostrar hecho, en clase, el 18 de marzo</b></li> <li>○ Red temática 2- para nota→ <b>para entregar, en clase, el 25 de marzo</b></li> </ul> </li> <li>• Tareas teóricas de investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tarea teórica de investigación 1- Pronombres reflexivos→ <b>para entregar, en clase, el 25 de marzo</b></li> </ul> </li> <li>• Avalúo formativo 2 en la plataforma virtual→ <b>para entregar, en Edmodo, el 11 de marzo</b></li> </ul>			
<b>1 de abril, 8 de abril, 15 de abril, 22 de abril y 29 de abril de 2019</b>			
Unidad 3. Adecuación explicativa de la teoría sintáctica: proyecciones funcionales	3.1 Teoría de Comprobación de Rasgos (TCR) 3.1.1 Hermandad y alcance categorial-interpretatable 3.1.2 Introducción breve al comando (mando-c)- alcance ininterpretatable 3.2 Fusión y adjunción en la selección-c/s 3.2.1 Complemento- revisión del constructo a la luz de los hallazgos teóricos 3.2.2 Especificador- revisión del constructo	5. Los estudiantes examinarán el nivel sintáctico del lenguaje en comparación y contraste con el fonológico, el semántico, el pragmático y el léxico. 6. Identificarán fenómenos sintácticos en lengua oral y escrita. 8. Emplearán la metodología del razonamiento intuitivo para el quehacer lingüístico.	15



Unidad	Temas y competencias	Alineación con los objetivos <sup>5</sup>	Horas
	<p>a la luz de los hallazgos teóricos</p> <p>3.2.3 Adjunto- revisión del constructo a la luz de los hallazgos teóricos</p> <p>3.3 Proyecciones máximas y mínimas</p> <p>3.3.1 Teoría de X-barra revisada</p> <p>3.3.2 El concepto de sintagma revisado</p> <p>3.4 Principio de Derivación</p> <p>3.4.1 Enumeración</p> <p>3.4.2 Operaciones básicas revisadas: fusión, adjunción</p> <p>3.4.3 Introducción al Movimiento</p> <p>3.4.3.1 Movimiento interno (Actualización con la Hipótesis de los Espejos- 2009, 2013)</p> <p>3.4.3.2 Movimiento externo (desplazamiento en Forma Lógica, FL)</p> <p>3.4.4 Reglas de materialización- spellout en Forma Fonológica (FF)</p> <p>3.4.5 Interpretación aproximada (FL): convergencia y fracaso</p> <p>3.4.6 Interpretación plena (FL): convergencia y fracaso</p> <p>3.5 La estructura de SV y Sv</p> <p>3.5.1 Argumentos internos, argumentos externos</p> <p>3.5.2 La <i>v</i> causativa</p> <p>3.5.3 El Problema de Vinculación</p> <p>3.5.4 La Hipótesis de Uniformidad de Asignación Temática (UTAH)</p> <p>3.5.5 La postulación teórica de la categoría <i>v</i>: ventajas y fisuras epistemológicas</p> <p>3.5.6 Adjuntos de Sv: sintagmas adverbiales</p>		

Unidad	Temas y competencias	Alineación con los objetivos <sup>5</sup>	Horas
	<p>(SAdv) y preposicionales (SP)</p> <p>3.6 Principio de Proyección revisado</p> <p>3.6.1 Teoría del caso: Generalización del caso, Generalización del caso revisado</p> <p>3.6.2 El sintagma de tiempo gramatical-tense (ST), versus T(ime) o tiempo discursivo</p> <p>3.7 Principio de Proyección Extendido (PPE)</p> <p>3.7.1 Categorías vacías: necesidad de pro/PRO y motivación para T</p> <p>3.7.2 Vacuidad morfosintáctica versus vacuidad fonológica</p> <p>3.7.3 La posición final de sujeto</p> <p>3.7.4 Posibilidad de definir el constructo ‘sujeto’</p> <p>3.7.5 T como núcleo de la oración</p> <p>3.7.6 T [+fin], T [-fin], marcas en Sv y SV</p> <p>3.7.7 Concordancia</p> <p>3.7.8 Movimiento o Espejos de núcleo: V, v</p> <p>3.7.9 Movimiento o Espejos del sintagma determinante (SD) en la posición de sujeto: pro/PRO</p> <p>3.7.10 Sujetos inacusativos</p> <p>3.7.11 Sujetos de construcciones pasivas</p> <p>3.8 Estructura auxiliar</p> <p>3.8.1 Morfología verbal fuerte y movimiento (español): Auxiliares INFL</p> <p>3.8.2 Morfología verbal débil (inglés) y encallamiento: Auxiliares dummy (“do”)</p> <p>3.9 Jerarquía de proyecciones</p>		

