

Universidad de Puerto Rico

Recinto de Río Piedras  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Historia

### **Historia 3155: Europa en el siglo XIX**

Segundo semestre (enero-mayo) 2020-2021

Profesor Carlos Pabón

Email: carlos.pabon4@upr.edu

Oficina: Edificio Janer # 307

Horas de oficina: K, M, J, 11:30 a.m.-1:00 p.m. y por acuerdo.

#### **Descripción del curso:**

Este curso examina los más importantes procesos económicos y sociales y las principales tendencias políticas e ideológicas del largo siglo XIX en Europa, que se extiende desde la Revolución francesa en 1789 hasta el estallido de la Primera Guerra Mundial en 1914. Los temas que se discutirán son: la Revolución industrial, el conservadurismo y el liberalismo, la democracia, los socialismos utópicos y el comunismo, la nación y el nacionalismo y el imperialismo y el racismo. En este curso discutiremos críticamente diversas representaciones historiográficas sobre el siglo XIX e intentaremos comprender el significado histórico de los principales procesos históricos de este siglo.

#### **Objetivos del curso:**

El estudiante identificará, manejará y analizará las diversas representaciones historiográficas discutidas en clase sobre Europa en el siglo XIX.

#### **Metodología:**

Debido a la crisis global provocada por la pandemia del COVID-19, este curso se ofrecerá en la modalidad en línea. El ofrecimiento de un curso a distancia tiene unos retos particulares que incluye contar con los recursos estructurales, tecnológicos y materiales necesarios, lidiar y mitigar las disparidades y diferencias que pueda haber en el acceso a estos, e innovar en el tipo de métodos empleados para lograr los objetivos del curso.

Este curso adoptará una serie de prácticas y métodos variados para lograr sus objetivos, a la vez que se nutrirá del proceso orgánico que surja en la interacción del grupo. Estos son algunos de las pautas y principios metodológicos que adoptaremos en este curso:

1. El curso incluye una variedad de métodos tecnológicos, reuniones sincrónicas, ejercicios individuales y grupales, interacción por vía de foros, división de grupos para discusión de temas, entre otros. Solo las sesiones de los martes serán sincrónicas. Las sesiones de los jueves adoptarán diferentes métodos que pueden ser independientes o grupales, dependiendo del tema y de los ejercicios que se asignen en el curso. El profesor anunciará con antelación los detalles e instrucciones para cada tema.

2. La asistencia a las reuniones sincrónicas y a las actividades y ejercicios grupales es obligatoria.

3. Los estudiantes deben contar con acceso a la Internet y el equipo tecnológico adecuado para el curso, incluyendo cámara de video y micrófono. De no contar con lo anterior debe comunicarse con tiempo con el profesor o con el Decanato de Humanidades.

4. El material estará disponible y las comunicaciones del curso se harán mediante la plataforma Moodle de la UPR. Las reuniones sincrónicas se harán en la plataforma Zoom. Para entrar a las reuniones sincrónicas recibirán un correo electrónico para registrarse y deberá hacerlo mediante su cuenta de correo institucional.

5. Esta prohibida la grabación de las reuniones sincrónicas tanto en audio como en video. En circunstancias excepcionales la profesora podrá grabar la sesión previo el consentimiento informado del grupo.

6. Los estudiantes deben leer con detenimiento y completar el Código de Honor en la página de Moodle. En este los estudiantes se comprometen a lo siguiente:

\*Solo yo accederé a mi cuenta en la plataforma en línea del curso con mi nombre de usuario y contraseña. (Esto incluye las sesiones sincrónicas del curso)

\*Me responsabilizo totalmente del uso adecuado y ético de mi cuenta.

\*Mis contestaciones en las pruebas cortas, exámenes, ensayos y cualquier otro trabajo que me sea requerido como parte del curso, serán producto de mi esfuerzo como estudiante y no de nadie más.

\*No haré disponibles a nadie las contestaciones a pruebas cortas, exámenes y trabajos a menos que esto sea instruido por el(la) profesor(a) del curso.

