

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE HISTORIA

**PRONTUARIO HISTORIA GENERAL DE ESPAÑA  
HIST 3145**

Horas/crédito: 3 (4 horas semanales)

Prof. Bruno Ferrer Higuera

Oficina: LPM 320 (virtual, por ahora)

MJ 10:00-11:30 AM (los días que no haya reunión sincrónica); MJ 11:30 AM-1:00 PM

[Bruno.ferrer1@upr.edu](mailto:Bruno.ferrer1@upr.edu)

Chat del grupo de Teams

1. Descripción:

El proceso formativo del pueblo español (o los pueblos de España) a través de su desarrollo socioeconómico, político y cultural. Se propone utilizar el caso español para permitir una discusión de los principales periodos y procesos históricos ocurridos en Europa, las peculiaridades y excepciones hispánicas, así como el funcionamiento del “relato nacional”. También se integrará la cuestión de cómo la relación con otros territorios, especialmente los coloniales, se conecta con el funcionamiento interno del Estado y la represión de la disidencia. Símbolos, mitos, himnos y banderas, así como las diferentes identidades colectivas (con sus consiguientes identidades nacionales y relatos propios) existentes en la España del siglo XXI, permiten una aproximación a los cuestionamientos o diversidades de la Historia Oficial, así como a otros proyectos colectivos que no se identifican con el Estado y/o la identidad oficial española.

2. Compendio:

2.1. Objetivos:

2.1.1. Generales:

2.1.1.1. Explicar las características generales de la Historia de los pueblos de España y del Estado español.

2.1.1.2. Estudiar algunos de los principales debates intelectuales, historiográficos y metodológicos en torno a la naturaleza y el relato oficial de la nación española, así como su relación con la realidad y los cambios en la estructura política.

2.1.1.3. Explicar la naturaleza de las estructuras políticas, económicas y sociales más importantes o representativas en la Historia de España, así como los procesos históricos que las originaron y transformaron.

2.1.1.4. Mencionar y describir otros proyectos políticos o nacionales, así como las historias derrotadas u olvidadas, presentes en la Historia de España al margen de la Historia Oficial.

2.1.2. Específicos:

Al finalizar el curso, el estudiante:

2.1.2.1. Indicará algunas de las interpretaciones historiográficas y hechos más significativos en la Historia de España.

2.1.2.2. Mencionará los periodos y procesos más importantes ocurridos en la Península Ibérica a lo largo de la Historia

2.1.2.3. Describirá las instituciones, debates y conceptos más importantes en la historia e historiografía de los pueblos de España.

2.1.2.4. Propondrá paralelos, efectos o consecuencias en otros lugares de los procesos históricos desarrollados en la Península Ibérica.

2.1.2.5. Describirá el desarrollo de ideologías y proyectos nacionales alternativos al oficial en la Historia Contemporánea, así como el papel de la Memoria Histórica y otros procesos de recuperación del pasado olvidado.

2.3. Estrategias instruccionales:

Mediante la plataforma Teams, con audio y videos disponibles, respectivamente, en plataformas de podcast y Youtube.

- Lecturas de artículos profesionales en línea y textos escritos y compartidos por el profesor
- Videos instruccionales
- Tareas individuales (entrega mediante la sección de Asignaciones en el grupo de Teams)
- Videoconferencias y audioconferencias asincrónicas
- Reuniones sincrónicas (bisemanalmente)
- Chats y reuniones virtuales individuales mediante Teams y en horario de oficina virtual

2.5. Estrategias de evaluación:

Asignaciones asincrónicas.....30%

(Quizzes mediante Teams, por tema/semana, con valor de 2, 3, 5 o 10 puntos para un máximo de 30 puntos en total)

Trabajos reflexivos.....65%

(a determinar).

Reuniones sincrónicas.....5%

(Puntuación por asistencia virtual y participación en las discusiones de la clase)

Total.....100%

Lista preliminar de lecturas y temas para los trabajos reflexivos (10 puntos por cada uno)

1. “Història d’Espanya (explicada pels espanyols” (Brams)
2. Reseña/análisis/reflexión sobre *Todos somos moros en la niebla*, de Joseba Sarrionandia (a entregar antes del 8 de marzo)
3. Reflexión sobre la naturaleza de la monarquía hispánica en Época Moderna y los efectos de la entronización borbónica (se sugieren textos de Elliot y Albareda)
4. Reseña/análisis/reflexión sobre *España tal como es*, de Valentí Almirall o *Contestación al discurso leído por D. Gaspar Núñez de Arce en el Ateneo de Madrid*
5. Reseña/análisis/reflexión sobre *España invertebrada*, de Ortega y Gasset

Lecturas obligatorias (a escoger y reseñar un mínimo de una de las dos, por 15 puntos):

Costa i Fernández, Lluís, *Las construcciones nacionales: entre el imaginario y la realidad. La formación de la conciencia nacional cubana después de 1898. Análisis comparativo con los casos de las identidades española, catalana y portorriqueña*, Barcelona: La Tempestad, 2017 (disponible en <https://www.amazon.com/-/es/Llu%C3%ADs-Costa/dp/8479481447>)

