

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Facultad de Humanidades  
Programa Graduado de Lingüística

**SÍLABO- LING 6050**

**Morfosintaxis**

Versión detallada

Adaptada del Dr. Héctor Aponte Alequín

<b>TÍTULO DEL CURSO</b>	:	Morfosintaxis
<b>Periodo</b>	:	segundo semestre 2022-2023
<b>CODIFICACIÓN</b>	:	LING 6050
<b>Sección</b>	:	0U1
<b>Modalidad de enseñanza</b> Sujeta a cambios según instrucciones institucionales	:	Presencial en línea Herramienta tecnológica: Moodle- <a href="http://www.online.uprrp.edu">www.online.uprrp.edu</a>
<b>Horario de las reuniones presenciales o remotas-sincrónicas</b>	:	Sábados 1:00-3:50
<b>Salón de las reuniones presenciales</b>	:	Virtuales a través de Zoom: <a href="https://iu.zoom.us/j/83656930217">https://iu.zoom.us/j/83656930217</a>
<b>CANTIDAD DE HORAS-CRÉDITO</b>	:	45 horas / Tres (3) créditos
<b>Profesor</b>	:	Gibran Delgado-Díaz, Ph.D.
<b>Contacto</b>	:	<a href="mailto:gibran.delgado@upr.edu">gibran.delgado@upr.edu</a>
<b>Horas de oficina</b> Se debe hacer cita con dos días de anticipación.	:	Lunes y miércoles, 3:00 p.m. a 4:30 p.m. y por acuerdo. <a href="https://iu.zoom.us/j/81315162232">https://iu.zoom.us/j/81315162232</a>
<b>Lugar presencial- horas de oficina</b>	:	Virtual a través de Zoom: <a href="https://iu.zoom.us/j/81315162232">https://iu.zoom.us/j/81315162232</a>
<b>Sitio web- horas de oficina</b>	:	<a href="https://online.uprrp.edu/course/view.php?id=59307">https://online.uprrp.edu/course/view.php?id=59307</a>
<b>Contacto para resolver conflictos</b>	:	Dra. Alma Simounet, directora del Programa Graduado de Lingüística- <a href="mailto:pql.rpp@upr.edu">pql.rpp@upr.edu</a> Procuraduría Estudiantil- <a href="mailto:procuraduria.rp@upr.edu">procuraduria.rp@upr.edu</a>
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:</b>		
Presentación teórica y práctica de las nuevas directrices en el análisis de estructuras morfológicas y oracionales. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida, a distancia y en línea.		
<b>DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA:</b>		
Se presenta y estudia el nivel sintáctico del lenguaje. El enfoque medular incluye la discusión de los fundamentos de orden y combinación de constituyentes que generan las oraciones desde la perspectiva de la Teoría Minimalista, la versión más reciente de la gramática generativa en la disciplina de la Lingüística. El enfoque transversal propende el debate de las relaciones de la sintaxis con la morfología flexiva, la fonología, la semántica, la pragmática y la lexicología, así como la metodología de razonamiento intuitivo en proyectos de Lingüística Teórica, Sociolingüística Variacionista, Adquisición de Lenguas, Psicolingüística y Neurolingüística. Este curso intensivo incluye lecturas, exámenes para el hogar, ejercicios teóricos y ejercicios prácticos.		

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el curso, se espera que la<sup>1</sup> estudiante sea capaz de:

1. definir los supuestos y nociones fundamentales de la teoría sintáctica;
2. distinguir la gramática lingüística de la gramática normativa y otras áreas del saber que utilizan el término “gramática”;
3. aplicar el análisis y la síntesis de rasgos morfosintácticos en la derivación de constituyentes, frases y oraciones;
4. discutir las relaciones entre la morfología flexiva y la sintaxis en las lenguas naturales;
5. examinar el nivel sintáctico del lenguaje en comparación y contraste con el fonológico, el semántico, el pragmático y el léxico;
6. identificar fenómenos sintácticos en lengua oral y escrita en español, en inglés o en lenguas que le interesen;
7. argumentar la pertinencia de esos fenómenos en investigaciones lingüísticas;
8. emplear la metodología del razonamiento intuitivo para el quehacer lingüístico;
9. y demostrar la aceptación del concepto inclusión para atender necesidades individuales de sus compañeras de clase.

## LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

No se utilizará un texto principal en el curso.  
Las lecturas estarán disponibles a través de Moodle.

\*Se harán disponibles, para las estudiantes, los fragmentos del libro necesarios para tener éxito en el curso, de acuerdo con el mínimo permitido por las leyes federales y estatales para uso educativo.

## FUENTES DE CONSULTA SECUNDARIA:

✓ Bosque, I.; & Gutiérrez-Rexach, J. (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid, España: Akal.  
ISBN: 978-8446022275

\*En adelante, en este documento, al libro se le llamará “Fundamentos”.

✓ Camacho, J. (2018). *Introducción a la sintaxis del español*. Cambridge University Press.  
ISBN: 978-1-107-19219-5

✓ Eguren, L.; & Fernández, O. (2004). *Introducción a una sintaxis minimista*. Madrid: Gredos.  
ISBN: 978-8-424-92724-0

✓ Haegeman, L. (2005). *Thinking Syntactically: A guide to argumentation and analysis*. Oxford: Blackwell.  
ISBN: 978-1405118538

\*En adelante, en este documento, al libro se le llamará “Haegeman”.

- ✓ Materiales preparados por el profesor:
- Traducción y notas de Adger
  - Presentaciones
  - Textos didácticos
  - Vídeos

<sup>1</sup> Usamos con valor inclusivo la marca del género femenino.

✓ Programa gratuito para dibujar árboles sintácticos:  
<http://ironcreek.net/syntaxtree/>

**BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:**

**CALENDARIO TENTATIVO DE TRABAJO**

Unidad	Distribución- modalidad presencial <sup>2</sup>		
	Semanas	Actividades <sup>3</sup>	Horas
<b>Unidad 1. Introducción al curso:                      Repaso de destrezas y conceptos básicos de Sintaxis lingüística</b> 1.1.1 Discusión del sílabo 1.1.2 Responsabilidades de las estudiantes y el profesor 1.1.3 Introducción a la variación morfosintáctica 1.1.4 Gramaticalización 1.1.5 Escritura académica	Semana 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión: Sílabo</li> <li>• Díaz-Campos (2014)</li> <li>• Delgado-Díaz (2021)</li> <li>• Galarza (en prensa)</li> </ul>	6
<b>Unidad 2. Orden de palabras</b> 2.1 Introducción: Estructura de la información 2.1.1 Discusión de las lecturas	Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir:</li> <li>• Aponte Alequín y Ortiz López (2015)</li> <li>• Ortiz-López (2009)</li> </ul>	3
<b>Unidad 3. El verbo y sus argumentos                      Pluralización del verbo haber</b> 3.1 Introducción al fenómeno 3.2 Discusión de artículos 3.3 Ejercicio de análisis de datos	Semana 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir:</li> <li>• Díaz-Campos (2003)</li> <li>• Ejercicio de análisis de datos</li> </ul>	9
<b>Unidad 4. Expresión de sujeto                      4. Introducción</b> 4.1.1 Discusión de artículos 4.1.2	Semana 6 y 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir:</li> <li>• Brown y Rivas (2019)</li> <li>• Aponte Alequín y Ortiz López (2014)</li> </ul>	6
<b>Unidad 5: Construcciones gramaticales</b>	Semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir:</li> <li>• Brown y Cortés Torres (2013)</li> <li>• Aaron (2006)</li> </ul>	3

<sup>2</sup> Esta distribución presenta una recomendación general para las profesoras que ofrecen el curso y las estudiantes que lo toman. No obstante, puede modificarse hasta 25% en línea cada semestre, y adoptar la modalidad remota (T = a distancia asistida con tecnología) en caso de emergencia.

