

PLANTILLA PARA SOLICITAR EL CAMBIO EN MODALIDAD – FORMA EXPEDITA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Humanidades _____
Departamento de Historia _____
Programa de _____ Bachillerato _____

PRONTUARIO

(Este ejemplo de prontuario es para un curso que se ofrecerá en tres modalidades: presencial, híbrida y en línea)

TÍTULO DEL CURSO	:	Historia de Hispanoamérica II
CODIFICACIÓN	:	HIST 3212
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	xxxx
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este curso de tres créditos presenta una visión general del desarrollo histórico de los hispanoamericanos desde principios del siglo XIX hasta el presente. Se presta especial importancia al estudio de la etapa emancipadora en el primer tercio del siglo XIX, así como el estudio comparativo del proceso histórico de los diversos estados independientes hasta nuestros días conjuntamente con su evolución económica y socio-cultural y sus relaciones con el mundo exterior.</p>		
DESCRIPCION VIGENTE DESCRIPCION VIGENTE. Curso presencial, en línea e híbrido		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none">1. Entender el proceso dinámico del surgimiento y la consolidación de naciones-estado soberanas en Hispanoamérica.2. Comprender el papel político jugado por caudillismo durante gran parte del siglo XIX.		

3. Analizar la relación cambiante entre Iglesia y Estado y las múltiples facetas de la Iglesia católica como propietario y como agente de control social.
4. Comprender la función del neocolonialismo en las transformaciones políticas y económicas sufridas por Hispanoamérica.
5. Entender el predominio del sistema de monocultivo y su relación con el proceso inconcluso de industrialización.
6. Analizar el fenómeno del urbanismo en Hispanoamérica y su relación con la inestabilidad en las economías rurales.
7. Distinguir entre las distintas clases sociales y sus proyectos nacionales y afiliaciones políticas.
8. Comprender las complicadas conexiones entre los fenómenos de raza, clase social e identidad nacional.
9. Evaluar el fenómeno del populismo a raíz de las transformaciones sociales experimentadas por Hispanoamérica durante las primeras décadas del siglo XX y su relación con ciertos fenómenos internacionales como la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial.
10. Entender las complejas relaciones de los Estados Unidos e Hispanoamérica y su pertinencia sobre factores de cambio social y económico en la propia Hispanoamérica.
11. Comprender los movimientos de liberación nacional como resultado de dinámicas internas y de factores internacionales que inciden en Hispanoamérica.
12. Evaluar las políticas neoliberales y su ambiguo juego entre dictaduras y sistemas democráticos en América Latina.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial (lo vigente)	Híbrida	En línea
I. Hispanoamérica tras las guerras de independencia.	3 horas	3 horas (presenciales)	3 horas
II. México y el neocolonialismo. La dictadura de Porfirio Díaz.	6 horas	6 horas (en línea)	6 horas
III. Argentina y el neocolonialismo. El crecimiento del movimiento obrero. La inmigración europea y las construcciones raciales.	9 horas	9 horas (presenciales)	9 horas
IV. La Revolución Mexicana (1910-1920). El populismo de Cárdenas (1934-1940).	6 horas	6 horas (3 presenciales y 3 en línea)	6 horas
V. El neoliberalismo: México y Argentina.	9 horas	9 horas	9 horas

		(en línea)	
VI. La prensa durante la última dictadura militar argentina (1976-1983).	3 horas	3 horas (en línea)	3 horas
VII. Colombia y el narcotráfico (1958 al presente).	3 horas	3 horas (presenciales)	3 horas
VIII. La Revolución Cubana (1959 al presente).	3 horas	3 horas (en línea)	3 horas
IX. Evaluación final	3 horas	3 horas (presenciales)	3 horas
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (21 presenciales = 46.7% y 24 horas en línea = 53.3%)	45 horas

Libro de Texto Principal

Chasteen, John Charles. *Born in Blood and Fire: A Concise History of Latin America*. Nueva York: W.W. Norton & Co., 2016.

TÉCNICAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias del profesor • Lecturas • Tareas individuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Tareas individuales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Tareas individuales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante

Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrida	En línea
Asignaciones25%	Asignaciones.....15%	Asignaciones y
Exámenes..... .50%	Exámenes60%	actividades asincrónicas.....30%
Trabajos reflexivos.....25%	Trabajos reflexivos.....25%	Trabajos reflexivos.....60%
Total.....100%	Total.....100%	Reuniones sincrónicas.....10%
Aquí escriba las que utiliza ahora; las que se incluyeron al crearse y aprobarse el curso.		Total.....100%

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para

que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

BIBLIOGRAFÍA

Referencias:

Andrews, George Reid. *The Afro-Argentines of Buenos Aires, 1800-1900*. Madison: University of Wisconsin Press, 1980.

Beezley, William H. y Colin M. MacLachlan. *Latin America: Their Peoples and Their History*. Fort Worth, Tx.: Harcourt Brace & Co., 2000.

Brading, David. *The Origins of Mexican Nationalism*. Cambridge: Centre of Latin American Studies, 1985.

Burns, E. Bradford. *Latin America: A Concise Interpretative History*. 6ta ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1994.

Burns, E. Bradford. *The Poverty of Progress: Latin America in the Nineteenth Century*. Berkeley: University of California Press, 1980.

Chasteen, John Charles. *Born in Blood and Fire: A Concise History of Latin America*. Nueva York: W.W. Norton & Co., 2011.

Clayton, Lawrence A. y Michael L. Conniff. *A History of Modern Latin America*. Fort Worth, Tx.: Harcourt Brace & Co., 1999.

