

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Humanidades
Departamento de Lenguas Extranjeras
Programa de Bachillerato en Lenguas Modernas

PRONTUARIO FRAN 3032-004 **(3 modalidades)**

TÍTULO DEL CURSO	:	Francés intensivo II
CODIFICACIÓN	:	FRAN 3032-004
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	75 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	Prerrequisito: FRAN 3031 o su equivalente Correrequisito: FRAN 3032L
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
CURSO DIRIGIDO A ESTUDIANTES PRINCIPIANTES DE FRANCÉS, ENFOCADO EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE LAS CUATRO DESTREZAS FUNCIONALES DE LA LENGUA FRANCESA (LA COMPRENSIÓN AUDITIVA, LA EXPRESIÓN ORAL, LA LECTURA, LA EXPRESIÓN ESCRITA) Y DEL CONTACTO CON LAS CULTURAS FRANCESAS Y FRANCÓFONAS. Curso presencial, en línea e híbrido.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<p>Al finalizar el curso el/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conocerá y aplicará las destrezas lingüísticas necesarias para desenvolverse en situaciones cotidianas de comunicación en la lengua meta. 2. aplicará correctamente el vocabulario y las estructuras gramaticales presentadas en clase. 3. conocerá y aplicará las estructuras gramaticales básicas para narrar oralmente y por escrito. 4. conocerá elementos de la cultura y de las costumbres sociales de otros pueblos donde se habla la lengua meta a partir de un enfoque intercultural. 5. establecerá una reflexión crítica y comparativa entre su cultura y la cultura de la lengua meta. 6. valorizará culturas diferentes a la suya y desarrollará sensibilidad y tolerancia hacia éstas. 7. usará de forma apropiada, a nivel de principiante, la tecnología de la información en la lengua meta. 8. podrá trabajar en grupo. 9. distinguirá entre fuentes de información relevantes y no relevantes en la preparación de sus tareas y asignaciones. 10. usará la información de forma ética para ser aprendiz independiente y saber citar las fuentes o herramientas utilizadas en la realización de una tarea. 		

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:			
Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
<p>UNITÉ 1 : AIMER APPRENDRE P. 17</p> <p>Parler des expériences d'apprentissage /Les loisirs et savoir-faire/Les différents types de formation/Passé composé avec (être/ avec avoir/La négation au passé composé/ La négation (ne...plus, ne...pas encore, ne...jamais... (Unité 8. P. 145)*/Exprimer réactions et émotions Pronoms COI/Donner son avis Expression de la cause.</p>	13 horas	6 horas (presenciales, y 7 horas en línea)	13horas
<p>UNITÉ 2 : BIENVENUE CHEZ MOI ! P. 33</p> <p>(34-37) Le logement, les pièces et meubles d'une maison/40-41) /le pronom Y/ Les prépositions de lieu/(42-43) /Expressions lexicales (maison/meubles): en/à/de+ (nom)...+ (adjectif)/L'accord des adjectifs de couleurs (rappel)/ (129 +149) Place de l'adjectif (Unité 7. P.129)* Les adverbos en [ment](Unité 8. P.149)*/ (Unité 7 P.131)*Les adjectifs et les pronoms démonstratifs/(128-129* La consommation+Le logement/ Phonétique: (45) - L'enchaînement consonantique.- L'enchaînement vocalique.- L'opposition. [Ø] / [œ]</p>	12 horas	6 horas (presenciales, y 6 horas en línea)	12 horas
<p>UNITÉ 3 : J'Y ÉTAIS P.49</p> <p>(50-53) Parler des périodes/ événements historiques./Parler de ses souvenirs des événements historiques vécus. /(54-55) L'Imparfait de l'indicatif./Marqueurs du présent et du passé (1)/(56-57) Expressions continuité/ discontinuité temporelles/La subordonnée avec QUAND/ L'expression du but et de la cause (Unité 7. P.33)*/(58-59) Adjectifs Indéfinis (quelques, plusieurs, ...)Pronoms Indéfinis (la plupart,...)/(60) Les événements historiques./ Décrire des émotions, évolution de la société. Phonétique: (61) L'opposition [o] / [ɔ] La prononciation de [plus]</p>	13 horas	6 horas (presenciales, y 7 horas en línea)	13 horas

<p>UNITÉ 4 : RÉCITS DE VIE. P.65 (66-69) Français et Françaises célèbres/Moments et étapes de la vie./ (70-71) Passé composé vs Imparfait/ Marqueurs du présent et du passé (2)/ (72-73) Être en train de + INFINITIF/ Expressions pour interagir/ (74-75) Pronoms Relatifs (Rappel : qui, que, où)/ Expression de l'opposition (Unité 8. PP. 148,149*)/ (76) Moments et étapes de la vie/ Marqueurs du présent et du passé/Phonétique: L'opposition [e] / [ə]. P.77</p>	12 horas	6 horas (presenciales, y 6 horas en línea)	12 horas
<p>UNITÉ 5 : COMME D'HABITUDE (92-95) Le sport et la santé/ Les parties du corps/ (96-97) L'Impératif (Rappel)/ Décrire ses douleurs/ (98-99) Le futur simple/ Marqueurs du futur/ L'expression du souhait: espérer que..., /futur simple; vouloir au conditionnel..., /infinitif. (Unité 8 PP. 144; 145*) (100-101) Expression de l'hypothèse (1) : (si + présent, futur) Degrés de certitude si+imparfait..., conditionnel présent. Unité 8 P.147.* / La négation (rappel) Unité 8 P. 145* Ne...plus Ne...pas encore Ne...jamais/ (102)Sports, corps, santé et nouvelles technologies/ Phonétique:(103) Les oppositions [s]/[z] et [ʃ] / [ʒ]</p>	12 horas	6 horas (presenciales, y 6 horas en línea)	12 horas
<p>UNITÉ 6 : AVEC PLAISIR P. 107 (108-111) Transports publics en France/(108-111) Savoir-vivre en France (comparer pays d'origine)/ (112-113) L'expression de l'obligation et de l'interdiction. L'expression du conseil et des sentiments.* / (116-117) Demander un service ou la permission Accepter ou refuser / (145) La négation /Rappel*/La politesse, écrire un mail, Savoir-vivre/ Verbes : prêter, emprunter, rapporter, rendre/ Phonétique: (119) Le E muet + La liaison.</p>	13 horas	6 horas (presenciales, y 7 horas en línea)	13 horas
<p>Total de horas contacto</p>	75 horas	75 horas (presenciales = % y horas en línea = %)	75 horas
<p>Libro de Texto Principal</p>			

