

PRONTUARIO
FILO 4512: LIBERALISMO
SEGUNDO SEMESTRE, AÑO ACADÉMICO 2019-2020

Sección:	Prof. Manuel S. Almeida, PhD.
Créditos: 3	Oficina: N/A
Días: lunes y miércoles	Horas de oficina: Por acuerdo.
Horario del curso: 2:30pm-3:50pm	
Salón:	E-Mail: manuel.almeida@upr.edu

Descripción

Descripción oficial:

“Reflexión sobre los orígenes históricos, culturales y conceptuales de la tradición política que se denomina Liberalismo. Examen crítico de algunos de sus supuestos filosóficos y valores centrales según algunos de sus exponentes: el individuo, la libertad, la privacidad, la tolerancia y la neutralidad moral de la esfera política, entre otros. Ponderación de debates que ha suscitado en la actualidad tales como su relación con el liberalismo económico, los límites a la propiedad privada, la tolerancia, la libertad de expresión y los retos al secularismo.”

Mi descripción añadida:

Como se señala en la descripción oficial, este curso pretende abordar lo fundamental del itinerario de la tradición del liberalismo político. Se abordará el asunto desde una óptica histórico-crítica, según la cual, sin descuidar los contenidos y la primacía de los textos, se tomarán siempre en cuenta las condiciones materiales de existencia dentro de las que se ha desarrollado la tradición política liberal. También, añadiendo a la descripción oficial, se abordará la compleja y conflictiva relación histórica moderna entre liberalismo y democracia, y se abordarán críticas a la tradición provenientes de coordenadas marxistas, posmarxistas y democrático-radicales, entre otras.

Objetivos

Terminales

- Proveer a los estudiantes una visión amplia de las bases del liberalismo como tradición teórico-política y sus entendidos filosóficos subyacente. El estudiante podrá corroborar sobre las virtudes y problemas del liberalismo aun en el mundo contemporáneo.
- Proveer una base sólida en este curso, que sirva de estímulo y soporte para futuros cursos más especializados dentro del campo de la filosofía política o teoría política, así como para una práctica ciudadana responsable.
- Promover y desarrollar el rigor del análisis textual y de la lectura cuidadosa, sin descuidar las implicaciones más amplias de los textos tratados (sus contextos sociohistóricos, sus consecuencias, etcétera).
- Promover el desarrollo de destrezas académicas y de la utilización eficiente de los recursos bibliotecarios.

Capacitantes

- El estudiante podrá identificar algunos de los aspectos fundamentales del liberalismo como tendencia dentro de la historia del pensamiento político.

- El estudiante podrá identificar los orígenes de ideas claves aún de nuestro tiempo, como las de poder, estado de derecho, liberalismo, naturaleza humana, sociedad civil, explotación, democracia, socialismo, comunismo, tolerancia, etcétera.
- El estudiante podrá comprender la complejidad de las relaciones entre la política y la economía, y entre la política y la cultura.
- El estudiante podrá desnaturalizar muchas de las ideas políticas y sociales que toma como sentido común al investigar sobre sus orígenes, y sobre cómo han ido cambiando a través del tiempo.

Itinerario

Ene	<p>Revisión del prontuario e introducción al curso: Tradiciones en la historia del pensamiento político ¿Qué es la política y lo político? Los liberalismos.</p> <p>Manuel Almeida, “No <i>logos</i>”, en Revista Cruce, www.revistacruce.com y algunas entradas en el <i>Brevísimo vocabulario popular de teoría política</i> (e-book) de Manuel S. Almeida, en http://www.80grados.net/brevisimo-vocabulario-popular-de-teoria-politica/</p>
Ene	<p>Para marcar un contraste preventivo no solicitado pero necesario: <i>Demokratia. Demos, Nomos, Parresia, Isegoria, Isonomia.</i></p> <p>I. El caso Sócrates y la confrontación entre <i>demos, nomos</i> y la libertad individual.</p> <p>Lectura: Platón, “Apología de Sócrates”.</p> <p>Referencias generales: Manuel S. Almeida, “Ese idiota llamado Sócrates: una perspectiva histórico-crítica sobre su juicio y condena”; Georg H. Fromm, “El caso Sócrates, una vez más”. (En la web)</p> <p>II. Una antropología apta para la <i>demokratia</i>: Protágoras, teórico político de la democracia.</p> <p>Lectura: Platón, “Protágoras”.</p> <p>Referencia generales: Fiorinda Li Vigni, <i>Protagora e l’arte politica</i>; Ellen Meiksins Wood, <i>From Citizens to Lords. A Social History of Western Political Thought from Antiquity to the Late Middle Ages</i>.</p>
Feb	<p>Individualismo posesivo sin liberalismo: miedo, terror, seguridad, orden. Un breve vistazo al <i>Leviatán</i> de Hobbes.</p> <p>Lectura: Thomas Hobbes, <i>Leviatán</i>, Introducción, Libro I- capít. 1-6, 10-11, 13-15; Libro II, capít. 17-21.</p>
Feb	<p>Libertad, ley y propiedad: John Locke y los orígenes del liberalismo político.</p> <p>I. Contexto histórico-social: las contradicciones inherentes al liberalismo desde sus inicios (Guerra civil británica, la ‘Gloriosa revolución de 1688’, lucha de clases, esclavitud).</p> <p>II. Locke: libertad, propiedad, seguridad, ley</p>