<sup>3</sup> Las fechas específicas se desglosan en la sección "Calendario tentativo de tareas" (p.9 de esta versión del sílabo), y están sujetas a cambios. Los materiales están disponibles en el sistema institucional de gestión del aprendizaje, Moodle UPR Río Piedras.

<b>Unidad 6: Temas de interés</b> <b>1 Discusión de los temas de los estudiantes</b> <b>2 Discusión de artículos relacionados</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>TBD</li> </ul>	3
<b>Unidad 6: Tiempo, aspecto y modo</b> 5. Introducción 6. Discusión de lecturas		Semanas 8, 9, 10, 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir:</li> <li>Schwenter y Torres-Cacoullos (2008)</li> <li>Copple (2011)</li> <li>Torres-Cacoullos (2012)</li> <li>Delgado-Díaz (en prensa)</li> <li></li> </ul>	12
<b>Presentaciones finales</b>		Semana 12		3
<b>Total</b>	<b>8 objetivos del prontuario máster</b> *El objetivo 9 es transversal.		<b>45 horas</b>	

#### CALENDARIO TENTATIVO DE TAREAS:

Los vídeos, lecturas, tareas y otras actividades del curso están programados en el sistema institucional de gestión del aprendizaje ([Moodle- UPR Río Piedras](#)). **Esta sección del sílabo está sujeta a modificaciones. De surgir tales cambios, el profesor los informará a las alumnas matriculadas. Así mismo, la distribución del tiempo presencial se mantiene de acuerdo con lo señalado en la nota al calce 2 en la página 3 de este documento.**

#### Información importante para distribuir el tiempo:

- Las alumnas son responsables de **asistir a las reuniones del curso**, sean presenciales o en línea-sincrónicas. Así mismo, deben cumplir con el material distribuido en Moodle.
- El calendario de trabajo se revisará durante el semestre. El profesor informará las revisiones.
- Los trabajos asignados se entregarán en Moodle. El profesor indicará el botón del sitio donde las alumnas harán la entrega en la fecha y hora estipulada. **No se aceptan trabajos tarde sin excusa médica o de una autoridad universitaria.**
- De haberlas, las reuniones sincrónicas, en línea, se harán accediendo a los espacios correspondientes dentro de Moodle del Recinto de Río Piedras. El profesor se comunicará con las estudiantes si se necesitare usar otra herramienta.
- El contenido de cada unidad se irá haciendo disponible para las estudiantes en la medida en que el curso avance. Este sistema permitirá, al profesor, actualizar contenido e implantar acciones transformadoras a base de las necesidades identificadas en el avalúo del aprendizaje estudiantil.**

#### ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

- Reuniones presenciales
- Reuniones sincrónicas en línea

- Avalúo instantáneo- *One minute paper*
- Actividades de avalúo formativo: reflexiones, encuestas y cuestionarios en línea
- Presentaciones interactivas
- Tareas individuales
- Actividades grupales
- Presentaciones orales
- Discusión en clase
- Vídeos, grabaciones
- Lecturas en línea

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE E INSTALACIONES MÍNIMAS:

Recurso	Presencial	Híbrida	En línea
Programa para dibujar árboles sintácticos: <a href="http://ironcreek.net/syntaxtree/">http://ironcreek.net/syntaxtree/</a>	Institución	Institución	Institución
Cuenta en el sistema institucional de gestión del aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a Internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

#### TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Técnicas de evaluación presenciales y en línea	Peso en la calificación final	
Trabajo final (incluye la introducción)	15%	
Ejercicio de análisis de datos	20%	
Tema de investigación final con hipótesis	5%	
Revisión bibliográfica	10%	
Preguntas de investigación y metodología	15%	
Resultado y discusión	15%	
Presentación final	10%	
Comentarios semanales	10%	
Total	100%	Todos

