

Universidad de Puerto Rico/Recinto de Río Piedras  
Facultad de Humanidades/Programa Graduado de Lingüística

**LING 6060 Semántica**

**Semestre: Agosto - Diciembre 2021**

**Profesor y horario:**

**Nombre:** Dr. Nicholas G. Faraclas **Oficina:** Pedreira 4  
**Horas de Oficina:** los sábados de las 12 a la 1pm, de las 4 a las 6pm, y por cita previa  
**Teléfono:** 787-764-0000 ext. (1) 89611 # **Correo electrónico:** nickfaraclas@yahoo.com  
**Horario:** Sección 6060-3U1: sábado 9:00 – 11:50am **Salón de clase:** En línea, modalidad sincrónica

**Número y Título del Curso y Número de horas/créditos:**

**Título:** LING 6060 Semántica (45 Horas/3 Créditos)

**Prerrequisitos, correquisitos, y otra preparación especial para este curso: Ninguno.**

**Descripción del curso:** Una de las áreas más antiguas del estudio y de la investigación lingüística, la semántica se enfoca en el lenguaje y la significación. Los varios acercamientos teóricos, metodológicos, y prácticos de la semántica se han multiplicado durante las últimas décadas. Este curso tiene como objetivo principal el estudio y el análisis crítico de las corrientes más importantes de la semántica contemporánea, con la meta de armar la/el estudiante con el panorama del campo que necesitará para realizar investigaciones significativas sobre la relación entre el lenguaje y la significación. Curso presencial, en línea e híbrido.

**Durante el primer semestre del año académico 2021-2022, este curso se ofrecerá en línea, por medio de reuniones sincrónicas.**

**Objetivos de aprendizaje:** Mediante este curso el/la estudiante podrá:

- 1) Reconocer, dominar, y analizar de manera crítica los conceptos y las categorías básicas de la semántica.
- 2) Identificar y describir los diferentes procesos involucrados en relacionar las estructuras lingüísticas con los procesos de la significación.
- 3) Realizar investigaciones teóricas y descriptivas sobre una gama amplia de temas semánticos.
- 4) Explicar e interrogar de manera crítica las suposiciones adoptadas por los estudiosos que pertenecen a las diferentes corrientes y tendencias teóricas dentro del campo de la semántica.
- 5) Participar en intercambios académicos en el campo de la semántica (leer artículos, tomar parte en debates, etc.)
- 6) Reconocer y manipular por lo menos uno de los varios marcos teóricos de la semántica.
- 7) Contribuir de manera efectiva a la integración de l@s compañer@s con necesidades especiales al ambiente de aprendizaje.
- 8) Participar en trabajo de grupo de tal manera que se hagan los ajustes necesarios para la inclusión de estudiantes con necesidades especiales.

**Bosquejo de contenido del curso y distribución del tiempo:**

Lecturas (libro de texto):

**HHS**=James R. Hurford, Brendan Heasley & Michael B. Smith. 2013. *Semantics: A Coursebook*. 2<sup>nd</sup> Edition. Cambridge: Cambridge Univ. Press.

**FLESH**=Carlos Muñoz Gutiérrez. 2000. Resena de George Lakoff y Mark Johnson. 1999. *Philosophy in the Flesh: The embodied mind and its challenge to western thought*. Basic Books: New York. <http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei/>

**METAPHORS**=George Lakoff & Mark Johnson. 1980. *Metaphors We Live By*. Chicago: Univ. of Chicago Press.

**WOMEN**=George Lakoff. 1987. *Women, Fire and Dangerous Things: What categories reveal about the mind*. Chicago: Univ. of Chicago Press.

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
I. Tema 1: Ideas básicas. Lecturas: <b>HHS</b> Unidades 1-4: p. 1-35 y <b>FLESH</b> p. 1-4. Powerpoint #1a & #1b.	6 horas	6 horas (presenciales)	6 horas: Powerpoint #1a & #1b

