

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE HISTORIA

PRONTUARIO
HIST 3111 – HISTORIA DE ESTADOS UNIDOS, PRIMERA PARTE

PROF. ELOY A. RUIZ-RIVERA

Semestre: Enero-Mayo 2020

Día y hora de clase: Lunes y miércoles – 1:00 – 2:30 pm

Sección: 001

Salón: Pedreira 210

Correo electrónico: eloy.ruiz@upr.edu

Horas de oficina: Lunes y miércoles, 10:00 – 11:30 am y por acuerdo

Oficina: Departamento de Historia – LPM 326

Número de créditos/horas: Tres créditos, tres horas de contacto semanal

Prerrequisitos, requisitos y otros requisitos: Ninguno

Dropbox: <https://bit.ly/2YXSHeD>

Facebook: @pensandolahistoria

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso *Historia de los Estados Unidos, Primera Parte* (HIST 3111) es un curso panorámico que aborda momentos y procesos de la historia de los Estados Unidos, desde la colonización europea hasta la Guerra Civil (1861-65). El enfoque es la provocación de una reflexión crítica sobre temas y problemas que le permita al estudiante comprender diversos procesos históricos en la sociedad estadounidense. No es un curso que se centra en fechas y grandes eventos, sino que se basa en reflexiones historiográficas; en el pensamiento crítico; y en los debates intelectuales que se han generado en torno a los problemas principales que han conformado la formación de la nación hasta la “abolición” de la esclavitud.

OBJETIVOS DEL CURSO

Mediante una serie de actividades, los estudiantes:

1. Identificarán los eventos más significativos en la historia de los Estados Unidos desde 1865 hasta el presente.
2. Examinarán diversos procesos en la historia de Estados Unidos como respuesta a procesos anteriores.
3. Manejarán diversas perspectivas historiográficas sobre un evento histórico particular que le permita desarrollar sus destrezas de análisis crítico.
4. Articular un trabajo académico escrito de forma coherente, crítico y puntual.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

El curso HIST 3111 gira en torno a las siguientes secciones, los cuales contienen los principales temas, fechas de discusión y recursos de trabajo, tanto lecturas como vídeos. Al finalizar cada sección, el estudiante presentará un trabajo escrito en el cual elaborará una discusión crítica, coherente y sucinta de los temas estudiados.

1. **INTRODUCCIÓN DEL CURSO** – lunes, 27 de enero
 - a. Discusión del prontuario.
 - b. Introducción panorámico del curso, objetivos y expectativas.

2. **SOBRE LA HISTORIA, ¿QUÉ ES O PARA QUÉ?** – miércoles, 29 de enero y lunes, 3 de febrero

Lectura asignada

- Pabón, Carlos. (Des) enfocar la historia o de cómo se (de) construye el pasado. En *Nación Postmortem: ensayos sobre los tiempos de insoportable ambigüedad*. San Juan: Ediciones Callejón, 2003, 155-182.
- Caride, Lara. *El fin de las humanidades* - <https://youtu.be/fhWD5rU8ReU>

Lectura de referencia

- Chaar López, Iván. *La historia como artificio. 80 grados*. 2017, 1-7.

3. **SECCIÓN 1 – EL SURGIMIENTO DE LA SOCIEDAD COLONIAL INGLESA EN EL NUEVO MUNDO, 1607-1781**

Tema 1 – El encuentro de dos mundos – miércoles, 5 y lunes, 10 de febrero

Lecturas asignadas

- Zinn, Howard. Capítulo 1, “Colón, los indígenas y el progreso humano”. En *La otra historia de los Estados Unidos*. New York: Siete Cuentos Editorial, 2000, 9-24.
- Diomedi, Alexis. “La guerra biológica en la conquista del Nuevo Mundo. Una revisión histórica y sistemática de la literatura”. *Revista chilena de infectología* [en línea]. Vol. 20, Núm. 1 (2003): 19-25. [Consultado el 7 de agosto de 2019] Disponible en <https://bit.ly/2KCaEu2>

Lecturas de referencia

- Merrell, James, “The Indians New World”. En Cobbs Hoffman, Elizabeth, Edward J. Blum y Jon Gjerde. *Major Problems in American History*. Vol I: To 1877. 3d ed. Boston: Wardsworth Cengage Learning, 2012, 16-24.
- Salisbury, Neal. “The Indians Old World”. En *Major Problems...*, 24-33.
- Documental Conquista de América y sus consecuencias (La verdadera historia) – <https://youtu.be/KKLLqGPqWfM>

Tema 2 – El proceso de colonización: las colonias de la costa este, 1607-1781 –
miércoles, 12 y miércoles, 19 de febrero

Lunes, 17 de febrero – Feriado estadounidense, Día de los Presidentes.