Unidad	Temas y competencias	Alineación con los objetivos <sup>5</sup>	Horas
	3.9.1 Jerarquía de proyecciones: primera revisión 3.9.2 La arquitectura del sistema sintáctico-introducción/transición a la Unidad		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adger 2003, capítulos 4 y 5</li> </ul> </li> <li>• Ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Derivaciones hasta Sv→ <b>para mostrar hecho, en clase, el 1 de abril</b></li> <li>○ Derivaciones hasta ST- primer intento→ <b>para mostrar hecho, en clase, el 15 de abril</b></li> <li>○ Derivaciones hasta ST- segundo intento- para nota→ <b>para entregar, en clase, el 22 de abril</b></li> </ul> </li> <li>• Tareas teóricas de investigación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tarea teórica de investigación 2- Expresiones-R y mando-c→ <b>para entregar, en clase, el 8 de abril</b></li> <li>○ Tarea teórica de investigación 3- Alcance pasivo español e inglés→ <b>para entregar, en clase, el 29 de abril</b></li> </ul> </li> <li>• Avalúo formativo 3 en la plataforma virtual→ <b>para entregar, en Edmodo, el 29 de abril</b></li> </ul>			
<b>6 de mayo de 2019</b>			
Unidad 4. Arquitectura del sistema: proyecciones funcionales y Forma Lógica (FL)	4.1 El sintagma clausular o complementador (SC) 4.1.1 Cláusulas/complementadores y pragmática: ¿SC = SComp? El debate 4.1.2 Rasgos de SC 4.1.3 PPE, pro, PRO y Teoría del caso revisados a la luz de SC 4.1.4 Cláusulas finitas [+fin] y no finitas [-fin] 4.1.5 Subordinación y SC 4.1.6 Cláusulas de control: PRO y caso nulo en objeto y sujeto 4.1.7 Subordinación y SC según la selección-s: SC como agente, tema y	3. Los estudiantes aplicarán el análisis y la síntesis de rasgos morfosintácticos en la derivación de constituyentes, frases y oraciones.  7. Argumentarán la pertinencia de esos fenómenos en investigaciones lingüísticas.	3

Unidad	Temas y competencias	Alineación con los objetivos <sup>5</sup>	Horas
	meta 4.2 El sintagma determinante (SD) 4.2.1 Tipología y semántica de los determinantes 4.2.2 El determinante como núcleo en la Teoría Minimalista 4.2.3 Asignación de papeles temáticos en SD 4.2.4 <i>n</i> , <i>Sn</i> y estructura argumental de SD y SN: nombres deverbales 4.2.5 Categorías funcionales de SD: sintagmas posesivos (SPos), sintagmas numerales (SNum), sintagmas cuantificadores (SQ) 4.2.6 El caso genitivo y diferencias tipológicas del español y el inglés 4.2.7 Adjuntos en SD: sintagmas adjetivales (SA) y de gradación (SG) 4.3 Introducción al movimiento de operador y la estructura de las preguntas 4.3.1 Expresiones-Q y rasgos-qu 4.3.2 qu <i>in situ</i> 4.3.3 mando-m		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adger 2003, capítulos 8, 6 y 7</li> </ul> </li> <li>• Ejercicios:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Derivaciones hasta SC→ <b>para hacer, en clase, el 6 de mayo</b></li> <li>○ Derivaciones de SD→ <b>para hacer, en clase, el 6 de mayo</b></li> </ul> </li> <li>• Examen 2→ <b>para entregar, en clase, el 6 de mayo</b></li> </ul>			
<b>Total: 45 horas lectivas de contacto presencial</b>			

## **RESUMEN DE LAS FECHAS TENTATIVAS DE TAREAS**

### **Para el lunes 14 de enero:**

- Ver vídeo con la discusión del sílabo
- Ver vídeo “Taller arbóreo y encorchetado”

### **Para el lunes 28 de enero:**

- Entregar hoja de recibo del sílabo
- Mostrar hecho el ejercicio Sintaxis elemental
- Haber visto el vídeo con la discusión del sílabo
- Haber leído exhaustivamente la presentación 1 Pensar sintácticamente
- Haber hecho, en la plataforma virtual, el Avalúo formativo 1 y el Cuestionario de perfil
- Haber visto los vídeos de Morfosintaxis de LING 6010, con énfasis en “Taller arbóreo y encorchetado”
- Haber completado las lecturas compulsorias asignadas para la Unidad 1

### **Para el lunes 11 de febrero:**

- Entregar el ejercicio Sintaxis elemental- para nota

### **Para el lunes 25 de febrero:**

- Mostrar hecho el ejercicio Proyección y alcance

### **Para el lunes 4 de marzo:**

- Entregar el Examen 1

### **Para el lunes 11 de marzo:**

- Mostrar hecho el ejercicio Comprobación básica de rasgos
- Haber hecho, en la plataforma virtual, el Avalúo formativo 2

### **Para el lunes 18 de marzo:**

- Mostrar hecho el ejercicio Red temática 1

- Haber completado las lecturas compulsorias asignadas para la Unidad 2

### **Para el lunes 25 de marzo:**

- Entregar el ejercicio Red temática 2- para nota
- Entregar la Tarea teórica de investigación 1- Pronombres reflexivos