Lectura: John Locke, *Segundo Tratado sobre el Gobierno Civil*.
Referencias generales: C. B. Macpherson, *The Political Theory of Possessive Individualism: Hobbes to Locke*; Domenico Losurdo, *Liberalism. A Counter-History*; Richard Ashcraft, *Revolutionary Politics and Locke's Two Treatises of Government*.

III. Algunas premisas del liberalismo: concepción del ser humano como individuo posesivo, concepción de la naturaleza.

- Feb** **Cuestionamientos iniciales a las premisas filosóficas y planteamientos políticos del liberalismo.**
Lecturas: J. J. Rousseau, *Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres*; Carlos Marx, 'Prólogo de 1859 a la *Contribución a la crítica de la economía política*'; Carlos Marx y Federico Engels, primer capítulo del *Manifiesto del partido comunista*.
- Mar** **Liberalismo y democracia, I.**
Lecturas: James Madison, "Federalist Paper #10"; John Stuart Mill, selección de *Sobre la libertad* y selección de *Consideraciones sobre el Gobierno representativo*.
- Mar** **Liberalismo y democracia, II.**
Lecturas: Isiah Berlin, "Two Concepts of Liberty" (Original Dictation) Friedrich A. Von Hayek, selección de textos; John Rawls, selección de *A Theory of Justice* o de *Justice as Fairness. A Restatement*; Matias Urzúa, "Debate sobre el liberalismo político: Jürgen Habermas y John Rawls"; Carlos Donoso Pacheco, "Charles Taylor: una crítica comunitaria al liberalismo político"; Norberto Bobbio, selección de *Liberalismo y democracia*, primer capítulo de *El futuro de la democracia*
- Abr** **Cuestionando el liberalismo político moderno, I.**
Lecturas: Chantal Mouffe, Introducción y primer capítulo de *El retorno de lo político*.
- Abr** **Cuestionando el liberalismo político moderno, II.**
Lecturas: C.B. Macpherson, "Towards a Post-Liberal Democracy", en *Democratic Theory: Essays in Retrieval*; Sheldon S. Wolin, "The Liberal/Democratic Divide: On Rawls's *Political Liberalism*" y "Fugitive Democracy", en *Fugitive Democracy and Other Essays*.
- Abr-May** **Los límites de la tolerancia y del multiculturalismo en el liberalismo político.**
Lecturas: Wendy Brown, selección de *The Age of Tolerance*; Slavoj Zizek, "Class Struggle or Postmodernism? Yes, please!".
- May** **Liberalismo político, liberalismo económico y neoliberalismo como racionalidad hegemónica o sentido común.**

Lecturas: Wendy Brown, selección de *Undoing the Demos. Neoliberalism's Stealth Revolution*; Chantal Mouffe, selección de *For a Left Populism*.

Estrategias de Instrucción

Conferencia: Estrategia encaminada a explorar información general y a orientar el trabajo de comprensión de lectura.

Discusión socializada: Estrategia orientada a fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita de los estudiantes a través de un trabajo colaborativo dentro del salón de clase. Este ejercicio se desarrollará con base a preguntas particulares de comprensión de lectura.

Criterios de Evaluación

Todos los estudiantes serán responsables de hacer las lecturas asignadas y venir preparados para participar en clase. La nota final del curso dependerá fundamentalmente del promedio resultante de tres exámenes de discusión, una nota de pruebas cortas, y una nota de participación/asistencia diaria. Los exámenes consisten en contestar preguntas de discusión que el profesor distribuirá en clase y el estudiante se llevará para luego entregar su respuesta (mecanografiada a doble espacio) en la fecha indicada. Las respuestas deberán tener un mínimo de cinco páginas y un máximo de siete. Cada uno de los tres exámenes tendrán un valor de 30%. El 10% restante se calculará en base a la participación/asistencia en las discusiones en el salón de clases del material asignado.