Preston, Paul, *Un pueblo traicionado. España de 1874 a nuestros días: corrupción, incompetencia política y división social*, Barcelona: Debate, 2019 (disponible en edición electrónica: [https://www.amazon.com/-/es/Paul-Preston-ebook-dp-B07X44KSMW/dp/B07X44KSMW/ref=mt\\_other?encoding=UTF8&me=&qid=](https://www.amazon.com/-/es/Paul-Preston-ebook-dp-B07X44KSMW/dp/B07X44KSMW/ref=mt_other?encoding=UTF8&me=&qid=))

Entre los criterios a la hora de evaluar se considerarán los siguientes:

1. Dominio y comprensión del material del curso, tanto de lo discutido en clase como de las lecturas, audios y videos asignados (incluyendo el contenido y los enlaces que aparezcan en el grupo de Teams) y de la bibliografía general.
2. Corrección en la expresión y claridad en la exposición de las ideas.
3. Capacidad para ajustarse al espacio y el tiempo asignados.
4. Espíritu crítico e integración de diferentes teorías, ideas y enfoques.
5. Capacidad de síntesis
6. Realización de lecturas adicionales y aprovechamiento crítico de estas

Siguiendo las directrices de la Ley 51, el profesor adaptará en la medida de lo posible el desarrollo del curso a las necesidades especiales de los estudiantes que lo requieran y lo

justifiquen suficientemente. Se solicita a los estudiantes implicados que, para poder realizar los cambios pertinentes, se comuniquen con el profesor y recurran a la oficina correspondiente.

Como regla general, no se reponen exámenes o pruebas, ni se aceptarán fuera del plazo acordado. Todo trabajo o presentación no realizadas se considerarán con la calificación "0". No se pospone la entrega de ensayos o reseñas salvo causa muy justificada y mediante documento acreditativo. El profesor se reserva el derecho de aceptar o no el trabajo atrasado y, en caso de hacerlo, podrá reducir la nota en un 10% por día transcurrido (a contar a partir de la hora de inicio de la clase según días-calendario, incluyendo pues días feriados y fines de semana).

Se recuerda que el plagio es un delito, que afectará negativamente a la nota y que será informado a la institución, la cual podrá sancionar al estudiante.

La asistencia es, en principio, obligatoria, y la ausencia puede incidir en la nota indirectamente (se presume que las pruebas realizadas deben incorporar los temas y reflexiones discutidos en la clase). Sin embargo, la asistencia no será evaluada, no habrá nota por asistencia.

En caso de que, por causas imprevistas, no sea posible realizar todas las pruebas la evaluación se llevará a cabo con aquellas disponibles, manteniendo en lo posible las proporciones señaladas arriba. Como norma general, no se aceptarán trabajos por vía electrónica y, en cualquier caso, no se considerará un trabajo entregado hasta que no se le haga llegar personalmente al profesor en papel.

**Cert. 39 Núm. 2018-19 del Senado Académico - Normativa sobre discrimen por sexo y género en modalidad de violencia sexual** - "La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas las modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, al Decanato de Estudiantes o a la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar queja.

**Cert. 112 2014-2015 de Junta de Gobierno - Sección II L - Acomodo razonable** - Cada recinto o unidad enunciará una aseveración sobre acomodo razonable a ser utilizada en cada uno de los prontuarios ofrecidos en dicha unidad o recinto. Esta aseveración está dirigida a: (a) establecer el derecho del estudiante a solicitar el acomodo razonable; (b) indicar la persona o unidad a quien el estudiante deberá dirigir su solicitud; (c) informar los mecanismos disponibles para tener acceso, a través de diversos formatos, al procedimiento establecido para la tramitación de la solicitud y, (d) a establecer que la solicitud de acomodo razonable no exime al estudiante de cumplir con los requisitos académicos de los programas de estudio. Ejemplo: "Los estudiantes que requieren acomodo razonable o reciben servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo y equipo necesario conforme a las recomendaciones de la oficina que atiende los asuntos para personas con impedimentos.

**Cert. 112 2014-2015 de Junta de Gobierno - Sección II M- Integridad académica** - El prontuario deberá incluir la siguiente aseveración: La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Temario

0. Presentación y definición del problema
  1. Introducción geográfica
  2. La idea de España. Los nombres, los “hombres”, la Prehistoria
  3. La Antigüedad y la romanización
  4. ¿La “primera España”? el reino visigodo de Toledo
  5. Al-Ándalus: rupturas, realidades y el relato nacional español
  6. Conquista, “reconquista”, feudalismo y colonización
  7. La Edad Moderna: Imperio, Decadencia, historias divergentes. Inquisición y unificación.
  8. La Guerra de Sucesión: visiones contrapuestas
  9. El problema de la Ilustración y de las reformas borbónicas
  10. El nacimiento del patriotismo y de la Nación (de los dos hemisferios): Cádiz, 1810-1812
  11. Tradición, modernización y nacionalismos: de Napoleón a la Guerra Civil
  12. Reformas, República y la sombra del fascismo: 1931-1939
  13. El Franquismo: represión, nacionalcatolicismo y resistencia
  14. Reformas, turismo y desarrollo. La Transición, el desarrollo de la oposición y la correlación de debilidades
  15. ¿Una nueva España?: la crisis del Estado Autonómico y los límites del régimen monárquico

