

PRONTUARIO HIST 3155-002

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Humanidades
Departamento de Historia
Programa de Historia

Profesor: Dr. Marcelo A. Luzzi

Correo electrónico: marcelo.luzzi@upr.edu

Horarios del curso: M y J 2:30 p.m. a 3:50 p.m.

Horario de tutorías: L: 11:30am-1:00pm; M: 9:00am-10:00am y 4:00pm-5:00pm; X: 9:00am-10:00am y 11:30am-1:00pm y J: 9:00am-10:00am.

Debe solicitar la reunión previamente a través del correo electrónico para garantizar una correcta atención

Plataforma del curso: Moodle

Plataforma para las reuniones virtuales: Google Meet

TÍTULO DEL CURSO	Europa en el siglo XIX
CODIFICACIÓN	HIST 3155
SECCIÓN	001
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	45 horas / Tres créditos
DESCRIPCIÓN DEL CURSO	
En este curso discutimos el impacto de la Revolución Francesa y de la Revolución Industrial en la historia europea del siglo XIX. En particular, analizamos el pensamiento social, la vida económica, las relaciones diplomáticas, el movimiento obrero, etc. El curso no abarca la historia de toda Europa, pero pretende estudiar los problemas semejantes y presentes en las historias particulares de los estados europeos.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	
Los/las estudiantes: <ul style="list-style-type: none">• Identificarán y definirán los factores y procesos fundamentales en el desarrollo de la historia contemporánea europea del siglo XIX.• Discutirán y analizarán de manera comparativa las transformaciones y procesos de cambio del escenario europeo del período a estudiar.• Identificarán y discutirán la trascendencia de los eventos históricos en los procesos políticos, socio-culturales y económicos del siglo XIX europeo.• Demostrarán conocimiento de la geografía europea y su relevancia para el entendimiento y análisis de los procesos bajo estudio.	

- Integrarán diversas áreas del saber en la discusión y análisis de los procesos y eventos que han definido la historia del siglo XIX en Europa.

FILOSOFÍA EDUCATIVA

En este curso se entiende que los estudiantes son responsables de su proceso de aprendizaje, así como de maximizar el conocimiento adquirido a través de las lecturas obligatorias (y las recomendadas que deseen realizar), los recursos provistos por el profesor y la búsqueda de información más allá de lo estipulado en este prontuario. Por otra parte, se fomenta el aprendizaje colectivo, implicando esto que la discusión de los materiales en el salón de clase no conlleva un conocimiento que únicamente se transmite de forma vertical y en una única dirección (docente-alumne), sino también de forma horizontal. El profesor contribuye al proceso de aprendizaje al facilitar los temas y los materiales, al proveer preguntas para generar análisis crítico y debate historiográfico y al recurrir a la explicación de conceptos necesarios para la comprensión del contenido del curso. No obstante, se valorará positivamente el intercambio de ideas y reflexiones entre los/las estudiantes que demuestren un interés por compartir y aprender de forma colectiva.

CONTENIDOS

Introducción (5 horas)

Visiones del siglo XIX: ¿permanencia del Antiguo Régimen o la transformación del mundo moderno? Modernidad y el problema de los *ismos*: liberalismo, capitalismo, eurocentrismo, nacionalismo, socialismo. Koselleck y la nueva gramática conceptual de la modernidad.

Tema I: ¿Revolución como origen de la segunda modernidad? Notas sobre la revolución francesa y la revolución industrial (7 horas)

¿Qué es la revolución: motor de la historia o freno de emergencia?

Movimientos sociales y populares antes de la "era de las revoluciones": ¿La hidra de la revolución?

La Revolución Francesa: de la toma de la Bastilla al imperio napoleónico. Fases de la revolución. Los *sans culottes* y la revolución popular. Los debates parlamentarios y la revolución liberal. ¿Y la aristocracia? El lugar de la nobleza francesa en los procesos revolucionarios. El tercer estado y la Declaración del Hombre y el Ciudadano. La crítica de Olympe de Gouges. El problema racial y la Revolución Haitiana: declaración de independencia y conformación de la república negra.