#### Sobre el desempeño y la nota en el curso:

- El profesor indicará cómo, cuándo y dónde entregar los trabajos asignados. **No recibirá trabajos tarde, que tendrán puntuación de cero (0)**. El profesor no extenderá fechas excepto en situaciones meritorias, como el cumplimiento de un acomodo razonable o la modificación del [calendario académico institucional](#) debido a decretos de receso académico, y otras.
- Las actividades presenciales y *one-minute papers* se harán en el salón o en la sesión sincrónica y NO se reponen. Si el estudiante se ausenta, debe presentar excusa médica o de una autoridad universitaria para que la calificación de cero, en la actividad en cuestión, se le elimine.
- Las estudiantes son responsables de **verificar su correo-e institucional (@upr.edu)** periódicamente, pues **las notificaciones de Moodle están vinculadas a esta cuenta**. Deben revisar la **bandeja de correo no deseado o spam**.
- La lista de calificaciones que aparece en Moodle no es la que corresponde al progreso académico de las estudiantes. **El profesor enviará periódicamente, al correo-e institucional de cada estudiante, el informe de las calificaciones que lleva hasta el momento del envío y, al terminar el curso, el informe final.** Esta nota, recibida por correo-e, es la que sí corresponde al progreso académico de las estudiantes. Las alumnas son responsables de verificar periódicamente este informe, en su correo-e institucional, y comunicarse con el profesor si les surgen dudas.
- La calificación final del curso proviene del porcentaje ponderado de las calificaciones parciales. Por lo tanto, **no corresponde a un promedio, sino a una ponderación, como se establece en la tabla presentada en esta sección y como se acostumbra en la mayoría de los cursos subgraduados y graduados de la Universidad de Puerto Rico.** [En este video](#), se explica cómo el profesor calcula esa ponderación y cómo entender el informe de calificaciones que él enviará al correo-e de cada estudiante.
- En este curso, se otorga calificación por **desempeño, NO por esfuerzo**.

#### ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, este debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

#### INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera

de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

#### **ENFOQUE SOBRE DIVERSIDAD:**

Nos acercamos al concepto de diversidad desde el contexto de nuestra identidad cultural, cuya hibridez histórica nos facilita una heterogeneidad intrínseca a nuestra manera de ser y de pensar. Partimos de la convicción de que las diferencias en los seres humanos no pueden constituir desigualdad sino afirmación de identidad individual, derecho adquirido por la propia naturaleza de lo que somos.

Nos guía, entre otros postulados, el artículo 4 de la Declaración Universal sobre la diversidad cultural de la UNESCO (2002), que afirma que “la defensa de la diversidad cultural es un imperativo ético, inseparable del respeto a la dignidad de la persona humana”. Fomentamos la comprensión de la pluralidad de identidades en una disposición de inclusión en términos de género, raza, etnia, orientación sexual, religión, modos de pensar y ser, trasfondo cultural, origen nacional, clase social, edad, ideología política, etc. Cumplimos a cabalidad con la Ley 51 del 7 de junio de 1996 que da a las personas con diversidad funcional el derecho a recibir el acomodo razonable para el desarrollo de sus capacidades y habilidades particulares. Honramos el artículo 6 del Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras que establece que “no se podrá privar a ningún estudiante, por razón de sexo, raza, origen, condición social, credo político o religioso, del derecho de asociación ni de los servicios y programas que brinda la universidad”. Por la propia naturaleza de los saberes que investiga y estudia el campo de la Comunicación, nos guía el interés de fomentar, en el diseño curricular, la dimensión transdisciplinaria, multicultural e internacional, estimulando así no solo el conocimiento sino las sensibilidades pertinentes para la comprensión de las diversas identidades que nos definen.

#### **NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL:**

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

#### **SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

A, B, C, D, F

#### **PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA:**

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso. De surgir alguna interrupción de las clases durante el semestre, estas se continuarán ofreciendo utilizando la modalidad a distancia o en línea para cumplir con el prontuario y el sílabo de los cursos.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

##### **Referencias:**

Adger, D. (2013). *A Syntax of Substance*. Cambridge, MA: MIT Press.