### **Para el lunes 1 de abril:**

- Mostrar hecho el ejercicio Derivaciones hasta Sv

### **Para el lunes 8 de abril:**

- Entregar la Tarea teórica de investigación 2- Expresiones-R y mando-c
- Haber completado las lecturas compulsorias asignadas para la Unidad 3

### **Para el lunes 15 de abril:**

- Mostrar hecho el ejercicio Derivaciones hasta ST- primer intento

### **Para el lunes 22 de abril:**

- Entregar el ejercicio Derivaciones hasta ST- segundo intento- para nota

### **Para el lunes 29 de abril:**

- Entregar Tarea teórica de investigación 3- Alcance pasivo español e inglés
- Haber mirado los ejercicios Derivaciones hasta SC y Derivaciones de SD
- Haber leído las lecturas de la Unidad 4
- Haber hecho, en la plataforma virtual, el Avalúo formativo 3

### **Para el lunes 6 de mayo:**

- Entregar Examen 2

**TÉCNICAS INSTRUCCIONALES:** Los estudiantes participarán de forma activa en el proceso de aprendizaje usando el conocimiento adquirido previamente en áreas de comprensión del lenguaje, a través de preguntas socráticas, metacognición, extrapolación, análisis textual, análisis crítico y síntesis. Se harán los acomodos necesarios para promover la inclusión de la diversidad funcional de los estudiantes. Se utilizarán, para estos propósitos:

- Conferencias y discusión de lecturas y vídeos
- Análisis y solución de problemas lingüísticos
- Ejercicios de deducción e inducción
- Ejercicios de aplicación
- Análisis de datos
- Foros de discusión en el aula virtual
- Vídeos didácticos y de muestras de habla
- Presentaciones de Power Point

**RECURSOS DE APRENDIZAJE E INSTALACIONES MÍNIMAS:**

- Pizarra
- Proyector InFocus
- Aula virtual en Edmodo: [www.edmodo.com](http://www.edmodo.com)
- Programa de representaciones arbóreas: <http://ironcreek.net/phpsyntaxtree/>

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:** Se harán los acomodos necesarios para proveer evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales identificadas; detalles en la página 18 de este sílabo. La distribución de calificaciones será la siguiente:

Exámenes (dos)	50%
Tareas teóricas de investigación (de dos a tres)	25%
Ejercicios <sup>7</sup> (de siete a 12)	20%
Asistencia (15 días de reunión)	5%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

**SISTEMA DE CALIFICACIÓN:** Se utilizará la escala cuantificable de calificaciones de la Universidad de Puerto Rico:

90 a 100	A
80 a 89	B
70 a 79	C
60 a 69	D
0-59	F

**OTROS DETALLES IMPORTANTES:**

**Cumplimiento de reglas:** El estudiante deberá conocer y cumplir con los reglamentos universitarios y con las políticas institucionales de la Universidad de Puerto Rico en relación con el hostigamiento sexual, uso y abuso de drogas y alcohol, uso ético legal de las tecnologías de información, disciplina en el salón de clases, honestidad académica, entre otras. Todo estudiante que incumpla con alguna o varias de las disposiciones será referido al Decanato de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Humanidades para la aplicación de las medidas disciplinarias que correspondan conforme a la reglamentación universitaria.

---

<sup>7</sup> Los ejercicios especificados “-para nota” se entregan al profesor, quien los corrige para calificación. Los demás ejercicios obtienen una puntuación de 10/10 por mostrarlos hechos. En este segundo caso, los estudiantes deben haber intentado realizar, al menos, un 75% de los ítems del ejercicio en cuestión.

**Comunicación con el profesor:** La comunicación extrasensorial con el profesor ocurrirá en el aula virtual de Edmodo ([www.edmodo.com](http://www.edmodo.com)) o por el correo-e institucional **de lunes a viernes**. **No se atenderán comunicaciones a través de otros medios o correos electrónicos que no sean el institucional.** En situaciones excepcionales, se harán llamadas y mensajes de texto. En el correo-e, el profesor solamente responderá mensajes que presenten el siguiente formato de identificación:

Nombre con apellido  
Codificación del curso, Sección  
Tema que se discutirá  
Cuerpo del mensaje

Ejemplo 1:

María del Pilar Rivera Borrero  
REPU 4147, Sección 001

Reunión para discutir rúbrica  
Saludos, profesor. Le aviso que lo visitaré en sus horas de oficina mañana para discutir la rúbrica del comunicado de prensa.  
Hasta entonces,

Ejemplo 2:

Edward Cullen  
LING 6015, Sección 001

Ausencia mañana  
Saludos, profesor. Le escribo para avisarle que mañana no estaré en la clase debido a que me iré de caza con mi familia.  
Hasta luego,  
Edward

**Intensidad del curso:** Este curso es **intensivo** y **progresivo**. Para lograr el aprendizaje pleno de contenidos, destrezas, habilidades y competencias, es **imprescindible** que **los estudiantes lean los materiales asignados antes de cada clase, que realicen y analicen los ejercicios de práctica y desempeño, y que comuniquen al profesor cualquier duda que les surja**. También se espera que los estudiantes sean proactivos en el aula virtual de Edmodo, y que hagan citas en las horas de oficina del profesor.

