

HIST 3211

Historia de Hispanoamérica: El período colonial

Segundo semestre, año escolar 2020-2021

Profesor Luis E. Agrait

HISTORIA DE HISPANOAMÉRICA: EL PERÍODO COLONIAL

I.	Título del curso	Historia de Hispanoamérica: El Período colonial
II.	Codificación	HIST 3211
III.	Créditos	3 créditos, 45 horas
IV.	Horario	Martes y jueves 7:00 am
V.	Prerrequisitos	Ninguno
VI.	Tipo de curso	Conferencia

DESCRIPCION DEL CURSO:

El curso constituye un acercamiento al mundo colonial hispanoamericano, especialmente las áreas conquistadas por España. Se da una visión del ambiente geográfico y cultural de la América pre-colombino como punto de arranque. El énfasis mayor se sitúa en el proceso de contacto inicial, conquista y colonización. Incluye una discusión de las instituciones, economía y sociedad y coloniales hasta el siglo XVIII.

Curso a distancia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el estudiante podrá:

1. Explicar la conformación de América Latina como área geo cultural singular, producto de fuerzas y procesos a nivel global que a su vez le dieron especificidad y características propias dadas las realidades geográficas y humanas del continente.
2. Distinguir las diversas formas en que ha sido estudiado el proceso desde el inicio mismo de la historiografía colonial en el siglo XVI hasta el presente: obras y autores principales, las fuentes, interpretación, aportaciones y limitaciones de cada movimiento historiográfico; y su pertinencia contemporánea.
3. Describir las condiciones del implante del fragmento europeo en el continente en el siglo XVI: su relación e impacto sobre las culturas existentes; consecuencias demográficas y climáticas, y el reacomodo resultante entre el fragmento implantado y las culturas sedimentarias existentes, con especial énfasis en las continuidades en las comunidades indígenas.

4. Explicar el funcionamiento político, social y económico del sistema colonial según madura en el siglo XVII, su reconfiguración interna y su articulación como parte de un emergente orden global: el Sistema Atlántico.
5. Discutir los cambios y reformas del siglo XVIII, sus raíces y logros, y cómo, irónicamente, ayudan a desarticular el sistema colonial y llevan a la eventual disolución del nexo colonial.
6. Identificar los sucesos y personajes más importantes en cada etapa, o *histoire événementielle* o de los acontecimientos.
7. Discutir los fundamentos del estudio de la Historia con la experiencia colonial latinoamericana como punto de partida.

TEMARIO

I. Introducción

- a. Historiografía colonial
 - i. Las crónicas de Indias
 - ii. La escuela de la épica de la Conquista
 - iii. La historia institucional
 - iv. La historia de las ideas
 - v. La historia demográfica
 1. El desastre demográfico
 - vi. La historia social
 - vii. La historia ecológica
 - viii. La nueva historia cultural
- b. La fundación de nuevas sociedades
 - i. Transculturación
 - ii. Transculturación selectiva
 1. Formal/informal
 - iii. Transculturación/aculturación
 - iv. El fragmento social implantado

II. Geografía y ecología: La singularidad del Hemisferio Occidental

- a. La fragmentación de Pangea
- b. El patrón demográfico

III. Descubrimiento e inicios de la colonización

- a. La expansión europea, siglos XV al XVIII
 - i. El trasfondo español: la Reconquista
- b. Patrones de las sociedades pre-hispánicas
- c. El trasfondo africano
- d. El proyecto colombino
- e. El período caribeño de la conquista y colonización

IV. La conquista de Tierra Firme

- a. La conquista como hecho militar
 - i. Los metales, la pólvora, el caballo
- b. La nueva historia de la Conquista
- c. La conquista de México

- d. La conquista del Perú
 - i. Los hombres de Cajamarca
 - ii. La sociedad española del Perú (1532-1560)
- V. El imperio español en América: las instituciones coloniales
- VI. El Mundo o Sistema Atlántico
- VII. El imperio español en América: la economía
 - a. El mercantilismo comercial
 - b. Centros y periferias
 - c. La esclavitud
- VIII. El siglo XVIII: cambio y disolución del pacto colonial
 - a. Los cambios en Europa
 - i. El liberalismo
 - ii. Las nuevas potencias
 - b. Las Reformas Borbónicas: De la impotencia al control al...
 - c. La nueva mentalidad criolla
 - d. Fin del pacto colonial