Lecturas asignadas

- Zinn, Capítulo 2, “Estableciendo la barrera racial”, 25-34.
- Heike, Paul. Capítulo III, “Pilgrims and Puritans and the Myth of Promise Land” (1-2; 6). *The Myths That Made America. An Introduction to American Studies*. Verlag: transcript, 2014, 137-142; 166-176.

Lectura y vídeo de referencia

- Brown, Kathleen M. “The Anxious World of Slaveowning Patriarch”, Capítulo 2 “The Southern Colonies in British America”, *Major Problems...*, 49-58.
- Pilgrims and the New World – <https://youtu.be/udN6XLWNpKU>
- The Color Line: Black and White Aesthetic Values – <https://youtu.be/duax-RsqKGg>

Tema 3 – Imperio y revolución: el mito de los padres fundadores – lunes, 24 y
miércoles, 26 de febrero

Lectura asignada

- Heike, Capítulo IV, “American Independence and the Myth of the Founding Fathers”, *The Myths That Made America*, 199-242.

Lectura y vídeo de referencia

- Zinn, Capítulo 5, “Casi una revolución”, 61-80.
- Revolution: a success story – Ray Raphael en TEDxEureka - <https://youtu.be/nFekGGggMlw>
- Myths from American History Class – <https://youtu.be/RBEL3rRyVZ8>

Lunes, 2 de marzo – Feriado puertorriqueño, Día de la ciudadanía.

EXAMEN/RESEÑA 1 – Fecha de entrega: miércoles, 4 de marzo de 2020 – POR EMAIL hasta las 12:00 del mediodía

4. SECCIÓN 2 – LA CONSTRUCCIÓN DE LA REPÚBLICA, 1781-1828

Tema 1 – La nueva nación del Nuevo Mundo: Constitución y República, 1781-1800 –
miércoles, 4 y lunes, 9 de marzo

Lectura asignada

- Young, Alfred. “The Pressure of the People on the Framers of the Constitution”, *Major Problems...*, 147-154.

Lectura y vídeos de referencia

- Redondo, Javier. “Orígenes y justificación del presidencialismo americano”, en *Cuadernos de Pensamiento Político*. Núm. 47. (julio-septiembre 2015): 53-68.
- Constitución Estados Unidos – <https://www.archives.gov/espanol/constitucion>
- Myth America - <https://youtu.be/uFYKRISKqYI>

Tema 2 – Del federalismo a la Era de Jefferson, 1787-1808 – miércoles, 11 de marzo

Lecturas asignadas

- Kerber, Linda K. “The Fear of the Federalists”, Capítulo 6 “Competing Visions of National Development in the Early National Period”, *Major Problems...*, 176-186.
- McCoy, Drew R. “The Fear of the Jeffersonian Republicans”, Capítulo 6 “Competing Visions ...”, *Major Problems...*, 186-194.

Lectura y vídeo de referencia

- Zinn, Capítulo 6, “Los íntimamente oprimidos”, 81-96.
- Jefferson v. Hamilton – <https://youtu.be/ZHlbHkIEgQ8>

Tema 3 – De los Buenos Sentimientos a la Era Jacksoniana: Exploraciones al Oeste y el *Indian Removal*, 1808-1830’s –lunes, 16 y martes, 17 de marzo (se reúne clases miércoles)

Lecturas asignadas

- Monroe, James. Destino Manifiesto.
- Zinn, Capítulo 7, “Mientras crezca la hierba y corra el agua”, 97-112.

Lectura y vídeo de referencia

- Evans Dowd, Gregor. “Indians Utilizing a Strategy of Armed Resistance”, Capítulo 7 “Foreign Policy, Western Movements and Indian Removal in the Early Nineteenth Century”, 212-222.
- The “Indian Problem” – <https://youtu.be/if-BOZgWZPE>
- History Brief: Indian Removal – <https://youtu.be/T8Hd42J-tzs>
- EEUU y el Destino Manifiesto – <https://youtu.be/u-XuNSPjMTw>

Tema 4 – Una nueva raza: el mito del Melting Pot– miércoles, 18 y miércoles, 25 de marzo

Lunes, 23 de marzo – Feriado puertorriqueño, *Día de la abolición de la esclavitud*

Lecturas asignadas

- Schlesinger, Jr., Arthur M. ““A New Race”?”. *The Disuniting of America: Reflections on a Multicultural Society*. New York: Norton & Co., 1998, 29-49.