Cushion, Stephen. *A Hidden History of the Cuban Revolution: How the Working Class Shaped the Guerrillas' Victory*. Nueva York: Monthly Review Press, 2016.

Drake, Paul W. *Labor Movements and Dictatorships: The Southern in Comparative Perspective*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1996.

Finchelstein, Federico. *From Fascism to Populism in History*. Oakland, Calif.: University of California Press, 2017.

Fleet, Michael y Brian H. Smith. *The Catholic Church and Democracy in Chile, and Peru*. South Bend, Ind.: University of Notre Dame Press, 1997.

Foner, Philip S. *The Spanish-Cuban-American War and the Birth of American Imperialism, 1895-1902*. 2 vols. Nueva York: Monthly Review Press, 1972. Friedlander, Judith. *Being Indian in Huepayán: A Study of Forced Identity in Contemporary Mexico*. Nueva York: St. Martin's Press, 1975.

González, Francisco E. *Mexican Revolution*. 4ta ed. Oxford, G.B.: Oxford University Press, 2018.

Graham, Richard, ed. *The Idea of Race in Latin America, 1870-1940*. Austin: University of Texas Press, 1990.

Guzmán Bouvard, Marguerite. *Revolutionizing Motherhood: The Mothers of the Plaza de Mayo*. Wilmington, Del.: SR Books, 1994.

Hanner, June E. *Emancipating the Female Sex: The Struggle for Female's Rights in Brazil, 1850-1940*. Durham: Duke University Press, 1990.

Helg, Aline. "Race in Argentina and Cuba, 1880-1930: Theories, Policies and Popular Reaction." En Graham, Richard, ed. *The Idea of Race in Latin America, 1870-1940*. Austin, Tx.: The University of Texas Press, 1990, págs. 33-69.

Horton, Richard. "The Mexican Revolution." *The Lancet*, 2015, Vol. 386 (10005), p. 1718.

Keen, Benjamin y Keith Haynes. *A History of Latin America*. Boston: Houghton Mifflin, 2003.

Knight, Alan. *The Mexican Revolution*. 2 vols. Nueva York: Cambridge University Press, 1986.

Knight, Alan. "Racism, Revolution, and *Indigenismo*: Mexico, 1910-1940." En Graham, Richard, ed. *The Idea of Race in Latin America, 1870-1940*. Austin, Tx.: The University of Texas Press, 1990, págs. 71-113.

Knudson, Jerry W. "Veil of Silence: The Argentine Press and the Dirty War, 1976-1983." *Latin American Perspectives*. Vol. 24 (1997). No. 6: 93-112.

Krauze, Enrique. *Porfirio Díaz*. México: Fondo de Cultura Económica, 1987.

Latner, Teishan A. *Cuban Revolution in America: Havana and the Making of a United States Left, 1968-1992*. Chapel Hill, N.C.: University of North Carolina Press, 2017.

Lavrín, Asunción. *Women, Feminism, and Social Change in Argentina, Chile, and Uruguay, 1890-1940*. Lincoln: University of Nebraska Press, 1995.

Palmer, David Scott, ed. *The Shining Path of Peru*. 2da ed. Nueva York: St. Martin's Press, 1994.

Pérez, Jr. Louis. *Intimations of Modernity. Civil Culture in Nineteenth-Century Cuba*. Chapel Hill, N.C.: University of North Carolina Press, 2017.

Reich, Peter Lester. *Mexico's Hidden Revolution: The Catholic Church in Law and Politics since 1929*. South Bend, Ind.: University of Notre Dame Press, 1996.

Rosen, Jonathan D. "The War on Drugs in Colombia: A History of Failure." En Jonathan D. Rosen y Marten Briennen, eds. *New Approaches to Drug Policies: A Time for Change*. Londres: Palgrave Macmillan, 2015, págs. 58-72.

Schoonover, Thomas D. *The United States in Central America, 1860-1911*. Durham: Duke University Press, 1991.

Skidmore, Thomas E. "Racial Ideas and Social Policy in Brazil, 1870-1940." En Graham, Richard, ed. *The Idea of Race in Latin America, 1870-1940*. Austin: University of Texas Press, 1990, págs. 7-36.

Vanden, Harry E. y Gary Prevost. *Democracy and Socialism in Sandinista Nicaragua*. Boulder, Col.: Lynne Rienner, 1992.

Walter, Knut. *The Regime of Anastasio Somoza, 1936-1956*. Chapel Hill: University of North Carolina Press, 1993.

Wickham-Crowley, Timothy P. *Guerrillas and Revolutions in Latin America*. Princeton: Princeton University Press, 1992.

Referencias electrónicas:

<https://www.libguides.bgsu.edu/history/latin-american-history>

<https://www.libguides.northwestern.edu/history/latin-american-history>

<https://www.questia.com/library/history/latin-american-history>

{Nota: Se deberán incluir al menos cinco **referencias actualizadas (de cinco años o menos)**. Se deben incluir, además, otros materiales disponibles para el curso como **programados, referencias electrónicas, entre otros**. Los **portales electrónicos no constituyen** referencias electrónicas y se pueden colocar en una lista separada. En los cursos **híbridos y en línea** deberá asegurarse que los recursos estén disponibles de manera remota. **Acceso remoto** incluye, entre otros, las bases de datos del Sistema de Bibliotecas o de las demás unidades institucionales de información, la Internet con los debidos permisos o con licencias de acceso libre o de dominio público. Libros de texto requeridos deben proveer opción de uso, lectura o compra digital.}

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