\*No me involucraré en ninguna otra actividad que deshonestamente mejore los resultados de mi

trabajo o que mejore/dañe los resultados de otros.

7. Se adoptarán métodos para fomentar la participación dirigida a un análisis integrado, profundo y crítico de las normas y doctrinas asignadas. El curso parte de la premisa principal de que los estudiantes son *sujetos activos* y no pasivos. Por lo tanto, el proceso y lo que ocurra en el curso dependerá en gran medida de la atención e interacción orgánica entre todos. Todo lo anterior requiere de un esfuerzo concienzudo por parte de todos de mantenerse atentos y activos durante la conexión en las reuniones sincrónicas.

8. Se insta a los estudiantes a participar activamente en el curso tanto en las reuniones sincrónicas como los otros métodos como foros de discusión o preguntas. En general, se insta a los estudiantes a mantener encendidas sus cámaras para lograr un adecuado proceso de interacción durante el semestre.

9. Este curso adoptará el principio de equidad en el acceso. Vivimos una pandemia por lo que las premisas de “normalidad” permanecen alteradas. Este curso no presume que el mundo sigue igual o que nada está pasando a nuestro alrededor y, por lo tanto, se le insta a que cuando haya circunstancias que afecten, dificulten o impidan el logro de los objetivos del curso, se comunique con el profesor para, en la medida de lo posible, hacer arreglos pertinentes para mitigar el impacto y que nadie se quede atrás por razones ajenas a su voluntad.

### **Evaluación:**

El método formal de evaluación consistirá de una nota parcial que puede ser a partir de un examen parcial o de ejercicios que se asignarán durante el semestre y de un examen final. La participación educada en clase y en sus actividades será tomada en cuenta en la otorgación de la calificación final. La asistencia a clases es obligatoria. El o la estudiante que no asista con regularidad a clase no podrá tomar el trabajo o examen final y se procederá según las normas de la institución. Lo anterior sin perjuicio del principio de equidad en el acceso al que se hizo alusión. Se observarán las normas para la otorgación y remoción de Incompletos de la Universidad de Puerto Rico.

### **Estudiantes con necesidades especiales:**

De tener necesidades especiales, debe comunicarse conmigo por vía electrónica para discutir las, hacer los ajustes adecuados y lograr el acomodo razonable según las normas y reglamentos de la

institución. Los estudiantes que reciben servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento(OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia deben comunicarse con el profesor.

### **Normativa sobre discrimen por sexo y género:**

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la política institucional contra el hostigamiento sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Número 130, 2014-15 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

### **Deshonestidad Académica y Plagio:**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

### **Lecturas y materiales de la clase**

El prontuario, así como otros materiales de estudio y anuncios relacionados con la clase, estarán

disponibles en Moodle. Se presume que los y las estudiantes reciben sus mensajes electrónicos a través del correo electrónico institucional, por lo que todo anuncio o lectura adicional se anunciará mediante esa vía.

## **Temario:**

### **I. Visión panorámica del siglo XIX**

#### **Lecturas:**

Paquale Villani, *La edad contemporánea, 1800-1914*, Editorial Ariel, Barcelona, 1996. “Vista panorámica”, pp. 15-21; Capítulo. 1: “La Inglaterra de la Revolución industrial y la Europa de Napoleón”, pp. 21-51.

Eric Hobsbawm, *La era de las revoluciones, 1798-1848*, Paidós, Buenos Aires, 2007. Capítulo 1: "El mundo en 1780-1790", pp. 15-33.

### **II. Orígenes de la revolución industrial**

#### **Lecturas:**

Eric Hobsbawm, *La era de las revoluciones, 1798-1848*. Capítulo 2, "La revolución industrial", pp. 34-60.

Eric Hobsbawm, *En torno a los orígenes de la Revolución industrial*, Siglo XXI Editores, España, 1971. “Los orígenes de la Revolución industrial británica”, pp. 89-114.

