

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS
DERECHOS HUMANOS
ESIN 4056**

PRONTUARIO

Título del Curso: ***Humanidades en Acción: Derechos Humanos***

Codificación: ***ESIN 4056***

Créditos: ***Tres (3) Créditos – Se reúne los miércoles***

Profesor: ***Lcdo. Osvaldo Burgos Pérez***

DESCRIPCIÓN

En este curso se estudiarán las características generales de los derechos humanos y su historia. Se discutirá la importancia de los fundamentos de derechos humanos en la vida de las personas alrededor del mundo así como los principales instrumentos, tratados, convenios y declaraciones existentes al presente. También se estudiarán los principales organismos de promoción y protección de los derechos humanos tanto desde una perspectiva del derecho como del activismo, ya sea a nivel global, ya local, enfatizando en situaciones particulares de comunidades vulnerables y vulnerabilizadas.

Este curso esta dirigido a estudiantes sub graduados.

OBJETIVOS

Al final del curso, las personas matriculadas podrán:

- Conocer las características generales de los derechos humanos.
- Identificar los aspectos históricos más relevantes en el desarrollo de los derechos humanos.
- Reconocer los instrumentos principales en materia de derechos humanos en el mundo.
- Identificar los principales organismos de promoción y protección de derechos humanos y los sistemas de protección existentes a nivel global y local.

- Conocer los retos principales en materia de derechos humanos a nivel global y local.
- Aplicar los principios generales de los derechos humanos en el análisis de situaciones particulares.
- Analizar la situación de grupos particulares cuyos derechos fundamentales se ven más amenazados.
- Generar propuestas sociales y de activismo que contribuyan al desarrollo y la protección de los derechos humanos en el contexto local.

CONTENIDO

I. Introducción

1. Algunas precisiones terminológicas

- a. El concepto “derechos humanos”
- b. Características principales de los derechos humanos
- c. Generaciones de derechos humanos
- d. Aspectos críticos en el análisis de los derechos humanos

II. Trayectoria histórica

1. Identificación de procesos históricos en el desarrollo de los Derechos Humanos

- a. Declaración de Independencia de los Estados Unidos
- b. Revolución Francesa
- c. Sociedad de las Naciones
- d. Organización de las Naciones Unidas
 - i. Carta de las Naciones
 - ii. Declaración Universal de Derechos Humanos

III. Principales instrumentos internacionales en materia de Derechos Humanos

1. Características vinculantes o declarativas de los instrumentos

2. Documentos Generales
 3. Instrumentos en Materias Específicas
- IV. Organismos de Protección
1. Principales organismos a nivel mundial y regional de los Estados
 - a. Organización de las Naciones Unidas
 - b. Sistemas Regionales
 - i. Sistema Americano
 - ii. Sistema Europeo
 - iii. Sistema Africano
 2. Organizaciones de la Sociedad Civil
- V. Estudio de Sectores Vulnerables y Vulnerabilizados
1. Género y Derechos Humanos
 - a. Mujeres
 - b. Comunidades LGBTTIQ+
 2. Niñez, Adolescencia y Vejez y Derechos Humanos
 3. Discapacidad y Derechos Humanos
 4. Abuso de Poder del Estado
 - a. Autodeterminación de los Pueblos y Coloniaje
 - b. Libertad de Expresión y Acceso a la Información
 - c. Separación de Iglesia y Estado
 - d. Abuso Policíaco
 5. Poblaciones en movimiento
 6. Denominadas minorías étnicas o raciales

7. Personas privadas de su libertad
8. Personas que se dedican al trabajo sexual
9. Pena de Muerte
10. Luchas Ambientales
11. Otros

VI. Consideraciones finales

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

La clase se llevará a cabo mediante conferencias del profesor y otras personas invitadas más discusión en clase de aquellos temas básicos e importantes, siguiendo el orden sugerido en el prontuario y teniendo como base los textos, los artículos en la web y la bibliografía señalada o la que se vaya asignando de tiempo en tiempo. Se sugiere la participación activa de las personas matriculadas en el curso para el enriquecimiento de las discusiones.

