

PRONTUARIO

PROGRAMA GRADUADO DE LINGÜÍSTICA
LING 6001: TEORÍA Y PRÁCTICA LINGÜÍSTICA CONTEMPORÁNEA
SÁBADO 1:00PM A 3:50
CLASE EN LÍNEA
PROFESOR: DR. GIBRAN DELGADO-DIAZ
HORAS DE OFICINA: POR ACUERDO
E-MAIL: gibran.delgado@upr.edu

TÍTULO DEL CURSO	:	Teoría y Práctica de la Lingüística Contemporánea
CODIFICACIÓN	:	LING 6001
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres (3) créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO		
Se estudian los principios del análisis lingüístico para desarrollar destrezas básicas de teoría e investigación en esta disciplina. Se introducen las subdisciplinas de la lingüística. Asimismo, los alumnos identifican unidades del lenguaje humano en los niveles fonético-fonológico, morfosintácticos, léxico-semántico y pragmáticos; y proponen un fenómeno de investigación. Este curso se ofrece bajo las modalidades presencial, híbrida, a distancia y en línea.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
Al finalizar el curso, el estudiante:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirá los criterios y objetivos de la lingüística como disciplina que estudia el lenguaje humano. 2. Contratará las características del lenguaje humano con las del lenguaje no humano. 3. Identificará los temas de estudio de las áreas de la lingüística, tales como fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática 4. Describirá los acercamientos, objetivos y metodologías de, al menos, tres (3) subdisciplinas de la lingüística, tales como sociolingüística, psicolingüística, neurolingüística y lingüística aplicada. 5. Identificará los rasgos articulatorios que intervienen en la producción de las unidades fónicas. 6. Distinguirá procesos fonológicos que generan el signo lingüístico. 7. Formulará hipótesis sintácticas a base de juicios de gramaticalidad y pruebas de constituyentes. 8. Analizará la estructura interna de las oraciones mediante representaciones arbóreas o de corchetes. 9. Clasificará patrones de significado en la combinatoria oracional de las palabras y en las relaciones entre estas. 10. Examinará la articulación pragmático-discursiva en mensajes lingüísticos. 11. Propondrá un fenómeno de investigación a partir de los modelos estudiados en clase. 		
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:		

	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida / A distancia	En línea
<p>I. Unidad 1: Introducción a la lingüística</p> <p>A. Fundamentos de la teoría lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El signo lingüístico 2. Competencia y actuación / lengua y habla 3. Dialecto, sociolecto, idiolecto, registro <p>B. Perspectivas de la lingüística</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La lingüística como área interdisciplinaria: encuentros y desencuentros con la psicología, la comunicación, la enseñanza y otras disciplinas 2. Niveles de estudio lingüístico: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico, pragmático 3. Tipos de gramática: gramática descriptiva, gramática prescriptiva, gramática pedagógica <p>C. Mirada a la investigación lingüística contemporánea</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Fenómeno” versus “error” 2. Cómo enfocar la investigación lingüística 3. Exposición breve de distintas metodologías: experimentos, entrevistas sociolingüísticas, otras <p>D. Examen o Tarea 1: Unidad 1</p>	12 horas	3-6 horas presenciales 6-9 horas a distancia	12 horas
<p>II. Unidad 2: Fonética y fonología- Los sonidos de las lenguas</p> <p>A. Fonética: percepción auditiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fonética acústica 2. Fonética articuladora 3. Transcripción <p>B. Fonología: estructuración mental</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contraste 2. Distribución complementaria /variación condicionada 	9 horas	1-3 horas presenciales 6-8 horas a distancia	9 horas