El surgimiento de la demanda como motor económico: La revolución industrial. Hegemonía económica de la Europa noroccidental: ¿Primera revolución industrial, protoindustrialización o desarrollo diferencial?

Tema II: Las revoluciones burguesas del siglo XIX: constitucionalismo, liberalismo y formación del estado-nación (6 horas)

El reordenamiento europeo del Congreso de Viena (1815). La importancia del nuevo constitucionalismo liberal y la creación del estado-nación. El problema nacional: ¿comunidades imaginadas? Las revoluciones burguesas europeas: 1820, 1830 y 1848 ¿primavera de las naciones? La Comuna de París (1871).

Tema III: Las unificaciones italiana y alemana (4 horas)

Las revoluciones de 1848 y su impacto geopolítico para las unificaciones. Los actores de las unificaciones. Nacionalismo y enemigo externo: la guerra como factor determinante de las unificaciones. Debates historiográficos sobre el Risorgimento italiano. La conformación del II Reich alemán.

Tema IV: Contestación social al nuevo orden capitalista: clase obrera, género y movimientos sociales (8 horas)

El problema de la conciencia de clase y su relación con los cambios en las condiciones materiales de los trabajadores. Conciencia de clase y etnicidad. Revoluciones del 48: El manifiesto comunista y la idea de la revolución permanente. La evolución del pensamiento de Marx y Engels a partir del fracaso de 1848. La revolución burguesa y el mundo colonial en la perspectiva de Marx y Engels: los pueblos sin historia. Primera Internacional: marxismo y anarquismo. El nacimiento de los partidos socialistas: tradiciones radicales, democráticas y marxistas. La ortodoxia de la Segunda Internacional: la obra de Karl Kautsky. La Segunda Internacional y el problema colonial. Migraciones finales siglo XIX y principios XX.

División social y de género del trabajo. Impacto de la Revolución industrial en la vida de la mujer. La experiencia del trabajo femenino. El hogar y el mercado laboral. La protección de las trabajadoras. Los movimientos feministas.

Tema V: ¿Diferentes modelos políticos? La III República Francesa y el Imperio Británico (5 horas)

Del gobierno de defensa nacional a la conformación de un nuevo orden en Francia: el establecimiento de un gobierno republicano. Construcción nacional laica: ¿Una nueva Marianne? El caso Dreyfus: intelectuales y antisemitismo. ¿Se originó el fascismo en Francia? La interpretación de Zeev Sternhell.

Época victoriana y apogeo de la revolución industrial en Inglaterra: el ferrocarril. ¿Emergencia de la clase media? Disputas Tories y Wighs. El problema del opio.

Abolicionismo, esclavitud y los debates de las fechas. ¿Qué hacer con los imperios? Los casos de Argelia y la India. Sincronizando los relojes del mundo: la adopción del meridiano de Greenwich (1884).

Tema VI: Imperialismo (5 horas)

De la unificación del mundo a la crisis de 1873. Debates en torno al imperialismo: la obra de Lenin, ¿imperialismo fase superior del capitalismo? El imperialismo social: la importancia del darwinismo social y el racismo científico. Imperialismo, civilización y nacionalismo. La división de África y la conferencia de Berlín (1885). La relación entre el imperialismo y la desigualdad económica de los países periféricos.