EVALUACIÓN

1. Dos exámenes parciales - 25% c/u para un total de 50%
2. Asistencia, participación activa en clase y tareas parciales – 25%
3. Trabajo final y presentación – 25%

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

Bailón Corres, M.J., Derechos Humanos, generaciones de derechos, derechos de minorías y derechos de los pueblos indígenas; algunas consideraciones generales. (Artículo).

Barton, Len. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Burgos, O., Manifestaciones de Homofobia en Decisiones del Tribunal Supremo de Puerto Rico, Vol. 42 Revista Jurídica de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, 2007.

Colón Moreda, J, Alegría, I.E., Puerto Rico y los Derechos Humanos: Una intersección plural

Consejo Estatal de Vida Independiente. (1999). Estudio de las necesidades de servicios de vida independiente para personas con impedimentos en Puerto Rico. San Juan, P. R. : El Consejo.

Devine, Carol. (1999). Human rights : the essential reference . Phoenix, Ariz. : Oryx Press.

Eroles, Carlos. La discapacidad: una cuestión de derechos humanos. (Libro electrónico)

Franklin, Barry M. Interpretación de la discapacidad. (Libro electrónico)

Gelles, Richard J. y Ann Levine. (2002). Sociología. 6ta. Ed. México: Mac Graw Hill.

Guendel, L, Barahonda M, Bustelo, E., Derechos Humanos, Niñez y Adolescencia

Huenchuan, S, Rodríguez, L., Envejecimiento y derechos humanos: situación y perspectivas de protección, CEPAL.

Maddex, Robert L. (2000). International encyclopedia of human rights: freedoms, abuses, and remedies . Washington, DC : CQ Press.

Minow, Martha. (1990). Making All the Difference: Inclusion, Exclusion and American Law. Ithaca & London: Cornell University Press.

Palacios, A., El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (disponible a través del internet).

Parodi, Luis M. (1997). La educación especial y sus servicios. Río Piedras: Publicaciones Puertorriqueñas.

Rodríguez, V. y otros, Violencia en las Relaciones de Pareja entre Jóvenes

Schorn, Marta. (s.f.) La capacidad en la discapacidad. (Libro electrónico)

Torres Rivera, Lina M. (2001). "Hacia una sociedad inclusiva" en Ciencias Sociales: Sociedad y Cultura Contemporáneas. México: Thomson Learning.

UNICEF, Logros y Perspectivas de Género en la Educación.

Valle Ferrer, D., Espacios de Libertad: Mujeres, Violencia Doméstica y Resistencia (2011)

Varas, N. y otros, La Religión como Problema en Puerto Rico (2011)

Wright, Pam & Peter Wright. (2002). From Emotions to Advocacy: The Special Education Survival Guide. Hartfield, VA.: Harbor House Law Press, Inc.

OTRAS FUENTES:

Códigos, Convenciones, Pactos, Tratados, Leyes y Jurisprudencia (se irán asignando a través del curso)

Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico y de los Estados Unidos de Norteamérica

Cinematografía y Documentales

Informes Anuales de Amnistía Internacional

Informe sobre el Discrimen por Razón de Género en los Tribunales de Puerto Rico (1995)

Informes de Inter Mujeres y otras organizaciones feministas

Informes de la Unión Americana de Libertades Civiles (ACLU)

Proyectos de Ley que afectan Derechos Humanos en Puerto Rico

Fact Sheet del Death Penalty Information Center

NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un(a) estudiante está siendo o fue afectado(a) por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

NORMATIVA SOBRE DIVERSIDAD FUNCIONAL Y ACOMODOS RAZONABLES

Los(as) estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo asistivo necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos(as) estudiantes con necesidades especiales que requieren algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el profesor.

Derechos reservados Osvaldo Burgos Pérez y UPR

Enero 2019