Tom Kemp, *La Revolución industrial en la Europa del siglo XIX*, Editorial Fontanella, Barcelona, 1979. Capítulo 1: “Industrialización británica e industrialización europea”, pp. 11-54; Capítulo 2: “Revolución agraria e industrialización”, pp. 55-73.

E. P. Thompson, “Time, Work-Discipline, and Industrial Capitalism”, *Past and Present*, No. 38, Dec., 1967, pp. 56-97.

Eric Hobsbawm, “The Machine Breakers”, *Past and Present*, No. 1, Feb., 1952, pp. 57-70.

### **III. Las situación de la clase obrera**

#### **Lecturas:**

Marvin Perry et al., *Sources of Western Civilization Vol. II*, Boston, Houghton Mifflin Co., 1987. Cap. 5, “The Industrial Revolution”, pp. 111-144.

Eric Hobsbawm, *Cómo cambiar el mundo*, Editorial Planeta, España, 2011. "Sobre Engels, *La situación de la clase obrera en Inglaterra*, pp. 100-110

Jutta Schwarzkopf, "The Social Condition of the Working Class", en Stephan Berger, ed., *A Companion to Nineteenth-Century European History, 1798-1914*, Blackwell Publishing, United Kingdom, 2006, pp. 109-121.

E. P. Thompson, *The Making of the English Working Class*,

### **III. Conservadurismo y liberalismo**

#### **Lecturas:**

Edmund Neill, "Political Ideologies: Liberalism, Conservatism, and Socialism", en Stephan Berger, ed., *A Companion to Nineteenth-Century European History, 1798-1914*, pp. 211-223.

George L. Mosse, *La cultura europea del siglo XIX*, (Ariel, España, 1997). Cap. 8, "Conservadurismo", pp. 157-172.

Marvin Perry et. al., *Sources of Western Civilization*. Cap. 2, "Conservadurism", pp. 87-91.

George L. Mosse, *La cultura europea del siglo XIX*. Cap. 6. "El desafío de la libertad, pp. 121-140; Cap. 7. "El liberalismo en la Europa Continental", pp. 141-156.

Marvin Perry et al., *Sources of Western Civilization*. "Liberalism", pp. 91-95.

### **IV. Democracia, socialismos, comunismo**

#### **Lecturas:**

GHD Cole, *Historia del pensamiento socialista*. "Introducción", pp. 10-18; "Cap. XXVI, "Resumen", pp. 300-313.

Eric Hobsbawm, *Cómo cambiar el mundo*. "Marx, Engels y el socialismo premarxista", pp. 28-58.

"Carta de Marx a Proudhon, 5 de mayo de 1846"

"Carta de Poudhon a Marx, 17 de mayo de 1846".

Eric Hobsbawm, *Cómo cambiar el mundo*. Cap. 3. "Marx, Engels y la política", pp. 60-97.

Eric Hobsbwam, *Cómo cambiar el mundo*. Cap. 5, "Sobre el Manifiesto Comunista". pp. 112-130.

George L. Mosse, *La cultura europea del siglo XIX*. Cap. 10, "El desarrollo del socialismo", pp. 186-207; Cap. 11, "Marxismo", 208-234.

## V. Nación y nacionalismo

### Lectura:

Eric Hobsbawm, *Naciones y nacionalismo desde 1780*, Barcelona, Crítica, 1995. Cap. 1. “La nación como novedad: de la revolución al liberalismo”, pp.23-54; Cap. 4, “La transformación del nacionalismo, 1870-1918”, pp. 111-140.

Andrés de Blas Herrero, *Nacionalismo y naciones en Europa*, Madrid, Alianza Editorial, 1994. Cap. 1, “La idea de la nación”, pp. 32-32-46; Cap. 2, “Nacionalismo y liberalismo en el mundo europeo”, pp. 47-72; Cap. 4, “Factores culturales y nacionalismo”, pp. 100-123.