Tema VII: La Primera Guerra Mundial (5 horas)

La Primera Guerra Mundial y el problema imperialista. Las explicaciones estructurales del origen de la guerra. La *Pax Britannica* y el desafío alemán. Los actores: diplomáticos, militares y servicios de inteligencia. Factores eventuales y de corto plazo en las explicaciones del estallido de la guerra. La cuestión de los Balcanes. La Revolución Rusa. Final de la guerra y el Tratado de Versalles.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL			
N/A			
TÉCNICAS INSTRUCCIONALES			
En línea: Todo el material del curso se encuentra disponible en Moodle			
<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos explicativos • Presentaciones de PowerPoint • Vídeos de apoyo (documentales, películas) • Lecturas académicas en pdf y en línea • Foros de discusión en Moodle y vía Google Meet • Tareas individuales • Reuniones sincrónicas 			
RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS			
Recurso	En línea	Híbrido	Presencial
Cuenta en la plataforma Moodle	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	Estudiante	Estudiante	No aplica
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	Estudiante	Estudiante	No aplica
MODOS DE EVALUACIÓN (Modalidad Presencial, Híbrida y En línea)			
<p>El sistema de evaluación de la materia tiene como finalidad garantizar los resultados de aprendizaje de los objetivos y las competencias de conocimiento la historia del siglo XIX europeo (a través de un seguimiento de las lecturas propuestas y los comentarios) y de síntesis de ideas y trabajos complejos (a través de los ensayos breves y las pruebas cortas). Por tanto, se ha optado por un sistema de evaluación continua y multivariable a lo largo del curso y que garantice una formación compleja del estudiante como resultado de</p>			

aprendizaje en función de los objetivos en términos de competencias. Este sistema de evaluación se concreta de la siguiente forma:	
Valor de la nota final 100%	Descripción
Foros / Debates.....30%	Lxs estudiantes deberán participar en tres (3) foros y debates. Los debates serán de forma sincrónica, mediante la plataforma de Google Meet o participando en un foro mediante la plataforma Moodle, sobre los siguientes temas: Historia y revolución: Haití, una revolución dentro de la revolución (jueves 16 de septiembre), la unificación italiana y <i>El Gatopardo</i> (jueves 14 de octubre) y el Imperialismo y el reparto de África (martes 30 de noviembre). Cada estudiante deberá participar, respetuosamente, en los foros y debates siguiendo las instrucciones específicas para cada uno de ellos. Cada participación en los foros y debates tendrá una puntuación máxima de 100.
Ensayos breves.....30%	Lxs estudiantes deberán realizar tres (3) ensayos breves acerca los temas asignados. El primero será sobre la importancia de las revoluciones de 1848 en Europa (fecha máxima de entrega el miércoles 6 de octubre); el segundo acerca de la definición de las clases sociales y la importancia de la conciencia de clase en el desarrollo de los movimientos sociales (fecha máxima de entrega el miércoles 3 de noviembre) y, el tercero, a propósito de los debates sobre el nacionalismo: Francia y el caso Dreyfus (fecha límite de entrega el miércoles 17 de noviembre). Para ello, le estudiante debe utilizar y/o basarse tanto en los materiales obligatorios discutidos en clase, lecturas recomendadas y material en línea vinculado a dicho tema, como añadir otras lecturas complementarias resultado de la búsqueda de información por parte de le estudiante. Formato: el ensayo debe tener 1.5-2 páginas, escritas en Times New Roman 12, a espacio 1.5, márgenes regulares, formato justificado, con páginas enumeradas y la lista de

