

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Humanidades
Departamento de Historia
Enero-Mayo-2019

PRONTUARIO-HIST. 3111-Sec. 2U1

HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS I - PERIODO COLONIAL HASTA LA GUERRA CIVIL

Profesor: Vincent Sifres Fernández, PhD
E-mail: vincent.sifres@upr.edu
Horario: 4:30pm-5:50pm, lunes y miércoles
Salón: LPM-210

DESCRIPCIÓN

Este curso plantea la historia de los Estados Unidos no como una extensa narrativa de sucesos sociales, políticos y económicos. Más bien lo que se pretende es establecer una reflexión crítica sobre las diferentes construcciones historiográficas de los eventos más relevantes de la historia estadounidense desde el periodo de la colonización hasta la Guerra Civil.

METAS Y OBJETIVOS DEL CURSO

Al finalizar el curso el estudiante deberá:

- a. Tener conocimiento de los eventos más significativos en la historia de los Estados Unidos a partir del periodo de la colonización hasta la Guerra Civil.
- b. Manejar diversas perspectivas historiográficas sobre un evento histórico particular que le permita desarrollar sus destrezas de análisis crítico.
- c. Articular sus ideas por escrito de una manera clara y organizada sobre cualquier debate historiográfico de los Estados Unidos.

EVALUACIÓN

Item a calificar	Fecha	Puntuación
1er Examen-Ensayo	4-marzo-2019	25%
2do Examen-Ensayo	15-mayo-2019	25%
Asistencia-Participación	Semestre	25%
Lecturas-Informe Oral	Semestre	25%
TOTAL		100%

REQUISITOS DEL CURSO

1. Es responsabilidad del estudiante **LEER** las lecturas previamente asignadas en clase. La discusión en clase girará en torno a las lecturas asignadas.
2. Los exámenes son de discusión y análisis crítico. Las evaluaciones de los ensayos estarán basadas en los siguientes criterios:

Item a calificar	Puntuación
Idea principal del autor	20 puntos
Identificación y análisis de los argumentos que sostienen la idea principal	30 puntos
Posicionamiento crítico en relación a los argumentos	40 puntos
Organización de ideas y ortografía, se restarán puntos por falta de acentos y por no enumerar las páginas	10 puntos
TOTAL	100 puntos

3. Los ensayos se entregarán en la fecha indicada a menos que el profesor indique lo contrario.
4. La nota de participación estará basada en la asistencia y calidad de su intervención. La asistencia a clase es un requisito fundamental para poder aprobar la misma. El estudiante que tenga más de 3 ausencias se le restará puntos de su nota de asistencia. El estudiante será excusado en 3 ocasiones con excusa médica. De sobrepasar el límite de las excusas médicas y no informar al profesor, el estudiante perderá la totalidad de su nota de participación.
5. Favor de mantener su celular apagado o en silencio durante la clase.
6. Las lecturas asignadas en este curso estarán en la plataforma MOODLE.
7. El prontuario puede estar sujeto a cambios durante el semestre.

ACOMODO RAZONABLE

Los estudiantes que reciben servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo necesario conforme con las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el profesor.

NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN LA MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o a la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm.

13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

TEXTOS

Cualquier texto de historia de los Estados Unidos puede ser utilizado para la clase.

- Brinkley, Alan. *Historia de Estados Unidos: Un país en formación*, 6ta ed. México: McGraw-Hill, 2011.
- Jenkins, Philip. *Breve Historia de Estados Unidos*. 4ta edición. 2012.

ITINERARIO DEL CURSO

INTRODUCCIÓN AL CURSO – DISCUSIÓN DEL PRONTUARIO

¿HISTORIA o FICCIÓN?

Lectura asignada:

- Pabón, Carlos. (Des)enfocar la historia o de cómo se (de)construye el pasado, en *Nación Postmortem: Ensayos sobre los tiempos de insoportable ambigüedad*. 2002. Pp. 155-182.