## VI. Imperio, imperialismo, racismo

### Lectura:

Eric Hobsbawm, *Age of Empire, 1875-1914*, Nueva York, Vintage Books, 1989. “Overture”, pp. 1-12; Cap. 1, “The Centenarian Revolution”, pp. 13-33; Cap. 3, “The Age of Empire”, pp. 56-83; Cap. 13, “From Peace to War”, pp. 302-327; “Epilogue”, pp. 328-340.

Stefan Berger, ed., *A Companion to Nineteenth-Century Europe, 1789–1914*, Londres, Blackwell Publishing, 2006. Part VI: “The International System, Colonialism, and War”, pp. 399-447.

### Requisitos del curso

1. La asistencia a clase es un requisito fundamental para poder aprobar la misma. El estudiante que no asista regularmente a clases perderá la totalidad de su nota de participación en clase. Así mismo, **el estudiante que no asista regularmente a clase no podrá tomar el examen final.**
2. Es responsabilidad del estudiante **LEER** las lecturas previamente asignadas en clase. La discusión en clase girará en torno a las lecturas asignadas.
3. Es responsabilidad del estudiante participar activamente en las discusiones en clase. La participación en clase será altamente valorada.
4. Es responsabilidad del estudiante hacer las presentaciones orales asignadas por el profesor.
5. Es un requisito fundamental del curso hacer los exámenes o trabajos escritos que el profesor asigne.
6. Es requisito del curso registrarse en la página del curso en Facebook. y participar en el Foro de discusión de ese espacio. Esta página es un recurso indispensable para la clase y para que el estudiante pueda mantenerse informado sobre los trabajos y tareas del curso.

**Evaluación del estudiante:**

1. El método de evaluación constará de:

- 2 exámenes (un parcial y un final)
- 1 nota de participación en clase.

**Normas generales**

1. Los criterios de evaluación de los exámenes estarán basados en la identificación de la propuesta del autor, análisis de sus argumentos, el posicionamiento individual y crítico del estudiante ante las propuestas del autor y la claridad, coherencia y organización de ideas al redactar la contestación.
2. No se repondrán exámenes a menos que exista una excusa médica.
3. Se observarán rigurosamente las normas para la otorgación y remoción de incompletos. Los incompletos **son una excepción y como tal se evaluarán.**
4. Todo estudiante que llegue al salón de clase después del profesor estará ausente.
5. Se podrá grabar la clase sólo con el permiso del profesor.
6. El celular se tiene que mantener apagado o en silencio durante la clase. Cualquier persona que salga al pasillo a atender una llamada de celular durante el periodo de clase no puede entrar nuevamente al salón. Tal acción equivaldrá a una ausencia.
7. El prontuario está sujeto a cambios o modificaciones durante el semestre.
8. Los estudiantes que reciben servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento(OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia deben comunicarse con el profesor.

**Estudiantes con necesidades especiales:**

Los estudiantes que reciben servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimento(OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia deben comunicarse con el profesor.

**Política de modalidad alterna:**



Los cursos presenciales pueden incluir hasta un 25% de horas contacto por medio de modalidades alternas. En caso de ser necesario estaremos recurriendo al uso de modalidades alternas para cubrir el material asignado.

### **Política de plagio y copio:**

Cada estudiante será responsable de producir su propio trabajo durante el semestre. Cualquier estudiante que copie el trabajo de otro compañero tanto del curso como de cursos anteriores, o no adjudique propiamente crédito a lecturas utilizadas en su trabajo (plagio), será sancionado con la pérdida completa de la nota de dicho trabajo. Cualquier caso de copio o plagio será reportado al Departamento de Historia y al Procurador de Estudiantes.

### **Lecturas**

Las lecturas del curso se encuentran en la página de Moodle del curso o se comprarán.

### **Libros de referencia:**

Pasquale Villani, *La edad contemporánea*, 1800-1914, Editorial Ariel, Barcelona, 1996.

Stephan Berger, ed., *A Companion to Nineteenth-Century European History*, 1798-1914, Blackwell Publishing, United Kingdom, 2006.