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Leslie Bethell, ed., *Historia de América Latina* (Cambridge y Barcelona: Cambridge University Press y Ediciones Crítica, 1990), Tomos I y II.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, Benedict. *Imagined Communities. Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. Revised edition. New York: Verso, 1991. (Existe versión en castellano.)
- Barragan Rossana. "Working Silver for the World: Mining Labor and Popular Economy in Colonial Potosí", *Hispanic American Historical Review* (2017) 97 (2): 193-222. <https://doi.org/10.1215/00182168-3824041>.
- Bethell, Leslie, ed. *The Cambridge History of Latin America. Vol. 1. Colonial Latin America*. Cambridge: Cambridge University Press, 1985. (Existe versión en castellano.)
- Bulmer-Thomas, Victor, John H. Coatsworth and Robert Cortés Conde, eds. *The Cambridge Economic History of Latin America. Vol. I. The Colonial Era and the Short Nineteenth Century*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- Burke, Peter y Halil Inalcik, eds. *History of Humanity. Scientific and Cultural Development. Vol. V. From the Sixteenth to the Eighteenth Century*. New York and London: UNESCO and Routledge, 1999.
- Crosby Jr., Alfred. *The Columbian Exchange. Biological and Cultural Consequences of 1492*. Westport, Conn.: Greenwood Press, 1972.
- _____. *Ecological Imperialism and the Biological Expansion of Europe, 900-1900*. New York: Oxford University Press, 1986.

Emmer, Pieter C. y Germán Carrera Damas, eds. *General History of the Caribbean*. Vol. II. *New Societies: The Caribbean in the Long Sixteenth Century*. London: UNESCO Publishing, 1999.

Esteve Barba, Francisco. *Historiografía indiana*. Madrid: Editorial Gredos, 1964.

Fernández-Armesto, Felipe. *The Americas: A Hemispheric History*. New York: The Modern Library, 2005.

Greene, Jack P. and Philip D. Morgan, eds. *Atlantic History. Critical Appraisal*. New York: Oxford University Press, 2009.

Ireton, Chloe. “They Are Blacks of the Caste of Black Christians”: Old Christian Black Blood in the Sixteenth-and Early Seventeenth-Century Iberian Atlantic”, *Hispanic American Historical Review* 97 (4) (2017): 579-612. <https://doi.org/10.1215/00182168-4214303>

Koch, A. et al. “Earth Systems Impacts of the European Arrival and Great Dying in the Americas After 1492”, *Quaternary Science Review* 207 (2019): 13-36. <https://doi.org/10.1016/j.quascirev.2018.12.004>

Langley, Lester D. *The Americas in the Age of Revolution 1750-1850*. New Haven: Yale University Press, 1996.

Lentz, Mark. “Castas, Creoles, and the Rise of a Maya Lingua Franca in Eighteenth-Century Yucatan”, *Hispanic American Historical Review* 97 (1) (2017): 29-61. <https://doi.org/10.1215/00182168-3727376>

Lockhart, James. *Of Things of the Indies. Essays Old and New in Early Latin American History*. Stanford: Stanford University Press, 1999.

_____. *The Men of Cajamarca. A Social and Biographical Study of the First Conquerors of Perú*. Austin, Tx.: Texas University Press, 1972.

Masters, Adrian. “A Thousand Invisible Architects: Vassals, the Petition and Response System, and the Creation of Spanish Imperial Caste Legislation”. *Hispanic American Historical Review* 98 (3) (2018): 377-406 <https://doi.org/10.1215/00182168-6933534>

Mikecz, Jeremy M. “Beyond Cajamarca: A Spatial Narrative Reimagining of the Encounter in Peru, 1532–1533”. *Hispanic American Historical Review* (2020) 100 (2): 195-232. <https://doi.org/10.1215/00182168-8178189>

O’Gorman, Edmundo. *La invención de América. Investigación acerca de la estructura histórica del Nuevo Mundo y del sentido de su devenir*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, 1958.

Olko, Justyna y Agnieszka Brylak. “Defending Local Autonomy and Facing Cultural Trauma: A Nahuatl Order against Idolatry, Tlaxcala, 1543”. *Hispanic American Historical Review* 98 (4) (2018): 573-604. <https://doi.org/10.1215/00182168-7160325>

“New Directions in Colonial Latin American History”. *Hispanic American Historical Review* 96 (3) (2016): 415-419. <https://doi.org/10.1215/00182168-3601526>

Restall, Matthew. *Seven Myths of the Spanish Conquest*. New York: Oxford University Press, 2003.

Rojas, Rafael. *Las repúblicas de aire. Utopía y desencanto en la revolución de Hispanoamérica*. México, D.F.: Editorial Taurus, 1999.

Rosenmüller, Christoph. “Corrupted by Ambition”: Justice and Patronage in Imperial New Spain and Spain, 1650–1755”, *Hispanic American Historical Review* 96 (1) (2016): 1-37. <https://doi.org/10.1215/00182168-3423868>

Tavarez, Fidel. “Colonial Economic Improvement: How Spain Created New Consulados to Preserve and Develop Its American Empire, 1778–1795” *Hispanic American Historical Review* 98 (4) (2018): 605-634. <https://doi.org/10.1215/00182168-7160336>

Zanatta, Loris. *Historia de América Latina: de la colonia al siglo XXI*. Segunda edición. Buenos Aires: Siglo XXI, 2010.