<ul style="list-style-type: none"> 3. Silabación: organización de emisiones C. Sociofonética: procesos sociolingüísticos <ul style="list-style-type: none"> 1. Variación socialmente condicionada D. Una mirada a la fonética y fonología en la lingüística aplicada <ul style="list-style-type: none"> 1. Ambigüedad fonológica- palabras homófonas 2. Fonética comparativa- dialectal (ejemplo: español peninsular versus español caribeño) 3. Fonética comparativa- paramétrica (ejemplo: español versus inglés) 			
<p>III. Unidad 3: Morfosintaxis- El orden y la combinación de las palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Morfología <ul style="list-style-type: none"> 1. Morfología derivativa versus morfología flexiva 2. Interfaz morfología flexiva- sintaxis: morfosintaxis B. Análisis morfosintáctico a base de datos de lengua <ul style="list-style-type: none"> 1. Juicios de gramaticalidad versus juicios de corrección y otras nociones 2. Pruebas psicolingüísticas 3. Pruebas de constituyentes 4. Ambigüedad estructural- estructura superficial C. Análisis sintáctico a base de formulaciones <ul style="list-style-type: none"> 1. Proyección sintáctica endocéntrica: núcleo sintáctico, complemento, especificador, adjunto 2. Representaciones arbóreas 3. Ambigüedad estructural- estructura profunda D. Examen o Tarea 2: Unidades 2 y 3 	12 horas	3-6 horas presenciales 6-9 horas a distancia	12 horas

<p>IV. Unidad 4: Semántica y Pragmática- Los significados en la lengua y el discurso</p> <p>A. Semántica composicional: la combinatoria oracional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Papeles temáticos 2. Roles semánticos extendidos <p>B. Semántica léxica: las relaciones entre palabras</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sinonimia 2. Antonimia 3. Hiponimia 4. Homonimia versus polisemia 5. Extensión metafórica- metonímica <p>C. Semántica pragmática: la gramática del discurso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura del evento 2. Pragmática oracional: oraciones veritativas y subjetivas, opiniones, creencias, llamados, insultos 3. Implicaturas convencionales y conversacionales 4. La pragmática como variable en la investigación (socio)lingüística <p>D. Entrega y presentación oral de la descripción del fenómeno de investigación lingüística</p>	9 horas	1-3 horas presenciales 6-8 horas a distancia	9 horas
V. Examen Final o Tarea 3	3 horas	3 horas presenciales o a distancia	3 horas
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (8-21 horas presenciales = 18%-47% y 24-37 horas a distancia = 53-82%)	45 horas
ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:			
Presencial	Híbrida / A distancia	En línea	
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias del profesor • Discusión de exámenes • Discusión de ejercicios de deducción e inducción • Discusión de ejercicios de análisis y representación 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales 	

<ul style="list-style-type: none"> • Tareas individuales • Presentaciones orales de los estudiantes • Instrumentos de avalúo formativo: encuestas y cuestionarios en el salón 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas individuales • Actividades de avalúo formativo: encuestas y cuestionarios (en el salón y en línea) • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Discusión de exámenes (presencial) • Discusión de ejercicios de deducción e inducción (presencial y en reuniones sincrónicas en línea) • Discusión de ejercicios de análisis y representación (presencial y en reuniones sincrónicas en línea) • Foros 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en grupo en línea sincrónicos y asincrónicos • Tareas individuales • Actividades de avalúo formativo: encuestas y cuestionarios en línea • Actividades prácticas • Presentaciones orales en videos grabados por los estudiantes • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Discusión de ejercicios de deducción e inducción en reuniones sincrónicas en línea • Discusión de ejercicios de análisis y representación en reuniones sincrónicas en línea • Foros
--	---	---

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrida / A distancia	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrida / A distancia	En línea
Exámenes o Tareas Parciales (2).....30%	Exámenes o Tareas Parciales (2).....30%	Tareas Parciales (2).....30%
Examen o Tarea Final..... 15%	Examen o Tarea Final..... 15%	Tarea Final..... 15%
Ejercicios prácticos..... 20%	Ejercicios prácticos en línea y presenciales..... 20%	Ejercicios prácticos en línea..... 20%
Reseñas de artículos.....15%	Reseñas de artículos.....15%	Reseñas de artículos.....15%
Descripción de fenómeno de investigación lingüística.....10%	Descripción de fenómeno de investigación lingüística.....10%	Descripción de fenómeno de investigación lingüística10%
Asistencia y participación.....10%	Participación en foros de discusión.....5%	Participación en foros de discusión5%
Total.....100%	Asistencia en las sesiones presenciales.....5%	Participación en foros de discusión5%
	Total.....100%	

		Actividades sincrónicas en línea.....5 % Total.....100%
--	--	--

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al(a) profesor(a) el primer día de clase. Los(as) estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes del Recinto de Río Piedras. También, aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el(la) profesor(a). Si un(a) alumno(a) tiene una diversidad funcional documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico), y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, este(a) debe comunicarse con la OSEI a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y a distancia deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, protegery no compartir su contraseña con otras personas.**

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, Á. (2015). *Lingüística*. 3ra Edición. Madrid: Cátedra.
 Bengoechea, M. (2015). *Lengua y género*. Madrid: Síntesis.
 Bauer, L.; & Trudgill, P. (1998). *Language Myths*. Liverpool, Reino Unido: Penguin Books.
 Blake, R.J.; & Zyzik, E.C. (2016). *El español y la lingüística aplicada*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.