**Puntuación:** Los estudiantes son responsables de asistir al curso, leer las lecturas asignadas y completar las tareas, proyectos y exámenes requeridos.

**Actividades y ejercicios realizados durante clase presencial:** Este componente de la evaluación **NO se anuncia NI se repone**. Los estudiantes son responsables de haber leído el material asignado en la fecha correspondiente. **Si el estudiante se ausenta cuando se realiza una actividad, un ejercicio o una prueba corta durante la clase; o si llega tarde y ya esa actividad, ese ejercicio o esa prueba se ha realizado, recibirá puntuación de cero (0) en dicha evaluación.** Si tiene una excusa médica, esa puntuación no se le contará para la sumatoria de la evaluación final: en el informe de calificaciones, recibirá un “Exc”, que representa “excusado”.



**Ausencias no justificadas:** Por cada ausencia que no esté justificada mediante un certificado médico o una autoridad universitaria, se restarán 10 puntos del total de la nota de asistencia (15 días de reunión = 150 puntos que se agrupan en el 5% de la nota de asistencia). Es decir, una ausencia no justificada = -10 puntos de 150, dos ausencias no justificadas = -20 puntos de 150, {...}. En los primeros cinco minutos de cada clase, el profesor pasará una lista para que los estudiantes firmen y, de esa forma, certifiquen su asistencia. **Los alumnos que lleguen tarde NO podrán firmar la lista, y su tardanza contará como ausencia.**

**Retrasos en la entrega de tareas:** NO se aceptarán tareas entregadas tarde ni por medios electrónicos, con excepción de que el profesor así lo autorice o así lo indique. Las tareas entregadas tarde o por medios no autorizados recibirán **calificación de 0**. En el caso de que el estudiante entregue una evidencia escrita de una justificación médica para el retraso en la entrega de la tarea, esta última no será cuantificada para el total de la calificación; su valor porcentual se distribuirá en el resto de las tareas.

**Procedimiento para reposición de exámenes:** La reposición de exámenes seguirá el siguiente esquema: 1- El alumno se ausenta el día de compleción del examen. 2- El alumno presenta justificación (certificado médico o de una autoridad universitaria) al profesor en la siguiente reunión del curso (próxima clase) o en los horarios de consulta del profesor, con una versión por escrito (vía correo electrónico u otra) de un documento con validez legal (excusa médica, judicial, etc.). 3- El profesor y el alumno acuerdan, en conversación oral y escrita, una fecha dentro del periodo de exámenes finales del calendario oficial del Registrador, para tomar un examen de reposición que abarcará los mismos temas correspondientes al examen no tomado. Esta prueba será distinta a la que ya hubieren tomado sus compañeros. 4- El alumno es responsable de tomar el examen de reposición en la fecha y hora acordada, y de asegurarse de que este horario no entre en conflicto con otra asignatura académica. 5- De no presentarse al examen de reposición en el periodo de exámenes finales, el alumno recibirá una calificación de 0 en esa evaluación.

**Las pruebas cortas NO se reponen.** Si el estudiante se ausenta **de manera justificada** cuando se suministró una prueba corta, esa nota **no le contará** para el total porcentual; se distribuirá en el resto de pruebas cortas. Si se ausenta **de manera injustificada**, **obtendrá 0** en la puntuación de la prueba corta que no tomó.

## **ACOMODO RAZONABLE:**

**Ley 51 de Servicios Integrales para Personas con Impedimentos y Sección 504 de acomodados razonables:** Los alumnos que voluntariamente reciban servicios de Rehabilitación Vocacional o que estén amparados en la Sección 504 de esta ley, y voluntariamente decidan informarlo al profesor, deben comunicarse con este al inicio del curso para discutir el acomodo razonable y el equipo necesario, conforme con las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes del Recinto de Río Piedras de la UPR, y/o las oficinas de servicios de orientación y consejería pertinentes. Los estudiantes tienen el derecho a que los acomodados y la comunicación conducente al inicio, el desarrollo y la terminación de estos se realicen en estricta confidencialidad con el profesor. Para orientarse sobre este procedimiento, los estudiantes pueden visitar el Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE) o llamar al (787) 764-0000, extensiones 86500, 86501.

## **INTEGRIDAD ACADÉMICA:**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

**Política sobre el plagio:** A tenor con la Certificación 14 del Senado Académico del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico y las leyes federales de derecho de autor vigentes en los Estados Unidos de América y el Estado Libre Asociado de Puerto Rico, en este curso se repudia la práctica del plagio y la deshonestidad académica. Trabajos copiados de Internet o de cualquier fuente mediática, libro, artículo, publicación o medio escrito u oral, o preparados para el estudiante por segundas y/o terceras personas, tendrán calificación de 0, y el alumno será referido a la instancia correspondiente para trámites disciplinarios ulteriores. Si se demuestra que un estudiante, en este curso, hubiere cometido deshonestidad académica en uno de los requisitos de evaluación, independientemente de su calificación en los demás requisitos, fracasará el curso en su totalidad y será referido a la autoridad competente.