Lectura y vídeo de referencia

- American Voices / Immigrant America 04 - The Melting Pot – <https://youtu.be/yWYVpgOGxKM>
- Schoolhouse Rock - "The Great American Melting Pot" – <https://youtu.be/5ZQl6XBo64M>

5. SECCIÓN 3 – UN CONTINENTE, DOS NACIONES: EL CAMINO HACIA LA GUERRA CIVIL, 1828-1861

Tema 1 – El Sur y el Norte ante la institución peculiar, 1828-1846 –lunes, 30 de marzo y miércoles, 1 de abril

Lecturas asignada

- Roediger, David R. "White Slaves, Wage Slaves and Free White Labor in the North", Capítulo 11 "Commercial Development and Immigration in the North at Midcentury", *Major Problems...*, 341-348.
- Johnson, Walter. "Slaves and the "Commerce" of the Slave Trade", Capítulo 12 "Agriculture and Slavery in the South at Midcentury", *Major Problems...*, 371-376.

Lectura y vídeo de referencia

- America, La Historia de EEUU 4 Division Norte Sur 1/3 – <https://youtu.be/5unzi3VxVns>
- Life in Old Louisiana (1830-1850) – <https://youtu.be/HhT5iLSRYiw>
- Subasta de esclavos – <https://youtu.be/mhgfSIW-D3E>

Tema 2 – La Guerra con México y el camino hacia la Guerra Civil, 1846-1860 – lunes, 6 y miércoles, 8 de abril

Lectura asignada

- Zinn, Capítulo 8, "No tomamos nada por conquista, gracias a Dios", 113-126.
- Davydov, Vladimir. "Eco de una guerra subestimada". *Latinoamérica y Rusia*. CLACSO, 2018, 53-59.

Vídeos de referencia

- How Davy Crockett became an American legend – <https://youtu.be/neG6hoxhL8k>

Tema 3 – Las representaciones del mito del Oeste americano – lunes, 13 de marzo y miércoles, 15 de abril

Lectura asignada

- Heineke, Capítulo VI, “Agrarianism, Expansionism, and the Myth of the American West”, *The Myths That Made America*, 311-352.

Vídeo de referencia

- America, A Look Back: The Real West (Documentary) –
<https://youtu.be/3fIJVDW1Pb0>

EXAMEN/RESEÑA 2 – Fecha de entrega: miércoles, 22 de abril de 2020 – POR EMAIL hasta las 12:00 del mediodía.

Tema 4 – El colapso de la Unión: la Guerra Civil, 1861-1865 –lunes, 20; miércoles, 22; y lunes, 27 de abril

Lectura asignada

- Zinn, Capítulo 9, “Esclavitud sin sumisión, emancipación sin libertad”, 127-156.

Lectura y vídeo de referencia

- Berlin, Fields, Miller, Reidy and Rowland. “The Role of African Americans in the Abolition of Slavery”, Capítulo 14 “The Civil War”, *Major Problems...*, 436-444.
- El sexo en la Guerra Civil Americana – https://youtu.be/sTM7rCQ_tiw
- Why is the South Obsessed with the Civil War? –
<https://youtu.be/PHJ9ZoGjHnA>

6. RECAPITULACIÓN DEL CURSO Y BALANCE

Fecha de discusión: miércoles, 29 de abril

REFLEXIÓN FINAL – Fecha de entrega: 6-8 de mayo de 2020 – POR EMAIL

Se utilizará la conferencia y la discusión en el salón de clase como principales estrategias de enseñanza. Según el tema de la clase, se utilizarán proyectos de investigación. Se utilizarán estrategias de enseñanza variadas, entre estas:

- Conferencias del profesor.
 - Integradas con diálogo mediante presentaciones y otros recursos audiovisuales.
- Uso de curso en línea como complemento del curso con algunos enlaces en la red sobre los temas discutidos.
- Reseñas de:
 - Lecturas
 - Películas y
 - Actividades culturales.
- Investigación.
- Discusión.

LIBRO DE TEXTO

En el curso no se utilizará un libro de texto ni es obligatorio comprar uno. Sin embargo, como una herramienta de referencia está el libro de Alan Brinkley, *Historia de Estados Unidos. Un país en formación* (3ª ed. Traducción de Carlos Julio Briceño. México, DF: McGraw Hill Interamericana, 2003). Un libro alternativo, que no es un texto en el sentido propio del término, es el de Howard Zinn, *La otra historia de los Estados Unidos* (New York: Siete Cuentos Editorial, 2000). Disponible en línea: <https://bit.ly/23QFAwU>

EVALUACIÓN

Los ítems de evaluación del curso serán los que se presentan a continuación con sus pesos en la evaluación del curso. El curso HIST 3111 tiene un valor de **300 puntos** y los estudiantes serán evaluados a base de seis criterios, los cuales se presentan a continuación:

