

**PRONTUARIO**  
**FILO 4512: LIBERALISMO**  
**SEGUNDO SEMESTRE, AÑO ACADÉMICO 2019-2020**

Sección:	Prof. Manuel S. Almeida, PhD.
Créditos: 3	Oficina: N/A
Días: lunes y miércoles	Horas de oficina: Por acuerdo.
Horario del curso: 2:30pm-3:50pm	
Salón:	E-Mail: <a href="mailto:manuel.almeida@upr.edu">manuel.almeida@upr.edu</a>

### **Descripción**

#### Descripción oficial:

“Reflexión sobre los orígenes históricos, culturales y conceptuales de la tradición política que se denomina Liberalismo. Examen crítico de algunos de sus supuestos filosóficos y valores centrales según algunos de sus exponentes: el individuo, la libertad, la privacidad, la tolerancia y la neutralidad moral de la esfera política, entre otros. Ponderación de debates que ha suscitado en la actualidad tales como su relación con el liberalismo económico, los límites a la propiedad privada, la tolerancia, la libertad de expresión y los retos al secularismo.”

#### Mi descripción añadida:

Como se señala en la descripción oficial, este curso pretende abordar lo fundamental del itinerario de la tradición del liberalismo político. Se abordará el asunto desde una óptica histórico-crítica, según la cual, sin descuidar los contenidos y la primacía de los textos, se tomarán siempre en cuenta las condiciones materiales de existencia dentro de las que se ha desarrollado la tradición política liberal. También, añadiendo a la descripción oficial, se abordará la compleja y conflictiva relación histórica moderna entre liberalismo y democracia, y se abordarán críticas a la tradición provenientes de coordenadas marxistas, posmarxistas y democrático-radicales, entre otras.

### **Objetivos**

#### **Terminales**

- Proveer a los estudiantes una visión amplia de las bases del liberalismo como tradición teórico-política y sus entendidos filosóficos subyacente. El estudiante podrá corroborar sobre las virtudes y problemas del liberalismo aun en el mundo contemporáneo.
- Proveer una base sólida en este curso, que sirva de estímulo y soporte para futuros cursos más especializados dentro del campo de la filosofía política o teoría política, así como para una práctica ciudadana responsable.
- Promover y desarrollar el rigor del análisis textual y de la lectura cuidadosa, sin descuidar las implicaciones más amplias de los textos tratados (sus contextos sociohistóricos, sus consecuencias, etcétera).
- Promover el desarrollo de destrezas académicas y de la utilización eficiente de los recursos bibliotecarios.

#### **Capacitantes**

- El estudiante podrá identificar algunos de los aspectos fundamentales del liberalismo como tendencia dentro de la historia del pensamiento político.

- El estudiante podrá identificar los orígenes de ideas claves aún de nuestro tiempo, como las de poder, estado de derecho, liberalismo, naturaleza humana, sociedad civil, explotación, democracia, socialismo, comunismo, tolerancia, etcétera.
- El estudiante podrá comprender la complejidad de las relaciones entre la política y la economía, y entre la política y la cultura.
- El estudiante podrá desnaturalizar muchas de las ideas políticas y sociales que toma como sentido común al investigar sobre sus orígenes, y sobre cómo han ido cambiando a través del tiempo.

## Itinerario

Ene	<p><b>Revisión del prontuario e introducción al curso: Tradiciones en la historia del pensamiento político ¿Qué es la política y lo político? Los liberalismos.</b></p> <p>Manuel Almeida, “No <i>logos</i>”, en Revista Cruce, <a href="http://www.revistacruce.com">www.revistacruce.com</a> y algunas entradas en el <i>Brevísimo vocabulario popular de teoría política</i> (e-book) de Manuel S. Almeida, en <a href="http://www.80grados.net/brevisimo-vocabulario-popular-de-teoria-politica/">http://www.80grados.net/brevisimo-vocabulario-popular-de-teoria-politica/</a></p>
Ene	<p><b>Para marcar un contraste preventivo no solicitado pero necesario: <i>Demokratia. Demos, Nomos, Parresia, Isegoria, Isonomia.</i></b></p> <p><b>I. El caso Sócrates y la confrontación entre <i>demos, nomos</i> y la libertad individual.</b></p> <p>Lectura: Platón, “Apología de Sócrates”.</p> <p>Referencias generales: Manuel S. Almeida, “Ese idiota llamado Sócrates: una perspectiva histórico-crítica sobre su juicio y condena”; Georg H. Fromm, “El caso Sócrates, una vez más”. (En la web)</p> <p><b>II. Una antropología apta para la <i>demokratia</i>: Protágoras, teórico político de la democracia.</b></p> <p>Lectura: Platón, “Protágoras”.</p> <p>Referencia generales: Fiorinda Li Vigni, <i>Protagora e l’arte politica</i>; Ellen Meiksins Wood, <i>From Citizens to Lords. A Social History of Western Political Thought from Antiquity to the Late Middle Ages</i>.</p>
Feb	<p><b>Individualismo posesivo sin liberalismo: miedo, terror, seguridad, orden. Un breve vistazo al <i>Leviatán</i> de Hobbes.</b></p> <p>Lectura: Thomas Hobbes, <i>Leviatán</i>, Introducción, Libro I- capít. 1-6, 10-11, 13-15; Libro II, capít. 17-21.</p>
Feb	<p><b>Libertad, ley y propiedad: John Locke y los orígenes del liberalismo político.</b></p> <p><b>I. Contexto histórico-social: las contradicciones inherentes al liberalismo desde sus inicios (Guerra civil británica, la ‘Gloriosa revolución de 1688’, lucha de clases, esclavitud).</b></p> <p><b>II. Locke: libertad, propiedad, seguridad, ley</b></p>