## HOSTIGAMIENTO SEXUAL:

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género, en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la política institucional contra el hostigamiento sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Número 130 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas con hostigamiento sexual puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil (787-764-0000, extensiones 86600, 86601 u 86603), el Decanato de Estudiantes (extensión 86000) o la coordinadora de cumplimiento con Título IX (extensiones 84013 u 84005) para orientación y/o presentar una queja.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Adger, D. (2013). *A Syntax of Substance*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Adger, D. (2019). *Core Syntax: A Minimalist Approach*. 2<sup>nd</sup> Edition. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.
- Adger, D.; & Smith, J. (2005). *Variation and the Minimalist Program*. En L. Cornips, & K. Corrigan (Eds.), *Syntax and Variation: Reconciling the biological and the social* (pp. 149-178). Amsterdam, Holanda/Philadelphia, PA: John Benjamins.
- Adger, D.; Harbour, D.; & Watkins, L. (2009). *Mirrors and Microparameters: Phrase Structure Beyond Free Word Order*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Aponte, H. (2008). Teoría sintáctica y variación: hacia un modelo explicativo del modo verbal en español, *Cuadernos de Lingüística: Edición especial*
- Aponte, H. (2008). Infinitivos frente a subjuntivos: ¿procesos lingüísticos internos/universales o variación dialectal? En *Actas del XV Congreso de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina* (pp. 120-135). Montevideo, Uruguay: Editorial ALFAL.
- Aponte, H. (En prensa). Sintaxis y semántica de la preposición “por” en el Libro de buen amor. *Iberoamericana*.
- Aponte, H. (En proceso). *Sintaxis aplicada a la redacción en español*. San Juan, Puerto Rico: Santillana.
- Aponte, H.; & Ortiz, L. (2009). Una perspectiva pragmática del presente progresivo con valor de futuro en el español del Caribe. En C. Borgonovo, M. Español, & P. Prévost (Eds.), *Selected Proceedings of the 12<sup>th</sup> Hispanic Linguistics Symposium* (pp. 109-121). Somerville, Massachusetts: Cascadilla Proceedings Project.
- Aponte, H.; & Ortiz, L. (2015). El pronombre de sujeto en las cláusulas subordinadas de infinitivo versus indicativo: el español caribeño frente al español mexicano. *Spanish in Context* 12:3.
- Baker, M. (1988). *Incorporation: A Theory of Grammatical Function Changing*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Baltin, M.; & Collins, C. (2001). *The Handbook of Contemporary Syntactic Theory*. Oxford: Blackwell.
- Barme, S. (2002): A questão da língua brasileira: uma análise contrastiva do português d’aquém e d’além-mar. En M. Perl & K. Pörtl (Eds.), *Estudios de lingüística hispanoamericana, brasileña y criolla* (pp. 169-223). Frankfurt, Alemania: Lang.
- Booij, G. (2005). *The Grammar of Words*. Oxford: Oxford University Press.
- Bowers, J. (2010). *Arguments as Relations*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Bresnan, J. (2001). *Lexical-Functional Syntax*. Oxford: Blackwell.
- Bošković, Z. (1997). *The Syntax of Nonfinite Complementation: An Economy Approach*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Bosque, I. (1996). *Repaso de sintaxis tradicional: ejercicios de autocomprobación*. Madrid: Arco Libros.
- Bosque, I. (1998). *Las categorías gramaticales*. Madrid: Síntesis.
- Bosque, I.; & Demonte, V. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española* (Tomo 2). Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Bosque, I.; & Gutiérrez-Rexach, J. (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid, España: Akal.
- Bresnan, J. (2001). *Lexical-Functional Syntax*. Malden, MA: Wiley.
- Bühler, K. (1990). *Sprachtheorie*. Jena, Alemania: Fischer.
- Bybee, J. L. (1994). The grammaticization of zero: Asymmetries in tense and aspect systems. En W. Paglicua (Ed.), *Perspectives on Grammaticalization* (pp. 235-254). Amsterdam, Holanda: John Benjamins.
- Cabrera, M.J. (2010). *Null subject patterns in language contact: The case of Dominican Spanish*. Tesis doctoral. Rutgers University.
- Camacho, J. (2011). *On Null Subjects: Towards a unified analysis of the Null Subject variation*. Nueva York, NY: Rutgers University Press.
- Camacho, J. (2013). *Null subjects*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