II. Tema 2: La referencia y la metáfora. Lecturas: <b>HHS</b> Unidades 5-8: p. 36-92 y <b>METAPHORS</b> p. 124-134. Powerpoint #2a & #2b.	6 horas	6 horas (en línea Powerpoint #2a & #2b)	6 horas: Powerpoint #2a & #2b
III. Tema 3: El sentido y las categorías. <b>HHS</b> Unidades 9-11: p. 93-140 y <b>WOMEN</b> p. xi-xvii y p. 5-57. Powerpoint #3a & #3b.	6 horas	3 horas (presenciales) y 3 horas (en línea Powerpoint #3a)	6 horas Powerpoint #3a & #3b
IV. Tema 4: Lógica matemática vs lógica imaginativa. <b>HHS</b> Unidades 12-15: p. 141-193 y <b>WOMEN</b> . Powerpoint #4a & #4b.	6 horas	6 horas (en línea Powerpoint #4a & #4b)	6 horas: Powerpoint #4a & #4b
V. Tema 5: El sentido léxico y ciencia cognitiva. <b>HHS</b> Unidades 16-20: p. 194-259 y <b>WOMEN</b> . Powerpoint #5a & #5b.	6 horas	3 horas (presenciales) y 3 horas (en línea Powerpoint #5a)	6 horas: Powerpoint #5a & #5b
VI. Tema 6: El sentido interpersonal y el sentido no-literal. <b>HHS</b> Unidades 21-27: p. 260-344 y <b>WOMEN</b> . Powerpoint #6a & #6b.	6 horas	6 horas (en línea Powerpoint #6a & #6b)	6 horas: Powerpoint #6a & #6b
VII. Tema 7: Nuevas tendencias en la semántica. <b>Lecturas adicionales</b> . Powerpoint #7a & #7b.	6 horas	3 horas (presenciales) y 3 horas (en línea Powerpoint #7a)	6 horas: Powerpoint #7a & #7b
VIII. Evaluación final: Proyectos y Presentaciones orales	3 horas	3 horas (presenciales)	3 horas
<b>Total de horas contacto</b>	<b>45 horas</b>	<b>45 horas</b> (18 presenciales = 40% y 27 horas en línea = 60%)	<b>45 horas</b>

**Técnicas instruccionales:** La enseñanza girará alrededor del estudiante de tal manera que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes usarán el conocimiento adquirido previamente en áreas de comprensión del lenguaje que quizás no habían descubierto a través de métodos tales como la discusión, preguntas socráticas, trabajo de grupo, trabajo de campo, investigación, presentaciones, análisis textual, análisis crítico de materiales audiovisuales y otros. Conforme con los reglamentos de la Universidad, hay posibilidad de usar métodos alternativos para enseñar hasta unas 11.25 horas de las 45 horas presenciales de este curso.

**Recursos mínimos disponibles o requeridos:**

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

**Técnicas de evaluación sugeridas (determinadas en consultación con los estudiantes):** De ser necesario, se realizará evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales.

Participación en clase o en foros de discusión	20%
5 Asignaciones (más una opcional para crédito suplemental)	40%
3 Exámenes parciales o un Proyecto	40%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**Acomodo razonable:** Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las

recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

**Integridad académica:** La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

**Discrimen por razón de sexo y género, incluyendo el hostigamiento sexual**

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

**Sistema de calificaciones:** A=90-100%; B=80-89%; C=70-79%; D=60-69%; F=0-59%

**Bibliografía (lista completa en la versión electrónica):**

- Allan, K. 2001. *Natural Language Semantics*. Oxford: Basil Blackwell.
- Austin, J. L. 1982. *Cómo Hacer Cosas con Palabras*. Barcelona. Paidós Estudio.
- Baylon, Christian y Paul Fabre. 1994. *La semántica (con ejercicios prácticos y sus soluciones)*. Barcelona, Buenos Aires y México: Ediciones Paidós
- Berruto, Gaetano. 1979. *La semántica*. México: Editorial Nueva Imagen.
- Brise, L. 2017. *Eating Regret and Seeing Contempt*. Frankfurt: Peter Lang.
- Calvo Pérez, Julio. 1994. *Introducción a la pragmática del español*. Madrid: Cátedra.
- Cruise, A. 2004. *Meaning in Language*. New York: Oxford Univ. Press.
- Escandell, M. Victoria. 2006. *Introducción a la pragmática*. Segunda edición. Barcelona: Ariel.
- Frawley, W. 1986. *Linguistic Semantics*. Hillsdale, NJ: Laurence Earlbaum.
- Fernández González, Ángel Raimundo; Salvador Hervás, y Valerio Báez. 1989. *Introducción a la semántica*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Frege, Gottlob. 1973. *Estudios sobre semántica*. 2a edición. Barcelona: Ariel.
- Galmiche, Michel. 1980. *Semántica generativa*. Madrid: Editorial Gredos.
- Guiraud, Pierre. 1960. *La semántica*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Gutiérrez Ordóñez, Salvador. 1992. *Introducción a la semántica funcional*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Justo Gil, Manuel. 1990. *Fundamentos del análisis semántico*. Universidad de Santiago de Compostela: Imprenta Universitaria.
- Kearns, K. 2000. *Semantics*. New York: St. Martin's Press.
- Kempson, R. 1977. *Semantic Theory*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- Kleiber, Georges. 1995. *La semántica de los prototipos: categoría y sentido léxico*. Madrid: Visor Libros.
- Kövecses, Zoltan. 2019. *Ten lectures on figurative meaning-making : the role of body and context*. Brill, Leiden; Boston.
- Leech, G.N. 1981. *Semantics*. Harmondsworth: Penguin.