Lectura: John Locke, *Segundo Tratado sobre el Gobierno Civil*.  
Referencias generales: C. B. Macpherson, *The Political Theory of Possessive Individualism: Hobbes to Locke*; Domenico Losurdo, *Liberalism. A Counter-History*; Richard Ashcraft, *Revolutionary Politics and Locke's Two Treatises of Government*.

### III. Algunas premisas del liberalismo: concepción del ser humano como individuo posesivo, concepción de la naturaleza.

- Feb** **Cuestionamientos iniciales a las premisas filosóficas y planteamientos políticos del liberalismo.**  
Lecturas: J. J. Rousseau, *Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres*; Carlos Marx, 'Prólogo de 1859 a la *Contribución a la crítica de la economía política*'; Carlos Marx y Federico Engels, primer capítulo del *Manifiesto del partido comunista*.
- Mar** **Liberalismo y democracia, I.**  
Lecturas: James Madison, "Federalist Paper #10"; John Stuart Mill, selección de *Sobre la libertad* y selección de *Consideraciones sobre el Gobierno representativo*.
- Mar** **Liberalismo y democracia, II.**  
Lecturas: Isiah Berlin, "Two Concepts of Liberty" (Original Dictation) Friedrich A. Von Hayek, selección de textos; John Rawls, selección de *A Theory of Justice* o de *Justice as Fairness. A Restatement*; Matias Urzúa, "Debate sobre el liberalismo político: Jürgen Habermas y John Rawls"; Carlos Donoso Pacheco, "Charles Taylor: una crítica comunitaria al liberalismo político"; Norberto Bobbio, selección de *Liberalismo y democracia*, primer capítulo de *El futuro de la democracia*
- Abr** **Cuestionando el liberalismo político moderno, I.**  
Lecturas: Chantal Mouffe, Introducción y primer capítulo de *El retorno de lo político*.
- Abr** **Cuestionando el liberalismo político moderno, II.**  
Lecturas: C.B. Macpherson, "Towards a Post-Liberal Democracy", en *Democratic Theory: Essays in Retrieval*; Sheldon S. Wolin, "The Liberal/Democratic Divide: On Rawls's *Political Liberalism*" y "Fugitive Democracy", en *Fugitive Democracy and Other Essays*.
- Abr-May** **Los límites de la tolerancia y del multiculturalismo en el liberalismo político.**  
Lecturas: Wendy Brown, selección de *The Age of Tolerance*; Slavoj Zizek, "Class Struggle or Postmodernism? Yes, please!".
- May** **Liberalismo político, liberalismo económico y neoliberalismo como racionalidad hegemónica o sentido común.**

Lecturas: Wendy Brown, selección de *Undoing the Demos. Neoliberalism's Stealth Revolution*; Chantal Mouffe, selección de *For a Left Populism*.

### Estrategias de Instrucción

**Conferencia:** Estrategia encaminada a explorar información general y a orientar el trabajo de comprensión de lectura.

**Discusión socializada:** Estrategia orientada a fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita de los estudiantes a través de un trabajo colaborativo dentro del salón de clase. Este ejercicio se desarrollará con base a preguntas particulares de comprensión de lectura.

### Criterios de Evaluación

Todos los estudiantes serán responsables de hacer las lecturas asignadas y venir preparados para participar en clase. La nota final del curso dependerá fundamentalmente del promedio resultante de tres exámenes de discusión, una nota de pruebas cortas, y una nota de participación/asistencia diaria. Los exámenes consisten en contestar preguntas de discusión que el profesor distribuirá en clase y el estudiante se llevará para luego entregar su respuesta (mecanografiada a doble espacio) en la fecha indicada. Las respuestas deberán tener un mínimo de cinco páginas y un máximo de siete. Cada uno de los tres exámenes tendrán un valor de 30%. El 10% restante se calculará en base a la participación/asistencia en las discusiones en el salón de clases del material asignado.

#### **3 Exámenes analíticos (30% c/u):**

Los primeros dos exámenes serán para hacer en el salón, mientras que el tercero será un examen para la casa y hecho a computadora. Este tercer y último examen será para hacer en formato de ensayo. Asegúrese de que su ensayo esté bien organizado, que sus argumentos sean expuestos de una forma clara y concisa y con la evidencia textual pertinente a la contestación. Evite la práctica de 'citar por citar', o de citar al azar. Durante el semestre conversaremos sobre cómo organizar y presentar un ensayo. Podría suceder algún cambio a los efectos de que en vez de ensayo corto para la casa uno de los exámenes sea de salón.