- Camacho, J. (2018). *Introducción a la sintaxis del español*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Carnie, A. (2013). *The Syntax Workbook: A Companion to Carnie's Syntax*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Carnie, A.; Siddiqi, D.; & Sato, Y. (Eds.). (2014). *The Routledge Handbook of Syntax*. New York: Routledge.
- Carnie, A. (2013). *Syntax: A Generative Introduction. 3rd Edition*. Wiley-Blackwell.
- Casielles, E. (1996). On the misbehavior of bare nouns in Spanish. En *Selected papers from the XXIV Linguistic Symposium on Romance Languages*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- Chametzky, R.A. (2000). *Phrase Structure. From GB to Minimalism*. Oxford: Blackwell.
- Cheshire, J. (2005). Syntactic variation and spoken language. En L. Cornips & K. Corrigan (Eds.), *Syntax and Variation: Reconciling the biological and the social* (pp. 55-80). Amsterdam, Holanda/Philadelphia, PA: John Benjamins.
- Cheshire, J. (2009). Syntactic variation and beyond. En N. Coupland, & A. Jaworski (Eds.), *The New Sociolinguistics Reader (pp. 119-135)*. Basingstoke, Inglaterra: Palgrave McMillan.
- Chomsky, N. (1955). *The logical structure of linguistic theory*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Chomsky, N. (1966). *Cartesian Linguistics*. Nueva York, NY: Harper and Row.
- Chomsky, N. (1995). *The Minimalist Program*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Chomsky, N. (1998). *Nuestro conocimiento del lenguaje humano: perspectivas actuales*. Concepción, Chile: Ediciones Universidad de Concepción & Bravo y Allende.
- Chomsky, N. (2002). *Sobre la naturaleza y el lenguaje*. Madrid: Cambridge University Press.
- Chomsky, N. (2006). *Language and Mind*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Cinque, G. (2006). *Restructuring and Functional Heads*. Oxford: Oxford University Press.
- Comínguez, J. P. (2013). *Microvariation in Caribbean Spanish interrogative wh-movement*. Presentado en el International Workshop on the Syntactic Variation of Catalan and Spanish dialects. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Cornips, L.; & Corrigan, K. (2005). Toward an integrated approach to syntactic variation: A retrospective and prospective synopsis. En L. Cornips & K. Corrigan (Eds.), *Syntax and Variation: Reconciling the biological and the social* (pp. 1-30). Amsterdam, Holanda/Philadelphia, PA: John Benjamins.
- Dauphinais, A. & Ortiz López, L. (2013). *Microvariación dialectal: el orden de palabras en el Caribe y en México*. Presentado en el Hispanic Linguistics Symposium. University of Ottawa.
- D'Introno, F. (1989). Empty and full pronouns in Spanish. *Hispanic Linguistics* 3, 24-27.
- D'Introno, F. (2001). *Sintaxis generativa del español: evolución y análisis*. Madrid, España: Cátedra.
- D'Introno, F.; González, V.; & Rivas, J. (2007). Aspectos sintácticos y semánticos del pronombre *se*. *Boletín de Lingüística* 19, 5-25.
- Dowty, D. (1991). Thematic proto-roles and argument selection, *Language*, 67, 547-619.
- Eguren, L.; & Fernández, O. (2004). *Introducción a una sintaxis minimalista*. Madrid: Gredos.
- Epstein, S. D.; & Seely, T. D. (2006). *Derivations in Minimalism*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Feliú, E. (2011). Las reduplicaciones léxicas nominales en el español actual. *Verba* 38, 95-126.
- Everaert, M.; Van Riemsdijk, H.; & Goedemans, R. (2006). *The Blackwell Companion to Syntax*. Volúmenes I-V. Oxford: Blackwell.
- Galarza, I. (2009). Marcación diferencial de objeto y adquisición de la 'a' personal. En C. Borgonovo, M. Español & P. Prévost (Eds.), *Selected Proceedings of the 12<sup>th</sup> Hispanic Linguistics Symposium* (109-121). Somerville, MA: Cascadilla Proceedings Project.
- Giammatteo, M.; & Marcovecchio, A.M. (2009). Perífrasis verbales: una mirada desde los universales lingüísticos. *Sintagma* 21, 21-38.
- Gómez-Torrego, L. (2011). *Análisis sintáctico*. Madrid: Ediciones SM.
- Grice, P. (1975). Logic and Conversation. En P. Cole & J. Morgan (Eds.), *Syntax and Semantics 3: Speech Acts* (pp. 41-58).
- Haegeman, L. (2005). *Thinking Syntactically: A guide to argumentation and analysis*. Oxford: Blackwell.
- Haverkate, H. (2002). *The Syntax, Semantics and Pragmatics of Spanish Mood*. Amsterdam: John Benjamins.
- Heim, I.; & Kratzer, A. (1998). *Semantics in Generative Grammar*. Oxford: Blackwell.
- Henry, A. (2004). Variation and Syntactic Theory. En J. K. Chambers, P. Trudgill & N. Schilling-Estes (Eds.), *The handbook of language variation and change* (pp. 267-282). Oxford: Blackwell.
- Hochberg, J. (1986). Functional compensation for /s/ deletion in Puerto Rican Spanish. *Language* 62 (3), 609-621.
- Hualde, J.I.; Olarrea, A.; Escobar, A.M.; & Travis, C.E. (2010). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.