	<p>las referencias utilizadas para el ensayo en formato que le estudiante considere. La lista de referencias irá en una página por separado (no cuenta para la extensión del ensayo). Los ensayos se entregarán en la plataforma Moodle. El profesor evaluará la capacidad de le alumnx de sintetizar las ideas de lxs autores discutidxs y de los debates; la integración de información y trabajos académicos adicionales; su capacidad de aportar un análisis crítico sobre el tema; así como la entrega de un texto SIN ERRORES ORTOGRÁFICOS. Para esto, se le recomienda leer cuidadosamente el escrito antes de entregarlo al profesor. Con el objetivo de realizar una evaluación ponderada, el primero de los ensayos supondrá un 8%, el segundo un 10% y el tercero un 12% (total de 30% de la nota final). Se recomienda, igualmente, consultar la rúbrica de cada ensayo que se encuentra en Moodle. Cada ensayo se puntuará sobre 100.</p>
<p>Pruebas cortas.....40%</p>	<p>A lo largo del semestre, se realizarán tres (3) pruebas cortas, que tendrán un valor de 100 puntos cada uno. Las semanas en que se realizarán las pruebas están indicadas en el cronograma del curso, así como en Moodle. Cada prueba se realizará por la plataforma Moodle y lxs estudiantes dispondrán de dos intentos en cada prueba corta (prevaleciendo en que el obtengan la mayor calificación). Los tiempos de la prueba están fijados acorde a las necesidades de todxs lxs estudiantes. Con el objetivo de realizar una evaluación ponderada, la primera prueba supondrá un 11% de la nota final; la segunda, un 13% y la tercera y última un 16% (sumando el total del 40% de la nota final). Los temas de la primera prueba son la introducción y los temas I y II; de la segunda prueba, los temas III y IV y de la tercera prueba, los temas V, VI y VII.</p>
<p>El profesor devolverá y discutirá en clase tanto las pruebas escritas como las asignaciones, de manera que el estudiante tenga conocimiento de las calificaciones obtenidas y, sobre todo, cobre conciencia de los errores cometidos y aclare cualquier duda que le pudiese quedar en relación con algún punto en particular.</p>	

Asimismo, el profesor podrá proponer trabajos de **BONO** que se sumarán a la nota final. El carácter de estos trabajos es estrictamente voluntario. Esta nota se sumará en caso de que lxs estudiantes cumplimenten TODOS los ítems de la evaluación regular.

REGLAS DEL CURSO

1. Puntualidad y asistencia. La asistencia a este curso, como a la universidad, es obligatoria. El profesor tomará la asistencia al inicio de la clase. Los/las estudiantes que no asistan regularmente perderán una nota en función del número de faltas (por cada falta el/la estudiante perderás tres (3) puntos de la nota final). Serán admisibles tres (3) faltas de asistencia justificadas. Los/las estudiantes que se ausenten serán responsables del material explicado el día de su ausencia. Los/las estudiantes no pueden salir antes de culminar la clase, ni salir por más de cinco minutos del aula. Procure ir al baño antes de comenzar la clase y traer su comida si es necesario. Recuerde que está prohibido ingerir alimentos o bebidas si el aula tiene ordenador. Las ausencias por motivos de salud deberán ser justificadas con excusa médica sin excepción. De utilizarse plataformas en línea para reunir el grupo de forma virtual, los/las estudiantes deben conectarse dentro del tiempo establecido pues esto también será evaluado como asistencia. En formato online o asistido por tecnología, la asistencia se contará mediante la finalización de actividades que registra la plataforma Moodle.
2. Si es atleta del Recinto o pertenece a alguna organización oficial de la institución que le requiera ausentarse en algún momento por razones estrictamente oficiales, deberá presentar evidencia escrita de la organización a la que pertenece al profesor. Si tiene conocimiento de su calendario de actividades oficiales, procure notificarlo al profesor lo antes posible para hacer los ajustes necesarios. La pérdida de material y discusión en clase por ausencias de este tipo son su responsabilidad y no le eximen de enviar en tiempo los trabajos requeridos ni de presentarse los días de los exámenes parciales. En caso de que una actividad oficial coincida con alguna de las fechas marcadas en el calendario como entrega de trabajo, exámenes u otro tipo de evaluación presencial o en línea, indíquelo a la mayor brevedad posible para realizar los cambios necesarios.
3. Es su deber llegar a clase con las lecturas hechas y anotaciones que faciliten su participación en el curso.
4. En la mayoría de los casos, las lecturas le serán facilitadas digitalizadas a través de Moodle o vía email institucional.
5. Está prohibido el uso de teléfonos celulares en clase.