2.6. Sistema de Calificación: cuantitativo, de A a F según la escala habitual.

2.7. Bibliografía (los artículos, fragmentos de fuentes primarias traducidas y capítulos de libros no están incluidos, y estarán disponibles en la sección del curso en portal.upr.edu)

Anderson, Benedict, *Under Three Flags: Anarchism and the Anti-Colonial Imagination*, London-New York: Verso, 2005

Ayala, Francisco, *La imagen de España*, Madrid: Alianza editorial, 1986

Balfour, Sebastian, *El fin del Imperio español (1898-1923)*, Barcelona: Crítica, 1997

Bennassar, Bartolomé, *Histoire des espagnols I. Du VIe au XVIIe siècle*, Paris: Perrin, 2005

Bonells, Jordi, *Les nationalismes espagnols (1876-1978)*, Paris: Éditions du Temps, 2001

Carr, Raymond, *Historia de España*, Barcelona: Crítica, 1978

*España, 1808-1975*, Madrid: Ariel, 2006 (1982)

(ed.), *Visiones de fin de siglo*, Madrid: Santillana, 1999

Conversi, Daniele, *The Basques, the Catalans and Spain. Alternative Routes to Nationalist Mobilization*, London: Hurst & co., 2000 (1997)

Costa i Fernández, Lluís, *Las construcciones nacionales: entre el imaginario y la realidad. La formación de la conciencia nacional cubana después de 1898. Análisis comparativo con los casos de las identidades española, catalana y portorriqueña*, Barcelona: La Tempestad, 2017

Di Febo, Giuliana-Juliá, Santos, *El franquismo*, Barcelona: Paidós, 2005

Domínguez Monedero, Adolfo J., *Los griegos en la Península Ibérica*, Madrid: Arco Libros, 1996

Elliot, John, *La España imperial, 1469-1716*, Barcelona: Vicens Vives, 2012 (1963)

*La rebelión de los catalanes. Un estudio de la decadencia de España (1598-1640)*, Madrid: Siglo XXI, 2014 (1963)

*El conde-duque de Olivares. El político en una época de decadencia*, Barcelona: Grijalbo Mondadori, 1998 (1986)

Guichard, Pierre, *Al-Ándalus. Estructura antropológica de una sociedad islámica en Occidente*, Granada, 1995 (1973)

Juaristi, Joan, *El linaje de Aitor. La invención de la tradición vasca*, Madrid: Taurus, 1998 (1987)

Kamen, Henry, *Imperio. La forja de España como potencia mundial*, Madrid: Santillana, 2003

Moradiellos, Enrique, *1936: los mitos de la Guerra Civil*, Barcelona: Península, 2005

Muniesa, Bernat, *Dictadura y monarquía en España. De 1939 hasta la actualidad*, Barcelona: Ariel Historia, 1996

Preston, Paul, *La política de la venganza. El fascismo y el militarismo en la España del siglo XX*, Barcelona: Península, 2004 (1995)

*Las tres Españas del 1936*, Madrid: Plaza Janés, 1998

*Un pueblo traicionado. España de 1874 a nuestros días: corrupción, incompetencia política y división social*, Barcelona: Debate, 2019 (disponible en edición electrónica: [https://www.amazon.com/-/es/Paul-Preston-ebook-dp-B07X44KSMW/dp/B07X44KSMW/ref=mt\\_other?encoding=UTF8&me=&qid=](https://www.amazon.com/-/es/Paul-Preston-ebook-dp-B07X44KSMW/dp/B07X44KSMW/ref=mt_other?encoding=UTF8&me=&qid=))

Rubiralta Casas, Fermí, *El nuevo nacionalismo radical. Los casos gallego, catalán y vasco (1959-1973)*, Donostia: Tercera Prensa, 1997

Sansano, Gabriel (ed.), *Silenci, oblit i preservació de la memòria democràtica. Una aportació transversal*, Alacant: Universitat d'Alacant, 2018

Termes, Josep, *De la Revolució de Stembre a la fi de la Guerra Civil (1868-1939) (Història de Catalunya dirigida per Pierre Vilar 6)*, Barcelona: Edicions 62, 2003 (1987)

Thomas, Hugh, *El Imperio español. De Colón a Magallanes*, Buenos Aires: Planeta, 2004

Vilar, Pierre, *Historia de España*, Barcelona: Crítica, 1978

### **Referencias electrónicas:**

<https://biblioteca.uprrp.edu:2057/action/showBasicSearch>

<https://dialnet.unirioja.es>

<http://pares.culturaydeporte.gob.es/inicio.html>

<http://patrimoni.gencat.cat/es/coleccion/archivo-de-la-corona-de-aragon>

<http://www.cervantesvirtual.com/portales/historia/>