**Participación/Asistencia (10%):** Todo estudiante debe venir preparado a participar en la discusión del material asignado. Procure hacer las lecturas pertinentes a tiempo, tomar nota sobre los argumentos más importantes, así como anotar dudas y preguntar al respecto durante la clase.

**Todo trabajo escrito asignado para la casa debe entregarse mecanografiado, a doble espacio, a menos que sea indicada alguna otra cosa.**

### Sistema de Calificación

A= 100-90%, B= 89-80%, C= 79-70%, D= 69-60%, F= 59% o menos

**\*\*\*LAS LECTURAS E ITINERARIO DE ESTE CURSO ESTÁN SUJETOS A CAMBIOS DURANTE EL SEMESTRE. LOS ESTUDIANTES SON RESPONSABLES DE MANTENERSE INFORMADOS DE ESTOS CAMBIOS EN LA MEDIDA EN QUE SE HAGAN DISPONIBLES.**

**\*\*\*A MENOS QUE EL ESTUDIANTE SEA GINECÓLOGO OBSTETRA O MÉDICO DE SALA DE EMERGENCIAS, DEBERÁ APAGAR O SILENCIAR SU TELÉFONO MÓVIL (CELULAR) DURANTE LA CLASE.**

**Política universitaria con respecto a estudiantes con impedimentos: Ley 51 de 1996**

Los estudiantes que reciben servicios de Rehabilitación Vocacional ó que tienen necesidades especiales deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento (OAPI) del Decanato de Estudiantes.

### **Integridad académica**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

### **Acomodo razonable**

Los estudiantes que requieren acomodo razonable o reciben servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo y equipo necesario conforme a las recomendaciones de la oficina que atiende los asuntos para personas con impedimentos en la unidad. Se realizará evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales. Una solicitud de acomodo razonable no exime al estudiante de cumplir con los requisitos del curso.

### **Normativa sobre discrimen por sexo y género en modalidad de violencia sexual**

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas las modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, al Decanato de Estudiantes o a la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar queja.

### **Recursos Electrónicos:**

Visite las siguientes páginas de la red electrónica donde conseguirá información valiosa de distintos aspectos de la Ciencia Política.

[www.marxists.org](http://www.marxists.org)  
<https://www.versobooks.com/blogs>  
<http://www.elviejotopo.com>  
<http://www.internationalgramscisociety.org>  
<http://www.herramienta.com.ar/revista>

## **Bibliografía**

### **Lecturas Asignadas**

Almeida, Manuel. 2011. *No logos, Cruce*, Universidad Metropolitana (SUAGM).

\_\_\_\_\_. 2016. *Brevísimo vocabulario popular de teoría política*. San Juan: 80 Grados.

Berlin, Isaiah. “Two Concepts of Liberty” (First dictation). [http://berlin.wolf.ox.ac.uk/published\\_works/tcl/tcl-a.pdf](http://berlin.wolf.ox.ac.uk/published_works/tcl/tcl-a.pdf)

Bobbio, Norberto. *Liberalismo y democracia*. México: Fondo de Cultura Económica.

\_\_\_\_\_. *El futuro de la democracia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Brown, Wendy. *The Age of Tolerance*.

\_\_\_\_\_. *Undoing the Demos. Neoliberalism's Stealth Revolution*. New York: Zone Books.

Hayek, Friederich Von. "Selección de textos",

Macpherson, C. B. 1967. *The Political Theory of Possessive Individualism*. New York: Oxford University Press.

\_\_\_\_\_. 1973. *Democratic Theory: Essays in retrieval*. New York: Oxford University Press.

Madison, James. "Federalist #10".

Marx, Carlos. *Manifiesto del partido comunista*. (ediciones varias)

\_\_\_\_\_. Prólogo de 1859 a la *Contribución a la crítica de la economía política*. (ediciones varias)

Mill, John Stuart. *Sobre la libertad*.

\_\_\_\_\_. *Consideraciones sobre el gobierno representativo*.

Mouffe, Chantal. *El retorno de lo político*.

\_\_\_\_\_. *For a Left Populism*.

Wolin, Sheldon S. "Fugitive Democracy".

\_\_\_\_\_. "The Liberal/Democratic Divide: On Rawls's *Political Liberalism*".

## Referencias

Henderson, M. Todd. 2018. *The Cambridge Handbook of Classical Liberal Thought*.

## Lecturas Complementarias

Laski, Harold. *El liberalismo europeo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Meiksins Wood, Ellen and Neal Wood. 1998. *A Trumpet of Sedition. Political Theory and the Rise of Capitalism, 1509-1688*. New York: New York University.

## Lecturas Suplementarias

Chandhoke, Neera. 1995. *State and Civil Society. Explorations in Political Theory*. New Delhi: Sage Publications.