6. El uso de ordenadores portátiles o tabletas está limitado exclusivamente a tomar apuntes y/o tener la lectura obligatoria de la sesión en formato digital.
7. La participación es necesaria para el buen funcionamiento del curso. Esta debe hacerse de forma ordenada y respetuosa. No se aceptarán insultos, comentarios prejuiciosos, degradantes, ni discriminatorios. Un comentario de este tipo supondrá la pérdida total de los puntos de esta calificación.
8. Únicamente, en casos excepcionales, razones de salud o impedimentos de origen catastróficos, se consideraría la posibilidad de entrega tardía de un trabajo. Quedará a discreción del profesor hacer la concesión especial.
9. Todos los trabajos deberán ser mecanografiados. El escrito sometido por el/la estudiante para ser evaluado debe ser de la autoría individual del/la estudiante y debe contener una lista de referencias. Adicional a la lista de referencias, recuerde que las citas directas deben estar entre comillas y se debe señalar la referencia bibliográfica y el número de página donde se encuentra la cita. Por ejemplo: (Peñas 2003: 25). Puede consultar en la internet el Manual APA, MLA, Harvard o Chicago Style, para redactar sus referencias y citar correctamente.
10. Haga buen uso de los recursos en línea, sea cuidadoso/a con las fuentes en la internet y compruebe la veracidad de la información que está utilizando. Recuerde que la información que obtiene de la internet también debe ser citada correctamente.
11. No se aceptarán escritos que haya utilizado para otro curso, entregar el mismo trabajo que otro u otra compañera, o entregar trabajos redactados por otra persona que no sea el/la estudiante. Esta práctica, así como incurrir en plagio, o copiar y pegar textos sin citar adecuadamente, tendrán como resultado la calificación de 0 puntos en el trabajo en cuestión y la posibilidad de una F en la calificación final según lo estime el profesor. De ser identificado el plagio, será notificado por correo electrónico y se le indicarán las acciones disciplinarias a tomar según estipulado en el Reglamento de la Universidad de Puerto Rico.
12. Si desea reunirse con el profesor, se recomienda que lo solicite de forma anticipada. Los horarios de oficina son L: 11:30am-1:00pm; M: 9:00am-10:00am y 4:00pm-5:00pm; X: 9:00am-10:00am y 11:30am-1:00pm y J: 9:00am-10:00am. Si no pudiera reunirse a esa hora, envíe un mail para fijar una fecha y horario a convenir. Cuando las clases sean asistidas por tecnología, se deberá solicitar una hora vía email, para que así el profesor fije una reunión vía Google Meet en la hora acordada.
13. El profesor responderá correos electrónicos de lunes a viernes de 9:00 a.m. hasta las 6:00 p.m. Por lo tanto, asegúrese de hacer consultas con anticipación. Recuerde que a lo largo del día el profesor

realiza otras actividades, por tanto, tenga paciencia y espere tranquilamente a que esta le responda su correo electrónico.

14. Otorgar un incompleto quedará a la discreción del profesor, teniendo esta en cuenta su participación en clase, su asistencia y que haya al menos completado el 50% de las evaluaciones del curso. Aún así, quedará a discreción de la profesora acceder a conceder el incompleto.

15. Las notas de los trabajos no se cambian. Sin embargo, estaré a la disposición de las y los estudiantes para dialogar sobre cómo pueden mejorar su desempeño en clase y sus estrategias de lectura y escritura.

16. Cualquier queja, incomodidad o preocupación generada por el curso, debe ser tratada directamente con el profesor en sus horarios de oficina. En caso de no llegar a un acuerdo, reserve una cita con la dirección del Departamento de Historia.

17. Solo se harán cartas de recomendación una vez el/la alumno/a haya finalizado el curso y recibido su nota final. Por favor, solicite la carta con al menos un mes de anticipación, tenga en cuenta el calendario académico y los recesos académicos. Recuerde que el profesor no está obligado a acceder a redactar la carta.

18. Si el profesor lo determina, pueden asignársele tareas adicionales que no están contempladas en el prontuario. De esto ocurrir, se le avisará con anticipación, se le proveerán las instrucciones específicas y se le indicará la fecha de entrega.