- Camacho, J. (2018). *Introducción a la sintaxis del español*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Dawson, H.; & Phelan, M. (2016). *Language Files: Materials for an Introduction to Language and Linguistics*. Columbus: Ohio State University.
- Hualde, J.I.; Olarrea, A.; Escobar, A.M.; & Travis, C.E. (2010). *Introducción a la lingüística hispánica*. 2da Edición. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Muñoz-Basols, J.; Moreno, N.; Taboada, I.; & Lacorte, M. (2017). *Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica*. Londres, Reino Unido, y Nueva York: Routledge.
- Muñoz-Basols, J.; & Lacorte, M. (2017). *Lingüística hispánica actual: guía didáctica y materiales de apoyo*. Londres, Reino Unido, y Nueva York: Routledge.
- Núñez Cedeño, R.; Colina, S.; & Bradley, T. (Eds.) (2014). *Fonología generativa contemporánea de la lengua española*. 2da Edición. Washington, D. C.: Georgetown University Press.
- O'Grady, W.; Archibald, J.; Aronoff, M.; & Rees-Miller, J. (2017). *Contemporary Linguistics: An Introduction*. 7th Edition. Boston, MA: Bedford/St. Martin's.
- Radford, A.; Atkinson, M.; Britain, D.; Clahsen, H.; & Spencer, A. (2000). *Introducción a la lingüística*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Silva-Corvalán, C; & Arias, A.E. (2016). *Sociolingüística y pragmática del español*. 2da Edición. Washington, D.C.: Georgetown University Press.

Referencias electrónicas:

Aponte, H. [Hector A Aponte Alequin]. (2018, abril). Características del lenguaje humano. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=GB0jEzxyB2c&t=518s>

(2018, septiembre). Enfocar la investigación lingüística. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=IVywYV4pQA4>

(2017, septiembre). Fonología- El contraste fonológico. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=IWj5l_eRCYM

(2017, septiembre). Fonología- La distribución complementaria. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Hump2L3flcQ&t=2178s>

(2017, septiembre). Fonología- La variación socialmente condicionada. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=bCA_C2nQZzM&t=1055s

(2017, septiembre). Fonología- La silabación. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kCuPHpXjNOs&t=787s>

(2017, septiembre). Fonología- Recapitulación. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=R-hF47UVO2M>

(2017, agosto). Taller arbóreo y encorchetado de Morfosintaxis. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=XU6PSDT3vl8&t=25s>

(2017, agosto). Discusión Ej 1 Unidad 3 Morfosintaxis Partes I y II. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=YPfAtFj0P98&t=2070s>

(2017, agosto). Discusión Ej 1 Unidad 3 Morfosintaxis Parte III. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=X4auGz2J2rQ>.

(2017, agosto). Discusión Ej 1 Unidad 3 Morfosintaxis Parte IV. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=cuqFEHWTCxA&t=2352s>

(2017, agosto). Discusión Ej 1 Unidad 3 Morfosintaxis Parte V. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=hcsO_b5i7-U&t=527s

(2017, julio). Discusión Ej 1 Unidad 4 Partes de Semántica Léxica. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=CMek7S6NB20&t=126s>

Labov, W. (1987). "How I got into linguistics, and what I got out of it". Artículo recuperado de <http://www.ling.upenn.edu/~wlabov/HowIgot.html>.

diciembre 2019

Evaluación:

Tareas prácticas (2)	30%
Tarea final	20%
Reseña de artículo	15%
Tareas	15%
Presentación oral	10%
Asistencia y participación	10%

CALENDARIO TENTATIVO (ESTÁ SUJETO A CAMBIOS)