Núm.	Ítem de Evaluación	Fechas de Entrega	Puntuación/Peso
1.	Exámenes/Reseñas de las secciones de discusión del curso (2)	4 de marzo 22 de abril	200 puntos (100 puntos cada uno)
2.	Discusión de una lectura o vídeo en clase	Día de discusión	25 puntos
3.	Asistencia y participación informada en clase	-	25 puntos
4.	Reflexión final	6-8 de mayo	50 puntos
	Total		250

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DIFERENTES TRABAJOS

Exámenes/Reseñas (incluyen la discusión de textos escritos y visuales)

- a. Discusión y análisis de los argumentos principales – 50 puntos
- b. Posicionamiento crítico – 30 puntos

- c. Sintaxis y ortografía – 10 puntos
- d. Presentación (incluyendo bibliografía) – 10 puntos

Total – 100 puntos

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

El sistema de calificación utilizado es el siguiente:

- A – 100-90
- B – 89-80
- C – 79-70
- D – 69-60
- F – 59 o menos

BIBLIOGRAFÍA

Brinkle, Alan. *Historia de Estados Unidos. Un país en formación*. 3ª ed. Traducción de Carlos Julio Briceño. México, DF: McGraw Hill Interamericana, 2003.

Cobbs Hoffman, Elizabeth, Edward J. Blum y Jon Gjerde. *Major Problems in American History*. Vol I: To 1877. 3d ed. Boston: Wadsworth Cengage Learning, 2012.

Diomedi, Alexis. “La guerra biológica en la conquista del Nuevo Mundo. Una revisión histórica y sistemática de la literatura”. *Revista chilena de infectología* [en línea]. Vol. 20, Núm. 1 (2003): 19-25. [Consultado el 7 de agosto de 2019] Disponible en <https://bit.ly/2KCaEu2>

Heike, Paul. *The Myths That Made America. An Introduction to American Studies*. Verlag: transcript, 2014.

Jenkins, Phillip. Capítulo 2, “Revolución y construcción nacional (1765-1825)”. *Breve historia de Estados Unidos*. Trad. de Guillermo Villaverde López. Madrid: Alianza Editorial, 2012, 75-134.

Schlesinger, Jr., Arthur M. *The Disuniting of America: Reflections on a Multicultural Society*. New York: Norton & Co., 1998.

Zinn, Howard. *La otra historia de los Estados Unidos*. New York: Siete Cuentos Editorial, 2000.

INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA

Acomodo Razonable

Los estudiantes que reciben servicios de Rehabilitación Vocacional y/o hayan notificado alguna necesidad especial en Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI), adscrita al Decanato de Estudiantes, de la Universidad de Puerto Rico (UPR), Recinto de Río Piedras, y siguiendo las disposiciones de la Ley 51-1996, según enmendada, conocida como *Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos*, deben comunicarse con el profesor antes al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo necesario, conforme a las recomendaciones de las instrumentalidades competentes. Además, deben hacerlo aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo.

Deshonestidad Académica

La deshonestidad académica o plagio está terminantemente prohibida en este curso y, además de ser una práctica antiética en el ejercicio universitario, constituye delito. La UPR promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que

“la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”.

Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. Para efectos del curso, de probarse el plagio, se realizarán los referidos de rigor a las autoridades competentes.

Discriminación

La UPR no discrimina por razones de edad, sexo, raza, color, nacionalidad, origen o condición social ni por ideas políticas, religiosas e impedimentos físicos o mentales o por condición de veteranos.

Normativa sobre el discrimen por sexo y género en modalidad de violencia sexual – Certificación Núm. 39 Año Académico 2018-2019

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y genera en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a

hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

Curso Presencial

Por definición, un curso presencial es uno donde 75% o más de las horas sean presenciales. Un curso presencial puede tener hasta un máximo de 25% de las horas contacto de modo no presencial, sin que cambie su modalidad de presencial. Lo que sí es importante es que el docente lo especifique en el sílabo del curso que discute con sus estudiantes durante el primer día de clase para que los estudiantes estén conscientes **de cuándo no habrá reunión presencial** en el salón de clase. Véase la Certificación Núm. 112 (2014-2015) de la Junta de Gobierno de la UPR.

Asistencia y puntualidad

Es requisito *sine qua non* la **asistencia y puntualidad** al curso, a no ser que medie una razón mayor que impida la presencia del estudiante, en quien recae la responsabilidad de mantenerse informado del material discutido.

Celulares e interrupciones

Los teléfonos inteligentes son cada vez más utilizados como herramientas de trabajo en la era digital. En el caso de nuestro curso, se utilizará como una forma de acceder material audiovisual mientras discutimos los temas como una estrategia de enseñanza que considera la cultura visual como un elemento fundamental para el aprendizaje. No obstante, tenga en modo de silencio el celular mientras está en clase o lo utilice para entretenerse mientras el profesor y los compañeros están en una discusión. Evite entrar y salir, a no ser necesario.