3 Exámenes analíticos (30% c/u):

Los primeros dos exámenes serán para hacer en el salón, mientras que el tercero será un examen para la casa y hecho a computadora. Este tercer y último examen será para hacer en formato de ensayo. Asegúrese de que su ensayo esté bien organizado, que sus argumentos sean expuestos de una forma clara y concisa y con la evidencia textual pertinente a la contestación. Evite la práctica de 'citar por citar', o de citar al azar. Durante el semestre conversaremos sobre cómo organizar y presentar un ensayo. Podría suceder algún cambio a los efectos de que en vez de ensayo corto para la casa uno de los exámenes sea de salón.

Participación/Asistencia (10%): Todo estudiante debe venir preparado a participar en la discusión del material asignado. Procure hacer las lecturas pertinentes a tiempo, tomar nota sobre los argumentos más importantes, así como anotar dudas y preguntar al respecto durante la clase.

Todo trabajo escrito asignado para la casa debe entregarse mecanografiado, a doble espacio, a menos que sea indicada alguna otra cosa.

Sistema de Calificación

A= 100-90%, B= 89-80%, C= 79-70%, D= 69-60%, F= 59% o menos

*****LAS LECTURAS E ITINERARIO DE ESTE CURSO ESTÁN SUJETOS A CAMBIOS DURANTE EL SEMESTRE. LOS ESTUDIANTES SON RESPONSABLES DE MANTENERSE INFORMADOS DE ESTOS CAMBIOS EN LA MEDIDA EN QUE SE HAGAN DISPONIBLES.**

*****A MENOS QUE EL ESTUDIANTE SEA GINECÓLOGO OBSTETRA O MÉDICO DE SALA DE EMERGENCIAS, DEBERÁ APAGAR O SILENCIAR SU TELÉFONO MÓVIL (CELULAR) DURANTE LA CLASE.**

Política universitaria con respecto a estudiantes con impedimentos: Ley 51 de 1996

Los estudiantes que reciben servicios de Rehabilitación Vocacional ó que tienen necesidades especiales deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decanato de Estudiantes.

Integridad académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Acomodo razonable

Los estudiantes que requieren acomodo razonable o reciben servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo y equipo necesario conforme a las recomendaciones de la oficina que atiende los asuntos para personas con impedimentos en la unidad. Se realizará evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales. Una solicitud de acomodo razonable no exime al estudiante de cumplir con los requisitos del curso.

Normativa sobre discrimen por sexo y género en modalidad de violencia sexual

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas las modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, al Decanato de Estudiantes o a la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar queja.

Recursos Electrónicos:

Visite las siguientes páginas de la red electrónica donde conseguirá información valiosa de distintos aspectos de la Ciencia Política.

www.marxists.org
<https://www.versobooks.com/blogs>
<http://www.elviejotopo.com>
<http://www.internationalgramscisociety.org>
<http://www.herramienta.com.ar/revista>

Bibliografía

Lecturas Asignadas

Almeida, Manuel. 2011. *No logos, Cruce*, Universidad Metropolitana (SUAGM).

_____. 2016. *Brevísimo vocabulario popular de teoría política*. San Juan: 80 Grados.

Berlin, Isaiah. “Two Concepts of Liberty” (First dictation). http://berlin.wolf.ox.ac.uk/published_works/tcl/tcl-a.pdf

Bobbio, Norberto. *Liberalismo y democracia*. México: Fondo de Cultura Económica.

_____. *El futuro de la democracia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Brown, Wendy. *The Age of Tolerance*.

_____. *Undoing the Demos. Neoliberalism's Stealth Revolution*. New York: Zone Books.

Hayek, Friederich Von. "Selección de textos",

Macpherson, C. B. 1967. *The Political Theory of Possessive Individualism*. New York: Oxford University Press.

_____. 1973. *Democratic Theory: Essays in retrieval*. New York: Oxford University Press.

Madison, James. "Federalist #10".

Marx, Carlos. *Manifiesto del partido comunista*. (ediciones varias)

_____. Prólogo de 1859 a la *Contribución a la crítica de la economía política*. (ediciones varias)

Mill, John Stuart. *Sobre la libertad*.

_____. *Consideraciones sobre el gobierno representativo*.

Mouffe, Chantal. *El retorno de lo político*.

_____. *For a Left Populism*.

Wolin, Sheldon S. "Fugitive Democracy".

_____. "The Liberal/Democratic Divide: On Rawls's *Political Liberalism*".

Referencias

Henderson, M. Todd. 2018. *The Cambridge Handbook of Classical Liberal Thought*.

Lecturas Complementarias

Laski, Harold. *El liberalismo europeo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Meiksins Wood, Ellen and Neal Wood. 1998. *A Trumpet of Sedition. Political Theory and the Rise of Capitalism, 1509-1688*. New York: New York University.

Lecturas Suplementarias

Chandhoke, Neera. 1995. *State and Civil Society. Explorations in Political Theory*. New Delhi: Sage Publications.