Semana	Temas y actividades específicos	Tareas y lecturas
1	Introducción al curso	Leer: ILH pp. 1-12

	Introducción a la lingüística	
2	Introducción a la lingüística Comunicación animal y humana Características de la lengua Signo y significado Temas de investigación para mini propuesta	Leer: ILH pp. 1-19
3	Adquisición del lenguaje La Gramática Universal y sus críticas Otras teorías lingüísticas: La Teoría de Gramaticalización	Leer: ILH pp. 19-30 ILH pp.36-39 Delgado-Díaz (2021) pp. 11-24
4	Fonética: introducción, descripción articulatoria de las consonantes Widdison (1998)	Leer: IACLH Capítulo 3 pp. 1-12 Widdison (1998)
5	La sílaba y acento léxico Fonética: descripción de las vocales: deslizada, hiatos	Leer: ILH pp. 88-96, 100-102 IACLH Cap. 3 pp.12-14,33-46 Tarea, Aplicación 3-A ejercicios 1-6, pp 15-16 (para entregar)
6	Fonética: Fonética acústica Sedó (2015) Instrucciones para la tarea práctica 1	Leer: IACLH Cap. 3 pp. 18-26 Leer: Sedó (2015)
7	Fonología: Introducción a la fonología Fonología: pares mínimos, rasgos contrastivos, fonología cognitiva Procesos fonológicos	Leer: IACLH Cap. 4 pp.1-15, 23-36 Tarea: IACLH Cap. pp.10-12 Aplicación 4B (para entregar)
8	Introducción a la morfología Clases de morfemas, morfemas y alomorfos Morfología: flexión	Leer: ILH pp. 123-143 Se entrega la tarea práctica 1
9	Morfología: Flexión verbal	Leer: ILH pp. 137-155

	Morfología: TMA, derivación Instrucciones tarea práctica 2	Delgado Díaz (en prensa)
10	Introducción a la sintaxis Sintaxis: componente léxico, orden de palabras	Leer: ILH pp.201-210, 216-218, 238-244 Tarea: Análisis sintáctico de oraciones simples.
11	Sintaxis: La oración El presente simple frente al presente progresivo	Leer: ILH pp. 244-257 Cortes Torres (2005) Se entrega la tarea práctica 2
12	Semántica y Pragmática	Leer: ILH pp. 340-363, 380-388
13	Adquisición de segundas lenguas	Leer: IACLH Cap. 2 pp. 28-34 Geeslin (2000) Entrega de la reseña de artículo académico
14	Sociolingüística	Leer: Díaz Campos (2014) Cap. 1 Leer: Delgado-Díaz et al. (2021).
15	Presentaciones orales	Entrega de la mini propuesta

Instrucciones para el trabajo final

Los estudiantes escribirán una pequeña propuesta de un tema original. La misma será de 10 a 15 páginas (sin incluir la bibliografía). La propuesta deberá incluir las siguientes partes:

Introducción: se plantea el fenómeno de estudio y porqué es relevante estudiarlo.

Revisión bibliográfica: deben incluir el resumen de al menos 5 investigaciones.

Esta sección no debe ser como una lista. Deben crear un debate con las investigaciones.

Preguntas de investigación: Se formularán las preguntas que guiarían el estudio. Deben ser contestables.

Metodología: Esta sección debe incluir la muestra de estudio y cómo se recolectarían los datos (i.e. entrevistas, experimentos, tareas, etc.)

Resultados esperados: Esta sección incluye qué esperarían encontrar si realizan el estudio. Se puede hacer un pequeño estudio piloto para tener una idea.

Contribuciones: En esta sección, se señalan las posibles contribuciones a la lingüística que haría el estudio. Las contribuciones pueden ser teóricas, metodológicas, empíricas, etc.