SECCIÓN I

EL SURGIMIENTO DE UNA SOCIEDAD COLONIAL 1607-1781 ENERO-FEBRERO

TEMA 1. GEOGRAFÍA, POBLACIONES NATIVAS Y EL NUEVO MUNDO

Lecturas asignadas:

- Merrell, James. *The Indians New World*. En, *Major Problems in American History*. Vol. 1. Pp. 16-24.
- Salisbury, Neal. *The Indians Old World*. En, *Major Problems in American History*. Vol. 1. Pp. 24-32.
- Kenny, Kevin & Van Zandt, Cynthia. *Was Conflict Between Europeans and Native Americans Inevitable?* En, Larry Madaras & James M. SoRelle, *Taking Sides*. Vol. 1. 2014. Pp. 26. 38.
- Zinn, Howard. *Colón, los indígenas y el progreso humano*. En, *La otra historia de los Estados Unidos*. 2001. Cap. 1. Pp.11-30.

Documental:

- Breve historia de los Estados Unidos, animación (3:07).

- America's First Nation (43:23)
- Native America before Columbus I (48:00) II (49:00).

TEMA 2. PROCESO DE COLONIZACIÓN DE LA COSTA ESTE 1607-1700

Lecturas asignadas:

- Peñalba, Mercedes. *Visiones utópicas de América en la identidad colonial puritana*. Revista *Alicantina de Estudios Ingleses*. Num. 2. 1989. Pp. 127-142.
- Boyer, Paul & Winn Carlson, Laurie. *Were Socioeconomic Tensions Responsible for the Witchcraft Hysteria in Salem?* En, Larry Madaras & James M. SoRelle, *Taking Sides*. Vol. 1. 2014. Pp. 55-67.
- Zinn, Howard. *Estableciendo la barrera racial*. En, *La otra historia de los Estados Unidos*. 2001. Cap. 2. Pp.31-43.
- Zinn, Howard. *Gente de la peor calaña*. En, *La otra historia de los Estados Unidos*. 2001. Cap. 3. Pp.44-59.

Documental:

- America: The Story of Us. Rebels (45:57).
- The Mayflower Pilgrims Behind the Myth (59:29)
- Journey into the unknown, William Bradford and the Pilgrim Fathers (52:11)
<https://www.youtube.com/watch?v=fNNKGAybe08>
- A City on a Hill. The Story of Liberty (13:23).
- Inside the Salem Witch Trials (1:08:22).

TEMA 3. IMPERIO INGLÉS Y REVOLUCIÓN COLONIAL

Lecturas asignadas:

- Main, Gloria. & Norton, Mary. *Was the Colonial Period a "Golden Age" for Women in America?* En, Larry Madaras & James M. SoRelle, *Taking Sides*. Vol. 1. 2014. Pp. 41-52.
- Zinn, Howard. *La tiranía es la tiranía*. En, *La otra historia de los Estados Unidos*. 2001. Cap. 4. Pp.60-76.
- Zinn, Howard. *Casi una revolución*. En, *La otra historia de los Estados Unidos*. 2001. Cap. 5. Pp.77-101.

Documental:

- The War that made America I. A Country Between (French-Indian War) (57:49).
- America: The Story of Us. Revolution (44:06).

SECCIÓN II LA CONSTRUCCIÓN DE LA REPÚBLICA 1781-1828 FEBRERO-MARZO

TEMA 4. APRENDIENDO A SER NACIÓN: CONSTITUCIÓN Y REPÚBLICA 1781-1800

Lecturas asignadas:

- La Constitución de los Estados Unidos.

- Sobre Estados Unidos, *La Constitución de los Estados Unidos*. 2004. Pp. 3-18.

Documental:

- The Making of the Constitution (54:08).

