

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Naturales
Programa Interdisciplinario de Ciencias Naturales
Y
Facultad de Humanidades
Programa de Estudios Interdisciplinario

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Integración científico-humanista: La salud y el ambiente
CODIFICACIÓN	:	CNEI/ESIN 4085
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	Ninguno
MODALIDAD		P/H/D
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este curso estudia la ciencia desde una perspectiva interdisciplinaria enfocándose en los temas centrales de la salud y el ambiente. Estudia cómo incorporar o añadir las dimensiones humanista y social al enfoque científico en los temas de la salud y el ambiente, logrando así un enfoque más integral de la realidad y soluciones más completas. Esto se logrará a través de módulos instruccionales en línea, foros de discusión, videoconferencias por internet, reflexiones críticas, conferencias presenciales y discusiones. El curso va dirigido a estudiantes del Recinto de tercer año en adelante. El curso es de modalidad presencial, híbrida y a distancia.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<p>Al final del curso el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Integrará los enfoques humanista y social al enfoque científico en los temas centrales de la salud y el ambiente2. Discutirá qué puede aportar el enfoque humanista al enfoque científico en los temas de la salud y el ambiente		

3. Estimaré cómo la ciencia sin consideraciones de las dimensiones sociales y humanistas ha creado problemas y cómo una ciencia que incorpore las dimensiones sociales y humanistas produce un mundo mejor que la ciencia actuando sola
4. Analizaré cómo la separación de los hechos científicos de los valores humanos ha creado problemas en nuestra sociedad
5. Propondré cómo subsanar la división entre hechos científicos y valores humanos
6. Documentaré qué implicó el cambio específico de la Revolución Científica en nuestra visión del ambiente y el cuerpo
7. Desarrollaré sus destrezas de comunicación escrita mediante elaboración de análisis críticos semanales relacionados a los temas de la salud y el ambiente
8. Aprenderé la ciencia desde una perspectiva interdisciplinaria que al incluir los enfoques humanistas y sociales, entienda la misma como una actividad cultural y social que necesita incorporar valores humanos en lugar de entenderla como una actividad desconectada de su contexto social y libre de valores

- **Libro de Texto Principal**

No hay libro de texto

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

	Tema	Horas	Fecha
	1. La ciencia desde una perspectiva interdisciplinaria: Cómo subsanar la dicotomía entre valores humanos y hechos científicos	3 horas	Ago18
	2. La ciencia desde una perspectiva interdisciplinaria: Cómo ir más allá del positivismo científico	3 horas	Ago25
	3. La Revolución Científica como un cambio cultural central que dio origen a un entendimiento particular de la relación mente-cuerpo-ambiente La definición del cuerpo y el ambiente como asuntos materiales y mecánicos	3 horas	Sep1
	4. La posibilidad de enmendar la división creada por el positivismo científico entre mente-cuerpo-ambiente	3 horas	Sep8

5. Integración de aspectos científicos y humanos en la medicina: La relación cuerpo-mente en la medicina	6 horas	Sep15y29	
6. Integración entre los aspectos científicos y sociales de la medicina: La medicina, el sistema económico y la industria farmacéutica	6 horas	Oct 6y13	
7. Ambiente, ciencia y valores humanos: Ambiente y ética	3 horas	Oc20	
8. Ambiente, ciencia y valores humanos: Ambiente y estética	3 horas	Oct27	
9. La biología de la percepción: Implicaciones científico-humanistas para la salud y el ambiente	2 horas	Nov 3	
10. Las externalidades ambientales	1 hora	Nov3	
11. El lenguaje biohumanista sobre la naturaleza de Rachel Carson integrado a la biología frente a los científicos de la industria química	3 horas	Nov10	
12. Otros lenguajes y perspectivas que aportan una dimensión humanista al enfoque científico del ambiente	3 horas	Nov 17	
13. Integración de aspectos científicos y humanos en la medicina: Medicina y espiritualidad	3 horas	Nov 24	
Total de horas	45		

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias • presentaciones multimedia • lecturas • videos • examen custodiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Tareas individuales • Videoconferencias asincrónicas • Reuniones sincrónicas

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

20% asistencia y participación informada en clase (incluye informes cortos de búsqueda de información)
20% reflexiones semanales
60% dos ensayos
TOTAL: 100%
Nota: El estudiante no puede sacar A en el curso si no entrega mas de dos reflexiones a tiempo.

POLITICAS DEL CURSO:

Email: El email para comunicarse con el profesor es gabrielmorero.upr@gmail.com

Asistencia: La asistencia a las clases virtuales es compulsoria. Si el estudiante tiene más de dos ausencias sin excusa no puede obtener A en el curso. Para excusarse debe escribir al profesor gabrielmoreno.upr@gmail.com De haber alguna interrupción de las clases durante el semestre el calendario propuesto puede ser cambiado.

Advertencia: Este curso puede impactar su forma de ver el mundo y entender la vida.

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y a distancia deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento

Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Se utilizará el sistema de calificación cuantificable que incluye las calificaciones A (90-100%), B(80-89%), C(70-79%), D(60-69%) y F(<60%).