THE INTERNATIONAL PHONETIC ALPHABET (revised to 2005)

CONSONANTS (PULMONIC)

© 2005 IPA

	Bilabial	Labiodental	Dental	Alveolar	Postalveolar	Retroflex	Palatal	Velar	Uvular	Pharyngeal	Glottal
Plosive	p b			t d		ʈ ɖ	c ɟ	k ɡ	q ɢ		ʔ
Nasal	m	ɱ		n		ɳ	ɲ	ŋ	ɴ		
Trill	ʙ			ʀ					ʀ		
Tap or Flap		ⱱ		ɾ		ɽ					
Fricative	ɸ β	f v	θ ð	s z	ʃ ʒ	ʂ ʐ	ç ʝ	x ɣ	χ ʁ	ħ ʕ	h ɦ
Lateral fricative				ɬ ɮ							
Approximant		ʋ		ɹ		ɻ	j	ɰ			
Lateral approximant				l		ɭ	ʎ	ʟ			

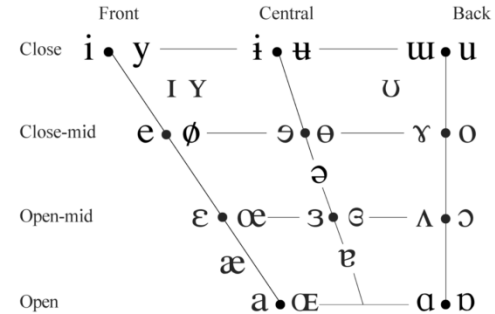
Where symbols appear in pairs, the one to the right represents a voiced consonant. Shaded areas denote articulations judged impossible.

CONSONANTS (NON-PULMONIC)

Clicks	Voiced implosives	Ejectives
◌ ɸ	ɓ	ʼ
◌ ɸ	ɗ	ɓʼ
◌ ɸ	ɟ	ɗʼ
◌ ɸ	ɠ	ɠʼ
◌ ɸ	ʙ	ʙʼ

Bilabial Bilabial Examples:
 Dental Dental/alveolar Bilabial
 (Post)alveolar Palatal Dental/alveolar
 Palatoalveolar Velar Velar
 Alveolar lateral Uvular Alveolar fricative

VOWELS



Where symbols appear in pairs, the one to the right represents a rounded vowel.

OTHER SYMBOLS

ɱ	Voiceless labial-velar fricative	ç ʝ	Alveolo-palatal fricatives
ʋ	Voiced labial-velar approximant	ɹ	Voiced alveolar lateral flap
ɰ	Voiced labial-palatal approximant	ɻ	Simultaneous ʃ and x
ħ	Voiceless epiglottal fricative		
ʕ	Voiced epiglottal fricative		Affricates and double articulations can be represented by two symbols joined by a tie bar if necessary.
ʔ	Epiglottal plosive		

kp̚ ts̚

SUPRASEGMENTALS

- ˈ Primary stress
- ˌ Secondary stress
- ː Long ˈfoʊnəˈtʃən
- ˑ Half-long eˑ
- ˑ̇ Extra-short ė
- ◌| Minor (foot) group
- ◌|| Major (intonation) group
- ◌. Syllable break .i.ækt
- ◌) Linking (absence of a break)

DIACRITICS Diacritics may be placed above a symbol with a descender, e.g. ɲ̃

◌◌	Voiceless	◌◌	Breathy voiced	◌◌	Dental
◌̣	Voiced	◌̤	Creaky voiced	◌̥	Apical
◌̥	Aspirated	◌̦	Linguolabial	◌̧	Laminal
◌̧	More rounded	◌̨	Labialized	◌̩	Nasalized
◌̨	Less rounded	◌̪	Palatalized	◌̫	Nasal release
◌̩	Advanced	◌̬	Velarized	◌̭	Lateral release
◌̪	Retracted	◌̮	Pharyngealized	◌̯	No audible release
◌̫	Centralized	◌̰	Velarized or pharyngealized		
◌̬	Mid-centralized	◌̱	Raised		
◌̭	Syllabic	◌̲	Lowered		
◌̮	Non-syllabic	◌̳	Advanced Tongue Root		
◌̯	Rhoticity	◌̴	Retracted Tongue Root		

TONES AND WORD ACCENTS

- | LEVEL | CONTOUR |
|----------|-------------------|
| ◌̥ or ◌̦ | ◌̥ or ◌̦ Rising |
| ◌̧ | ◌̧ Falling |
| ◌̨ | ◌̨ High rising |
| ◌̩ | ◌̩ Low rising |
| ◌̪ | ◌̪ Rising-falling |
| ◌̫ | ◌̫ Global rise |
| ◌̬ | ◌̬ Global fall |