19. Es posible que se impartan pruebas cortas sin avisar como modo de comprobación de lectura.

20. Solamente se repondrán exámenes por alguna razón justificada (razón médica, viaje académico, cuestiones deportivas de la universidad, etc.).

21. Toda persona matriculada en HIST 3155 debe tener correo electrónico institucional, utilizarlo y revisarlo, al menos, una vez al día, pues toda la comunicación fuera del salón de clases se enviará a su correo de upr.edu. De igual manera, se utilizará la plataforma en línea Moodle para acceder a las lecturas y otras cuestiones relevantes para el curso.

22. Toda persona que esté en el aula debe estar matriculada en el curso. Si es oyente, debe mostrar la evidencia del Registrador.

23. En cumplimiento con la circular #04 (2016-2017) de la Vicepresidencia de Asuntos Académicos, la circular #09 (2016-2017) del Decanato de Asuntos Académicos y la certificación #112 (2014-2015) de la Junta de Gobierno, el 25% del tiempo lectivo de este curso podría ofrecerse en línea; es decir, 11.25 horas contacto están sujetas a cumplirse mediante esta modalidad. Durante el periodo lectivo, el

profesor se comunicará con las y los estudiantes para informarles cuáles horas se cumplirán de esta manera, si es que se implementa esta modalidad.

24. La modalidad en línea también podrá activarse en caso de imposibilidad de reunión por dos semanas o más (alguna eventualidad de fuerza mayor por la que no se pueda acceder al aula). La clase se reunirá en línea a través de Moodle y el profesor se encargará de informarles vía email y a través de esta plataforma sobre las instrucciones a seguir, lecturas, entrega de trabajos, etc.

25. Por favor, si tiene dudas sobre la organización del curso, consulte primero este documento, su correo electrónico o el Moodle del curso. En caso de no encontrar la información que busca, comuníquese conmigo a mi correo electrónico.

ACOMODO RAZONABLE

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

Al finalizar el semestre, el estudiante recibirá una calificación de:

A= 100-90

B= 80-89

C= 70-79

D= 60-69

F= 0-59

BIBLIOGRAFÍA

Bayly, Ch. (2010). *El Nacimiento del mundo moderno, 1780-1914. Conexiones y comparaciones globales*. Madrid, Siglo XXI.

Behm, A. (2018). *Imperial History and Global Politics of Exclusion: Britain, 1880-1940*, Palgrave Macmillan.

Federici, S. (2018). *El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo*. Buenos Aires, Tinta Limón.

Osterhammel, J. (2015). *La transformación del mundo. Una historia global del siglo XIX*. Barcelona, Crítica.

Paul, D. et. al. (eds.) (2017). *Eugenics at the Edges of Empire: New Zealand, Australia, Canada and South Africa*. Palgrave Macmillan.

Steven, G. (2017). *Steam Power and Sea Power: Coal, the royal Navy, and the British Empire, c. 1870-1914*. Palgrave Macmillan.

Para la bibliografía extensiva, cfr. el *calendario de lecturas*.

Recursos electrónicos:

- French Revolution Digital Archive, Stanford University: <https://frda.stanford.edu/>.
- Annales historiques de la Révolution française: <https://journals.openedition.org/ahrf/>
- German History in Documents and Images (GHDI): https://ghdi.ghi-dc.org/sub_image.cfm?image_id=2335
- Making History – Institute of Historical Research (University of London): <https://archives.history.ac.uk/makinghistory/index.html>.

- Contemporary European History (Cambridge University Press): <https://www.cambridge.org/core/journals/contemporary-european-history#>.
- Institut für Zeitgeschichte (Leibniz Institute for Contemporary History): <https://www.ifz-muenchen.de/en/>.
- Women's History Network: <https://womenshistorynetwork.org/>.
- Internet Modern History Sourcebook (Fordham University): <https://sourcebooks.fordham.edu/mod/modsbook.asp>.