BIBLIOGRAFÍA

- Bear, A. y Skorton, D (2018) *The Integration of the Humanities and Arts with Sciences, Engineering, and Medicine in Higher Education: Branches from the Same Tree.* National Academies Press. ISBN-13: 978-0309470612
- Dolan, B. (2015) *Humanitas: Readings in the Development of the Medical Humanities.* University of California Medical Humanities Press. ISBN-10: 0988986574
- Gawande, A. (2014) *Being Mortal: Medicine and What Matters in the End.* Doubleday Canada ISBN-13: 978-1250076229
- Kopacz, D. (2014) *Re-humanizing Medicine: A Holistic Framework for Transforming Your Self, Your Practice, and the Culture of Medicine.* Anyi Books. ISBN-13: 978-1782790754
- Latour, B. (2013) *An Inquiry into Modes of Existence: An Anthropology of the Moderns.* Harvard University Press. ISBN-13: 978-0674984028
- Markel, H. (2019) *Literatim: Essays at the Intersections of Medicine and Culture.* Oxford University Press. ISBN-13: 978-0190070007
- Medicine National Academy of Sciences and Engineering (2019) *The Integration of the Humanities and Arts with Sciences, Engineering, and Medicine in Higher Education: Branches from the Same Tree.* National Academy Press. ISBN 9780309470650
- Siewers, A.K. (2015) *Re-Imagining Nature: Environmental Humanities and Ecosemiotics.* Bucknell University Press. ISBN-13: 978-1611487169
- Torres, L. (2002) *Estrategias de Intervención para Inclusión.* San Juan: Isla Negra. ISBN-13: 978-1881715139

Torres, L. (2002) Asistencia Tecnológica Derecho de Todos. San Juan: Isla Negra.

7. Referencias electrónicas:

Brady, E. (2009) Environmental Aesthetics. *Encyclopedia of Environmental Ethics and Philosophy*. <https://iseethics.files.wordpress.com/2013/01/brady-emily-environmental-aesthetics.pdf> Accedido el 14 de agosto de 2018

Brennan, A y Lo, Y. (2008) Environmental Ethics, *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. <http://plato.stanford.edu/entries/ethics-environmental/> Accedido el 14 de agosto de 2018

Carlson, A. (2015) Environmental Aesthetics. *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. <http://plato.stanford.edu/entries/environmental-aesthetics/> Accedido el 14 de agosto de 2018

Center for Humans and Nature (2015) <http://www.humansandnature.org/> Accedido el 14 de agosto de 2018

D'Souza, R. (2007) The importance of spirituality in medicine and its application to clinical practice. *The Medical Journal of Australia*. <https://www.mja.com.au/journal/2007/186/10/importance-spirituality-medicine-and-its-application-clinical-practice> Accedido el 14 de agosto de 2018

Foundation for a Mindful Society (2012) The Green Path <http://www.mindful.org/the-mindful-society/environment/the-green-path> Accedido el 14 de agosto de 2018

Ghadirian, A. (2013) Materialism: Moral and Social Consequences <http://www.onecountry.org/story/moral-philosophy-devastating-results> Accedido el 14 de agosto de 2018

Guardian Sustainable Business (2015) Beyond Environment: Falling Back in Love with Mother Earth <http://www.theguardian.com/sustainable-business/zen-thich-naht-hanh-buddhidm-business-values> Accedido el 14 de agosto de 2018

Harding, S. (2007) Animate Earth <https://www.youtube.com/watch?v=CIWVykEjES8> Accedido el 14 de agosto de 2018

Harding, S. (2013) Gaia Theory and Deep Ecology <https://www.youtube.com/watch?v=Jbfrl9IIaj4> Accedido el 14 de agosto de 2018

Institute of Noetic Sciences (2015) Consciousness and Healing: <https://noetic.org/research/program/consciousness-healing> Accedido el 14 de agosto de 2018

Johnson, T. (2011) James Hillman on Beauty

<http://radicaljoyforhardtimes.blogspot.com/2011/09/james-hillman-on-beauty.html>

Accedido el 14 de agosto de 2018

Kubrin, D (2003) Dead on Arrival: The Fate of Nature in the Scientific Revolution, *Culture Change*, Issue 20 <http://www.culturechange.org/issue20/deadonarrival.htm>

Accedido el 14 de agosto de 2018

Kumar, S. (2011) Sustainability and Spirituality

<https://www.youtube.com/watch?v=12PGbk8IdJE> Accedido el 14 de agosto de 2018

Lipton, B. (2013) Science, Spirituality and the Global Shift in Consciousness.

<https://www.youtube.com/watch?v=lm6O5CHBN7Y> Accedido el 14 de agosto de 2018

Public Broadcasting Service (2007) Bill Moyer's Journal: Rachel Carson

<http://www.pbs.org/moyers/journal/09212007/watch.html> Accedido el 14 de agosto de 2018

Public Broadcasting Service (2010) Frontline: The Spill

<http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/the-spill/> Accedido el 14 de agosto de 2018

Snow, C.P. (1959) The Two Cultures and the Scientific Revolution

http://sciencepolicy.colorado.edu/students/envs_5110/snow_1959.pdf Accedido el 14 de agosto de 2018

Taylor, P.C. (2013) Educational Research Paradigms: From Positivism to Multiparadigmatic

https://www.researchgate.net/profile/Peter_Taylor11/publication/264196558_Educational_research_paradigms_From_positivism_to_multiparadigmatic/links/5b518e25a6fdcc8dae2fa55e/Educational-research-paradigms-From-positivism-to-multiparadigmatic.pdf?origin=publication_detail Accedido el 14 de agosto de 2018

Thomson, I. (2003) Ontology and Ethics at the Intersection of Phenomenology and

Environmental Philosophy, *Inquiry* 47:380-412 <http://www.unm.edu/~ithomson/Thom-EcoPhG.pdf> Accedido el 14 de agosto de 2018

Tolle, E. (2018) Silence and Stillness <https://www.youtube.com/watch?v=A4s-LLrqdlk>

Accedido el 14 de agosto de 2018