Leech, G.N. 1983. *Principles of Pragmatics*. London: Longman.  
Levinson, R. 1983. *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.  
Loebner, S. 2002. *Understanding Semantics*. New York: Oxford Univ. Press.  
Lyons, J. 1977. *Semantics*. (2 volumes) Cambridge: Cambridge Univ. Press.  
Lyons, John. 1983. *Lenguaje, significado y contexto*. Barcelona, Buenos Aires, México: Ediciones Paidós.  
Lyons, J. 1995. *Linguistic Semantics*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.  
Lyons, John. 1989. *Semántica*. Barcelona: Editorial Teide.  
Lyons, John. 1997. *Semántica lingüística: una introducción*. Barcelona, Buenos Aires, México: Ediciones Paidós.  
Palmer, S. 1982. *Semantics*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.  
Prieto, María. 2006. *Hablando en plata: de modismos y metáforas culturales*. Madrid: Edinumen.  
Rossi, Alejandro. 1989. *Lenguaje y significado*. México: Fondo de Cultura Económica.  
Sadow, L., B. Peeters & K. Mullan. Eds. 2020. *Studies in Ethnopragmatics, Cultural Semantics and Intercultural Communication*. New York: Springer.  
Saeed, J. 2003. *Semantics*. Oxford: Basil Blackwell.  
Taylor, J.R. 2002. *Cognitive Grammar*. New York: Oxford Univ. Press.  
Winters, M. & G. Nathan. 2020. *Cognitive Linguistics for Linguists*. Stuttgart: Springer.  
Zima, E. & A. Bergs. 2017. *Towards a Multimodal Construction Grammar*. *Linguistics Vanguard* 3, s1. Berlin: De Gruyter.

Fuentes de Internet:

<http://www-01.sil.org/training/capacitar/semantica/cursosemantica.stm>

<http://ocw.uv.es/artes-y-humanidades/linguistica-general-i-aplicada/2-1/12419.mats41.nocionessemant.pdf>

<http://www.scribd.com/doc/50083025/Curso-de-semantica-del-espanol>

[http://search.mit.edu/search?site=ocw&client=mit&getfields=\\*&output=xml\\_no\\_dtd&proxystylesheet=http%3A%2F%2Focw.mit.edu%2Fsearch%2Fgoogle-](http://search.mit.edu/search?site=ocw&client=mit&getfields=*&output=xml_no_dtd&proxystylesheet=http%3A%2F%2Focw.mit.edu%2Fsearch%2Fgoogle-)

[ocw.xsl&requiredfields=WT%252Ecg\\_s%3ACourse+Home|WT%252Ecg\\_s%3AResource+Home&sectionlimit=WT%252Ecg\\_s%3ACourse+Home|WT%252Ecg\\_s%3AResource+Home&as\\_dt=i&oe=utf-8&departmentName=web&filter=0&courseName=&q=Semantics&btnG.x=0&btnG.y=0](http://ocw.xsl&requiredfields=WT%252Ecg_s%3ACourse+Home|WT%252Ecg_s%3AResource+Home&sectionlimit=WT%252Ecg_s%3ACourse+Home|WT%252Ecg_s%3AResource+Home&as_dt=i&oe=utf-8&departmentName=web&filter=0&courseName=&q=Semantics&btnG.x=0&btnG.y=0)

<http://allthingslinguistic.com/post/42142008671/protolinguist-resources-teaching-yourself-semantics>