- Kayne, R. S. (2010). *Antisymmetry and the lexicon*. In A. M. D. Sciullo and C. Boeckx (Eds.), *The Bilingual Enterprise*, Chapter 14, pp. 329–353. Oxford: Oxford University Press.
- Kayne, R.; & Zanuttini, R. (2006). *Syntactic Theory: The Essential Readings*. Oxford: Blackwell.
- Kempchinsky, P.; & Roumyana, S. (Eds.). (2005). *Aspectual Inquiries*. Dordrecht, Holanda: Springer.
- Kempchinsky, P. (2007). Mood, Obviation and Variation in Factive-Emotive Complement Clauses. Presentado en el *Linguistic Symposium on Romance Languages XXXVII*, University of Pittsburgh, Pennsylvania.
- Lasnik, P. N. (1995). *Plurality, conjunction and events*. Dordrecht, Holanda: Kluwer.
- Lasnik, H. (1999). *Minimalist analysis*. Oxford: Blackwell.
- Lasnik, H. (2001). *Syntactic Structures Revisited*. Cambridge, MA: MIT Press.
- López Guix, J.G. & Minett, J. (1997). *Manual de traducción*. Barcelona: Gedisa.
- Manzini, R. & Roussou, A. (2000). A Minimalist theory of A-Movement and control. *Lingua*, 110, 409-447.
- Martínez-Sanz, C. (2011). *Null and overt subjects in a variable system: The case of Dominican Spanish*. Tesis doctoral. University of Ottawa.
- McGillivray, B. (2013). *Methods in Latin Computational Linguistics*. Leiden, Holanda: Brill.
- Merchant, J. (2010). Three kinds of ellipsis: syntactic, semantic, pragmatic? En F. Récanati, I. Stojanovic & N. Villanueva (Eds.), *Context-Dependence, Perspective, and Relativity* (pp. 141-192). *De Gruyter Mouton E-books*.
- Morales, A. (1986). *Gramáticas en contacto: Análisis sintáctico sobre el español de Puerto Rico*. Madrid, España: Plaza Mayor.
- Morales, A. (1997). La hipótesis funcional y la aparición de sujeto no nominal: el español de Puerto Rico. *Hispania*, 80(1), 153-165.
- Morales, A. & Vega, J.L. (2011). *Gramática actual del español: Teoría y práctica de la Nueva Gramática (2009) de la Lengua Española*. San Juan: SM.
- Omaggio, A. (1993). *Teaching Language in Context*. Boston, Massachusetts: Heinle & Heinle.
- Penny, R. (2006). *Gramática histórica del español*. Barcelona: Ariel.
- Poole, G. (2013). *Syntactic Theory*. Londres: Palgrave Macmillan.
- Pottier, B. (1987). *Teoría y análisis en lingüística*. París, Francia: Hachette.
- Pottier, B. (1992). *Semántica general*. Madrid, España: Gredos.
- Radford, A. (2004). *Minimalist Syntax*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Rizzi, L. ed. (2004). *The Structure of CP and IP*. Oxford: Oxford University Press.
- Radford, A.; Atkinson, M.; Britain, D.; Clahsen, H.; & Spencer, A. (2000). *Introducción a la lingüística*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Récanati, F. (2010). *Truth Conditional Pragmatics*. Nueva York, NY: Oxford University Press.
- Rivas, J.; & Brown, E.L. (2011). Correlaciones entre forma y función en las construcciones interrogativas parciales del español de Puerto Rico. *Estudios de Lingüística: Universidad de Alicante (ELUA)*: 25, 289-315.
- Rizzi, L. (1990). *Relativized Minimality*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Sag, I.; & Wasow, T. (2001). *Syntactic Theory: An Introduction*. CSLI Publications.
- Safir, K. (2004). *The Syntax of Anafora*. Oxford: Oxford University Press.
- Sedano, M. (2013). La dislocación a la derecha en el español escrito. *Spanish in Context* 10:1, 30-52.
- Serrano, M. J. (1996). *Cambio sintáctico y prestigio lingüístico*. Vervuert: Iberoamericana.
- Silva-Corvalán, C. (2001). *Sociolingüística y pragmática del español*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- Sperber, D.; & Wilson, D. (2002). *Relevance Theory: Revised*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Subirats, C. (2001). *Introducción a la sintaxis léxica del español*. Madrid: Iberoamericana.
- Tagliamonte, S. (2012). *Variationist Sociolinguistics: Change, Observation, Interpretation*. Trenton, NJ: Wiley-Blackwell Publishers.
- Terkourafi, M. (2011). The pragmatic variable: Toward a procedural interpretation. *Language in Society*, 40, 343-372.
- Torres-Cacoullous, R. (2000). *Grammaticization, Synchronic Variation, and Language Contact: A study of Spanish progressive -ndo constructions*. Amsterdam, Holanda/Philadelphia, PA: John Benjamins.
- Torres Fuentes, A. (2011). *Interfaz sintáctico-semántica y variación del Comp no locativo en español*. Tesis doctoral. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.
- Torres Serrano, L. M. (2000). *Estrategias de intervención para la inclusión*. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Isla Negra.
- Van Riemsdijk, H. (1990). Functional prepositions. En H. Pinter & E. Genee (Eds.), *Unity in Diversity* (pp. 234-235). Dordrecht, Holanda: Foris.
- Van Riemsdijk, H. (2005). *Exploring the syntax-semantics interface*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Van Valin, R., & La Polla, R. (1997). *Syntax: Structure, Meaning, and Function*. Cambridge, Massachusetts: Cambridge University Press.  
 Vendler, Z. (1967). *Linguistics in Philosophy*. Ithaca, NY: Cornell University.  
 Vera, A. (2010). *Fundamentos de sintaxis*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.  
 Verhagen, A. (2005). *Constructions of Intersubjectivity*. Oxford: Oxford University Press.  
 Zagona, K. (2002). *The Syntax of Spanish*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.  
 Zagona, K. (2006). *Sintaxis generativa del español*. Traducción de H. Contreras & C. Lleó. Madrid: Visor.

## BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA:

### Revistas especializadas en Lingüística:

International Journal of American Linguistics  
<http://www.journals.uchicago.edu/IJAL>

International Journal of Sign Linguistics  
<http://www.vuw.ac.nz/~nzslldict/irsl.html>

Journal of Child Language  
<http://www.cup.org/Journals/JNLSCAT/jcl/jcl.html>  
<http://uk.cambridge.org/journals/lin>

Journal of Linguistics  
<http://uk.cambridge.org/journals/lin>

Journal of Neurolinguistics  
<http://www.elsevier.nl/locate/inca/866>

Journal of Pidgin and Creole Languages  
<http://www.ling.ohio-state.edu/research/jpcl>

Journal of Pragmatics  
<http://www.elsevier.nl/locate/inca/505593>

Journal of Semantics  
<https://academic.oup.com/jos>

Language  
<http://www.lsadc.org/language/>

Language and Communication  
<http://www.elsevier.nl/locate/inca/616>

Language in Society  
<http://www.cup.org/Journals/JNLSCAT/lsv/lsv.html>

Lingua  
<http://www.elsevier.nl/locate/inca/505590>  
<http://www.elsevier.nl:80/inca/publications/store/5/0/5/5/9/0/>

Linguistic Inquiry  
<http://www.mitpress.mit.edu/jrnls-catalog/linguistic.html>  
<http://mitpress.mit.edu/journal-home.tcl?issn=00243892>

Linguistic Review  
<http://www.degruyter.de/journals/ldr/index.html>

Linguistic Typology  
<http://www.degruyter.de/journals/lintyp/index.html>

Linguistics  
<http://www.degruyter.de/journals/linguistics/index.html>

Linguistics and Philosophy  
<http://www.wkap.nl/journalhome.htm/0165-0157>

Natural Language and Linguistic Theory  
<http://www.wkap.nl/journalhome.htm/0167-806X>

Natural Language Semantics  
<http://www.wkap.nl/journalhome.htm/0925-854X>

Phonology

<http://uk.cambridge.org/journals/pho>

Probus

<http://degruyter.de/journals/probus>

Revista Española de Lingüística

<http://www.uned.es/sel/revista.html>

Revista de Lingüística Teórica y Aplicada

[http://humanidadesyarte.udec.cl/index.php?option=com\\_content&view=article&id=50&Itemid=59](http://humanidadesyarte.udec.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=50&Itemid=59)

Studia Linguistica

<http://blackwellpublishers.co.uk/asp/journal.asp?ref=00393193>

Studies in Second Language Acquisition

<http://www.cup.org/Journals/JNLSCAT/sla/sla.html>

Syntax

<http://www.blackwellpublishers.co.uk/asp/journal.asp?ref=00393193>

Theoretical Linguistics

<http://www.degruyter.de/journals/theolin/index.html>

Transactions of the Philological Society

[www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0079-1636&site=1](http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0079-1636&site=1)

Web Journal of Modern Language Linguistics

<http://wjml.ncl.ac.uk>

### Recursos sobre Lingüística:

Blackwell's Linguist List Plus

<http://www.linguistlistplus.com/login.asp>

Acceso a resúmenes de artículos publicados desde 1985 en aproximadamente 300 revistas profesionales de lingüística

Ethnologue

<http://www.sil.org/ethnologue>

Catálogo de más de 6,700 lenguas de todo el mundo

I Love Languages Page

<http://www.ilovelanguages.com>

Fuente de datos sobre lingüística y diversas lenguas

The Linguist List

<http://www.linguistlist.org>

Colección de recursos lingüísticos y profesionales en la Internet

Linguistic Resources

<http://www.blackwellpublishers.co.uk/linguist>

Acceso a diversas universidades con especializaciones en lingüística

Linguistics Meta-Index

<http://www-nlp.stanford.edu/links/linguistics.html>

Resumen de recursos lingüísticos en la red

Materiales de lingüística en español

<http://www.sil.org/capacitar>

Materiales para la enseñanza de la traducción, la lingüística y el español

PhP Syntax Tree

<http://ironcreek.net/phpsyntaxtree>

Programa en línea para generar árboles sintácticos

Rutgers Optimality Archive

<http://roa.rutgers.edu>

Lista de artículos sobre la Teoría de la Optimidad

Yamada Language Center

<http://babel.uoregon.edu/yamada/guides.html>

Información sobre más de 100 lenguas

Yourdictionary.com

<http://yourdictionary.com>

Diccionarios, gramáticas y crucigramas lingüísticos