

Plantilla para solicitar el cambio en modalidad-Forma expedita
PLANTILLA HIST 4212

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Humanidades _____
Departamento de Historia _____
Programa de Bachillerato _____

PRONTUARIO

(Este ejemplo de prontuario es para un curso que se ofrecerá en tres modalidades: presencial, híbrida y en línea)

TÍTULO DEL CURSO	:	Historia de África II
CODIFICACIÓN	:	HIST 4212
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>("Panorama histórico de las culturas negroides del África (Subsahara), dedicando atención especial al África Occidental, región de estrechos nexos con América Latina")</p> <p>Este es un curso de tres (3) créditos donde se estudia el desarrollo de las sociedades africanas durante los últimos siglos del período precolonial, la era colonial y las décadas que transcurren tras la independencia. El curso gira en torno al África subsahariana aunque incluye referencias ocasionales al África del Norte.</p> <p>Curso presencial, en línea e híbrido.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ul style="list-style-type: none">• (Deberá redactar objetivos de aprendizaje que sean observables, medibles y pertinentes al curso, centrados en el estudiante.) <p>Objetivos generales del curso:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Entender la diversidad de niveles de organización político-social en el África subsahariana y el aspecto		

cambiante de las mismas.

2. Analizar la formación de Estados africanos como una forma de adaptación a recursos humanos y naturales variables.

3. Evaluar el fenómeno del colonialismo de la Era Industrial y sus consecuencias sobre las sociedades africanas.

4. Analizar el fenómeno de las transformaciones laborales en África a la luz de las necesidades del capital europeo y de las particularidades de las economías preindustriales africanas.

5. Entender el fenómeno del evangelismo europeo como una expresión ideológica del colonialismo.

6. Comprender el problema del “tribalismo” como una creación del colonialismo.

7. Evaluar el fenómeno del nacionalismo, sus fuentes y sus contenidos ideológicos y la composición de clase de sus cuadros.

8. Entender la formación de Estados políticos independientes como proyectos inconclusos de determinadas clases sociales.

9. Analizar la inestabilidad política en varios Estados independientes como un producto tanto de las estructuras legadas por el colonialismo como por los antagonismos entre diversos sectores sociales.

10. Entender de una manera amplia y dinámica el concepto de cultura y sus múltiples facetas.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial (lo vigente)	Híbrida	En línea
I. Introducción del curso; los Estados africanos precoloniales; el fenómeno del “mfecane.” El incremento en la presencia europea en África; las sociedades africanas ante la sombra del colonialismo.	6 horas	6 horas (presenciales)	6 horas
II. El reparto de África; las formas de resistencia y acomodo entre los africanos. Los proyectos coloniales y las consideraciones geopolíticas.	3 horas	3 horas (en línea)	3 horas
III. El evangelismo de la Era Industrial: el caso de Sudáfrica.	6 horas	6 horas (presenciales)	6 horas
IV. El capital industrial y la labor asalariada:	6 horas	6 horas (3 en línea y 3 presenciales)	6 horas

Rhodesia del Sur, 1900-1933			
V. El período entre guerras, 1918-1939	6 horas	6 horas (en línea)	6 horas
VI. Las prostitutas en el Nairobi colonial.	3 horas	3 horas (presenciales)	3 horas
VII. Nacionalismo e independencia	6 horas	6 horas (en línea)	6 horas
VIII. Sudáfrica y el apartheid	6 horas	6 horas (en línea)	6 horas
IX. Evaluación final	3 horas	3 horas (presenciales)	3 horas
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (21 presenciales = 46.7% y 24 horas en línea = 53.3%)	45 horas

Libro de Texto Principal

Meredith, Martin. *The Fortunes of Africa*. Nueva York: Public Affairs, 2016.

TÉCNICAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias del profesor • Lecturas • Trabajos en grupo • Tareas individuales 	Lecturas de artículos profesionales en línea <ul style="list-style-type: none"> • Videos instruccionales • Tareas individuales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Tareas individuales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta	Estudiante	Estudiante	Estudiante

velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos			
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrida	En línea
Asignaciones25%	Asignaciones.....15%	Asignaciones y
Exámenes..... 50%	Exámenes60%	actividades asincrónicas.....30%
Trabajos reflexivos.....25%	Trabajos reflexivos.....25%	Trabajos reflexivos.....60%
		Reuniones sincrónicas.....10%
Total.....100%	Total.....100%	Total.....100%

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta

a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

BIBLIOGRAFÍA

Referencias:

- Black, Jeremy. *A Brief History of Slavery: A New Global History*. Londres: Constable & Robinson, 2011.
- Ehrman, Bart D. *The Triumph of Christianity*. Nueva York: Simon & Schuster, 2018.
- Gordon, David M. *Apartheid in South Africa*. Nueva York: Macmillan Publishers, 2017.
- Hamilton, Carolyn, Bernard K. Mbenga, et al. *The Cambridge History of South Africa*. Vol. 1. Cambridge, G.B.: Cambridge University Press, 2020.
- Illiffe, John. *África: historia de un continente*. Madrid: Ediciones Akal. S.A., 2013.
- Jones, Schuyler. “Transhumance Re-Examined.” *The Journal of the Royal Anthropological Institute*. 11(2)(2005): 257-359.
- LaGamma, Alisa. *Sahel: Art and Empires on the Shores of the Sahara*. New Haven, Conn: Yale University Press, 2020.
- Lovejoy, Paul. *Transformations in Slavery: A History of Slavery in Africa*. 3ra Ed. Cambridge, R.U.: Cambridge University Press, 2011.
- Payne, Doris, Sara Pachiarotti y Mokaya Bosire, eds. *Diversity in African Languages*. Vol 1. Scots Valley, Calif.: CreateSpace Independent Publishing, 2017.
- Rich, Jeremy. *Protestant Missionaries & Humanitarianism in the DCR*. Woodbridge, G.B.: Boydell & Brewer, 2020.
- Smith, Andrew B. “Origins and Spread of Pastoralism in Africa.” *Annual Review of Anthropology* 21(1) (2013): 125-141.
- White, Luise. *The Comforts of Home: Prostitution in Colonial Nairobi*. Chicago: University of Chicago Press, 1990.
- White, Luise. *Unpopular Sovereignty: Rhodesian Independence and African Decolonization*. Chicago:

University of Chicago Press, 2015.

Referencias electrónicas:

<https://www.sahistory.org.za>

<https://www.questia.com/library/history/african-history/ancient-africa>

<https://www.questia.com/library/religion/christianity/christianity-in-africa>

*{Nota: Se deberán incluir al menos cinco **referencias actualizadas (de cinco años o menos)**. Se deben incluir, además, otros materiales disponibles para el curso como **programados, referencias electrónicas**, entre otros. Los **portales electrónicos no constituyen** referencias electrónicas y se pueden colocar en una lista separada. En los cursos **híbridos y en línea** deberá asegurarse que los recursos estén disponibles de manera remota. **Acceso remoto** incluye, entre otros, las bases de datos del Sistema de Bibliotecas o de las demás unidades institucionales de información, la Internet con los debidos permisos o con licencias de acceso libre o de dominio público. Libros de texto requeridos deben proveer opción de uso, lectura o compra digital.}*

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA