

Universidad de Puerto Rico, Rio Piedras
English Department
College of Humanities

INGL 4237 Introduction to Linguistic Research

Instructor: Patrick-André Mather

Schedule: Friday 10:00 – 12:50

Classroom: 100% online (Zoom and Moodle)

Students will receive the Zoom invitation & password in due course.

We will meet once a week (Friday) on Zoom. Readings, assignments and quizzes will be posted on Moodle.

Description: Methods of doing fieldwork and library research in language.

Objectives: By the end of this course, students will have demonstrated their mastery of the following:

1. Conduct online and library research investigating samples of published research and findings in a range of fields in linguistics
2. Familiarise themselves with theoretical and methodological research frameworks in linguistics
3. Understand, evaluate and apply linguistic research
4. Appreciate how and why statistical analysis is relevant to linguistic research
5. Formulate clear and answerable research questions
6. Choose, adapt and develop appropriate methodologies to carry out research
7. Appreciate ethical considerations regarding research methodology
8. Design and carry out, where possible, field research on select topics using e.g. interviews, surveys, recordings
9. Design and carry out research using online data bases and sources
10. Analyse quantitative and/or qualitative linguistic data
11. Present and evaluate findings

Textbooks:

Perry, Fred L., Jr. *Research in Applied Linguistics: Becoming a Discerning Consumer*. New York: Routledge, 2011.

Mather, Patrick-André (Ed.). *Technology-Enhanced Learning and Linguistic Diversity*. Bingley, UK: Emerald Publishing, 2021.

Litosseliti, Lia (Ed.). *Research Methods in Linguistics*, 2nd ed. New York: Bloomsbury Academic, 2010.

Evaluation:

Online quizzes* (Moodle): 60%

Class Presentation: 10%

Research Project: 20%

Attendance & Participation: 10%

Total: 100%

* These are reading comprehension quizzes based on assigned chapters & articles.

Weekly Calendar

Week 1: Perry (2011) chapter 1: “Understanding the nature of research”, pp. 1-20

Week 2: Perry (2011) chapter 2: “How to locate research”, pp. 21-38 + virtual tour of Lazaro Library

Week 3: Perry (2011) chapter 3: “Understanding the framework of a primary research article”, pp. 41-55

Week 4: Perry (2011) chapter 4: “Understanding where data come from: the sample”, pp. 56-74

Week 5: Perry (2011) chapter 5: “Understanding research designs”, pp. 75-114

Week 6: Class cancelled (French Applied Linguistics conference, Feb. 25 & 26)

Week 7: Perry (2011) chapter 6: “Understanding data gathering”, pp. 115-158

Week 8: Perry (2011) chapter 7: “Understanding research results”, pp. 159-199 and chapter 8: “Discerning discussions and conclusions: completing the picture”, pp. 199-206

Week 9: Oliva & Gomez (2021): “Intercomprehension of the Romance languages in the L3+ University Classroom” (in Mather, Ed., pp. 51-74)

Week 10: Andersen (2021): “Toward real-life teaching: Theories and Students’ Perceptive Hypothesis concerning technology-enhanced approaches in the L3 German classroom” (in Mather, Ed., pp. 75-90)

+ Chanethom (2021): “Students’ attitudes toward critical telecollaboration: a case study in an L2/L3 French Classroom” (in Mather, Ed., pp. 105-130)

Week 11: MINI-CONFERENCE on Technology-enhanced learning and linguistic diversity.

Guest speakers: Cedric Oliva & Alan Gomez (Bryant University), Sven Andersen (Universidad de Puerto Rico), Vincent Chanethom (George Mason University)

Week 12: Sunderland (2010): “Research Questions in Linguistics” (in Litosseliti, Ed., pp. 9-28)

Week 13: Angouri (2010): “Quantitative, qualitative, or both? Combining methods in linguistic research” (in Litosseliti, Ed., pp. 29-48)

Weeks 14-16: Student presentations* (alone or in pairs)

*The presentations are “works in progress”, which will allow students to present their research topic and receive feedback from the instructor and their peers. **The written version of the research project is due on the last day of classes.**

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.