TÉCNICAS INSTRUCCIONALES

LECTURAS, TAREAS, TRABAJOS Y OTRAS ASIGNACIONES

La forma de cubrir el temario mediante clases, lecturas y otro material asignado, se divide en tres tipos de tareas.

Primero, algunas partes del temario serán cubiertas por el profesor en las reuniones previamente programadas. **La clase se reunirá de forma sincrónica todos los martes y jueves del semestre mediante el sistema de Google Meet incorporado al calendario del sistema estudiantil GAE.** Por ejemplo, las dos partes introductorias –las escuelas historiográficas y las teorías de fundación de sociedades en un nuevo medioambiente— serán cubiertas de esa manera.

Segundo, las otras lecturas serán de dos tipos:

Primero, lecturas para cubrir el Objetivo de aprendizaje número 6: la historia de los sucesos o de los eventos. Éstas se asignarán del libro Leslie Bethell, ed., *Historia de América Latina* (Cambridge y Barcelona: Cambridge University Press y Ediciones Crítica, 1990), Tomos I y II. Las lecturas se asignarán puntualmente para tratar de mantener una sincronía entre el contenido de ellas y los otros contenidos del curso.

Segundo, lecturas para cubrir áreas puntuales del Temario que serán discutidas en clase. Estas serán anunciadas por lo menos con una semana de antelación. En la mayoría de los casos se proveerá una guía de lectura, y la pregunta o preguntas que deberán responder y someter por correo electrónico antes de la clase pautada. Se otorgará una nota por cada informe y la suma de ellas contará 70 por ciento de la nota final.

El resto de la nota final incorporará las pruebas o tareas que combinen los otros componentes del curso, i.e. notas de clase y lecturas generales..

TODOS LAS TAREAS PARA NOTA SE REFERIRÁN A MATERIALES ESCRITOS ASIGNADOS COMO LAS LECTURAS. SI SE FUESE A INCORPORAR MATERIAL DE LAS CONFERENCIAS, SE LE FACILITARÁ UN RESUMEN ESCRITO AL ESTUDIANTE.

A LO LARGO DEL SEMESTRE A TODAS LAS TAREAS SE LE ASIGNARÁ UNA CALIFICACIÓN BASADA EN UN VALOR DE CIEN. AL

CONCLUIR SE COMBINARÁN PARA ASIGNAR LA NOTA ALFABÉTICA FINAL: A, B, C, D, F.

TECNICAS DE EVALUACIÓN

Como se indica en la sección anterior, la nota final será la combinación ponderada de los tres tipos de lecturas: las lecturas del libro de Bethell, las asignadas para trabajo independiente y las tareas que combinen diferentes componentes del curso.

La evaluación de cada tipo de trabajo enfatizará elementos en diferente grado.

Las lecturas de Bethell enfatizarán el dominio del contenido.

Las lecturas puntuales enfatizarán, además del contenido, la corrección en la redacción, desarrollo lógico de los pensamientos o temas. Etc.

ACOMODO RAZONABLE

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza

protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

LECTURAS PUNTUALES

(Preliminar)

TEMA

La expansión europea, siglos XV al XVIII

Burke, Peter y Halil Inalcik, editores, *History of Humanity*, V, “Introduction”, pp. 3-7.
Céspedes del Castillo, Guillermo, “Cultural Contacts and Exchanges”, en Burke, Peter y Halil Inalcik, editores, *History of Humanity*, V, pp. 50-60.
Burke, Peter y Halil Inalcik, editores, *History of Humanity*, V. “Colonialism”. pp. 61-73.

Historia demográfica

Borah, Woodrow, “¿América como modelo? El impacto demográfico de la expansión europea sobre el mundo no europeo”, *Cuadernos Americanos*, año XXI, num. CXXV (noviembre-diciembre, 1962).

La nueva historia de la Conquista

Restall, Mathew, “The New Conquest History”, en *History Compass*, Vol 10, num. 2 (2012). Pp. 151-160).

El trasfondo africano

Burke, Peter y Halil Inalcik, editores, *History of Humanity*, V. “Africa, Economy and society”, pp. 413-422.

El Sistema Atlántico

Chaplin, Joyce, “The Atlantic Ocean and Its Contemporary Meanings, 1492-1808”.
Adrian, Kenneth J. “The Spanish Atlantic System.”

La historia ecológica

Koch et. Al., **Earth system impacts of the European arrival and Great Dying in the Americas after 1492** en <https://doi.org/10.1016/j.quascirev.2018.12.004>.

El balance cultural de la conquista

O'Gorman, Edmundo, *México La falacia histórica de Miguel León Portilla - sobre el «encuentro del Viejo y Nuevo Mundo.*