TEMA 5. DEL FEDERALISMO A LA ERA DE JEFFERSON 1787-1808

Lecturas asignadas:

- Gargarella, Roberto. *En nombre de la Constitución. El legado de los federalistas dos siglos después*. Pp. 167-187.
- Blanch, Daniel, *El federalista, de Alexander Hamilton, James Madison y John Jay*. Pp. 129-148.
- Madison James, *The Federalist No. 10 (1787)*. Pp. 1-6.
- Roche, John & Young, Alfred. *Were the Founding Fathers Democratic Reformers?* En, Larry Madaras & James M. SoRelle, *Taking Sides*. Vol. 1. 2000. Pp. 114-135.
- Zinn, Howard. *Los íntimamente oprimidos*. En, *La otra historia de los Estados Unidos*. 2001. Cap. 6. Pp.102-121.

Documental:

- Lewis & Clark: Great Journey West (42:03).

TEMA 6. DE LOS BUENOS SENTIMIENTOS A LA ERA JACKSONIANA 1808-1828

Lecturas asignadas:

- Alexis de Tocqueville, *La democracia en América*, 1963. Pp. 254-265.
- Huguet, Montserrat. *Democracia jacksoniana y discontinuidad histórica*. Pp. 151-159.
- Cott, Nancy & Lerner, Gerda. *Did the Industrial Revolution Provide More Economic Opportunities for Women in the 1830s?* En, Larry Madaras & James M. SoRelle, *Taking Sides*. Vol. 1. 2014. Pp. 142-156.
- Zinn, Howard. *Mientras crezca la hierba y corra el agua*. En, *La otra historia de los Estados Unidos*. 2001. Cap. 7. Pp. 122-141.

Documental:

- Trail of Tears (1:09:19).

**SECCIÓN III
UN CONTINENTE, DOS NACIONES: EL CAMINO A LA GUERRA CIVIL
ABRIL-MAYO**

TEMA 7. EL SUR Y EL NORTE ANTE LA INSTITUCIÓN PECULIAR 1828-1846

Lecturas Asignadas:

- Stamp, Kenneth y Genovese, Eugene. *Was Slavery Profitable?* En, Larry Madaras & James M. SoRelle, *Taking Sides*. Vol. 1. 2000. Pp. 232-253.

Documental:

- Nina Simone, Strange Fruit (3:37).

- Readings from the Slave Narratives (1:13:28).

TEMA 8. LA GUERRA CON MEXICO Y EL CAMINO A LA GUERRA CIVIL 1846-1860

Lecturas asignadas:

- Nugent, W. & Graebner, N. *Was the Mexican War an Exercise in American Imperialism?* En, Larry Madaras & James M. SoRelle, *Taking Sides*. Vol. 1. 2014. Pp. 174-188.
- Zinn, Howard. *No tomamos nada por conquista, gracias a Dios*. En *La otra historia de los Estados Unidos*. Cap. 8. Pp. 142-159.

Documental:

- America: The Story of Us. Westward (44:06).

TEMA 9. EL COLAPSO DE LA UNIÓN: LA GUERRA CIVIL, 1861-1865

Lecturas asignadas:

- Dew, Charles & Gallagher, Gary. *Was the Civil War Fought Over Slavery?* En, Larry Madaras & James M. SoRelle, *Taking Sides*. Vol. 1. 2014. Pp. 207- 220.
- McPherson, James M. & Harding, Vincent. *Did Abraham Lincoln Free the Slaves?* En, Larry Madaras & James M. SoRelle, *Taking Sides*. Vol. 1. 2000. Pp. 352-373.
- Paludan, Phillip & Bradford, Melvin. *Was Abraham Lincoln America's Greatest President?* En, Larry Madaras & James M. SoRelle, *Taking Sides*. Vol. 1. 2014. Pp. 240-250.
- Zinn, Howard. *Esclavitud sin sumisión, Emancipación sin libertad*. En, *La otra historia de los Estados Unidos*. 2001. Cap. 9. Pp.160-198.
- Zinn, Howard. *La otra Guerra Civil*. En, *La otra historia de los Estados Unidos*. 2001. Cap. 10. Pp.199-233.

Documental:

- America: The Story of Us. Division (44:06).
- America: The Story of Us-Civil War (44:02).
- Film: Glory (1989) (2:02:14).

NOTA: Todas las lecturas, documentales, exámenes y fechas de este prontuario están sujetas a cambios.