Entre nous 2, Éditions Maison des langues, 2015.

TÉCNICAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias del profesor. • Ejercicios de aplicación gramatical y léxica. • Lecturas individuales. • Análisis de textos, discusiones dirigidas y trabajos en pareja y grupo • Presentaciones orales. • Presentación de filmes, DVD u otros materiales audiovisuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias y videoconferencias asincrónicas del profesor. • Ejercicios de aplicación gramatical y léxica en clase y por módulos instruccionales interactivos. • Lecturas individuales. • Análisis de textos, discusiones dirigidas y trabajos en pareja y grupo en clase y por videoconferencias sincrónicas. • Presentaciones orales en vivo y grabadas • Visionado de filmes u otros materiales audiovisuales en línea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias asincrónicas del profesor. • Ejercicios de aplicación gramatical y léxica por módulos instruccionales interactivos. • Lecturas individuales. • Análisis de textos, discusiones dirigidas, y trabajos en pareja y grupo por videoconferencias sincrónicas. • Presentaciones orales grabadas. • Visionado de filmes u otros materiales audiovisuales en línea.

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante

Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante
---	-----------	------------	------------

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:		
Presencial	Híbrida	En línea
- 6 exámenes35%	- 6 exámenes35%	- 6 exámenes35%
- Pruebas cortas, dictados, informes orales, redacciones, trabajos de creación, y participación entre otros.....35%	- Pruebas cortas, dictados, informes orales, redacciones, trabajos de creación, y participación entre otros35%	- Pruebas cortas, dictados, informes orales, redacciones, trabajos de creación, y participación entre otros35%
-Laboratorio.....30%	-Laboratorio.....30%	-Laboratorio.....30%
Total.....100%	Total.....100%	Total.....100%
ACOMODO RAZONABLE:		
<p>Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.</p>		
INTEGRIDAD ACADÉMICA		

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

BIBLIOGRAFÍA

- Nicolas Laurent. Bénédicte delignon-Delaunay. **Bescherelle : La grammaire pour tous**. Paris : Hatier, 2019.
- Nathalie Baccus. **Grammaire française**. Paris : Libro, 2017.
- Collectif. **Bescherelle : conjugaison pour tous**. Paris : Hatier, 2019.
- Collectif. **Dictionnaire d'orthographe et de difficultés du français**. Paris : Le robert, 2017.
- Airelle Paasquet. Sara Moisy. **FLE. C'est parti! Cahier d'activités**. Paris : Ellipses, 2017.

Recursos en línea

www.leconjugueur.com

www.cnrtl.fr

<http://french.about.com>

What you need to know about French language - Página de interés para consulta de de vocabulario y gramática en general. Cuenta además con motores de búsqueda, foros de discusión y artículos.

<http://frenchresourcectr.free.fr>

Página creada por la Rutgers University con el auspicio de los Servicios Culturales de la Embajada de Francia en Estados Unidos - Cuenta con : Documentación especializada, Recursos pedagógicos, la Actualidad, Francia, Intercambios y correspondencia .

www.liberation.fr - www.lemonde.fr - www.figaro.fr

Periódicos en formato electrónico : **Libération, Le Monde, Le Figaro**. Fuente de artículos sobre la actualidad francesa e internacional.

www.tv5.org

Página electrónica de la cadena de televisión TV5. Cuenta con la Programación de la televisora, Informaciones, Cine, Música, Culturas del mundo, Informe del tiempo.

<http://www.langue-fr.net/index/indexalpha.htm>

Votre dictionnaire de la langue française.

(grammaire, orthographe, difficultés, vocabulaire, expressions, étymologie) élaboré à partir de vos interventions, remarques et questions, avec une sélection d'archives du forum fr.lettres.langue.francaise, alias f.l.l.f., et d'autres entrées propres à l'éditeur.

<http://www.francophonie.hachette-livre.fr/>

Dictionnaire universel francophone en ligne. Il s'agit d'un dictionnaire en ligne assez complet, dans lequel tous les mots des définitions constituent des hyperliens vers leur propre définition. On trouve des régionalismes de partout dans la francophonie.

<http://www.richmond.edu/~jpaulsen/ecoletfr.html>

École de la langue française I. University of Virginia. Janice B. Paulsen.

DICTIONNAIRES/ LEXIQUES/ GLOSSAIRES TERMINOLOGIQUES DE LA LANGUE FRANÇAISE.