- Adger, D. (2022, En imprenta). *Core Syntax: A Minimalist Approach. 2<sup>nd</sup> Edition*. Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.
- Adger, D.; & Smith, J. (2005). *Variation and the Minimalist Program*. En L. Cornips, & K. Corrigan (Eds.), *Syntax and Variation: Reconciling the biological and the social* (pp. 149-178). Amsterdam, Holanda/Philadelphia, PA: John Benjamins.
- Adger, D.; Harbour, D.; & Watkins, L. (2009). *Mirrors and Microparameters: Phrase Structure Beyond Free Word Order*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Aponte-Alequín, H. (2017). "La sintaxis del SEO: lingüística computacional y redacción de noticias para Internet". *Intersecciones* 1 (2017), 61-67. San Juan, Puerto Rico: Facultad de Comunicación e Información. [http://copu.uprrp.edu/escuela\\_com/wordpress/wp-content/uploads/2018/05/EC-Intersecciones-01.4.pdf](http://copu.uprrp.edu/escuela_com/wordpress/wp-content/uploads/2018/05/EC-Intersecciones-01.4.pdf)
- Aponte-Alequín, H.; & Ortiz López, L. (2015). "Variación dialectal e interfaz sintáctica/semántica/pragmática: La anteposición de sujetos en cláusulas subordinadas en infinitivo". En *Spanish in Context* 12:3 (2015), 396-418. Ámsterdam/Filadelfia: John Benjamins Publishing Company. <https://benjamins.com/catalog/sic.12.3>
- Aponte-Alequín, H.; & Ortiz López, L. (2010). "Una perspectiva pragmática del presente progresivo con valor de futuro en el español del Caribe". En *Selected Proceedings of the 12th Hispanic Linguistics Symposium*, 109-121. (Eds.) Borgonovo, C.; Español-Echevarría, M.; & Prévost, P. Somerville, MA: Cascadilla Proceedings Project. <https://www.lingref.com/cpp/hls/12/abstract2410.html>
- Aponte-Alequín, H. [segundo autor]; & Ortiz López, L. (2018). "Microvariación sintáctico-semántica-pragmática: El infinitivo frente al subjuntivo en el español (caribeño y mexicano)". *Studies in Hispanic and Lusophone Linguistics* 11:1 (2018), 131-162. Berlín, Alemania: De Gruyter. <https://www.degruyter.com/view/journals/shll/11/1/article-p131.xml?rskey=uthl3F&result=3>
- Aponte-Alequín, H. [tercer autor]; Ortiz López, L.; & Dauphinais, A. (2017). "Cuban Spanish: Is it a Null Subject Parameter dialect?", en *Cuban Spanish Dialectology: Variation, Contact, and Change*, 97-118. Cuza, Alejandro (Ed). Washington, D.C.: Georgetown University Press. <http://press.georgetown.edu/book/languages/cuban-spanish-dialectology>
- Baltin, M.; & Collins, C. (2001). *The Handbook of Contemporary Syntactic Theory*. Oxford: Blackwell.
- Barme, S. (2002). A questão da língua brasileira: uma análise contrastiva do português d'aquém e d'além-mar. En M. Perl & K. Pörtl (Eds.), *Estudios de lingüística hispanoamericana, brasileña y criolla* (pp. 169-223). Frankfurt, Alemania: Lang.
- Bowers, J. (2010). *Arguments as Relations*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Bošković, Z. (1997). *The Syntax of Nonfinite Complementation: An Economy Approach*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Bosque, I. (1998). *Las categorías gramaticales*. Madrid: Síntesis.
- Bosque, I.; & Demonte, V. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española* (Tomo 2). Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Bosque, I.; & Gutiérrez-Rexach, J. (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid, España: Akal.
- Bresnan, J. (2001). *Lexical-Functional Syntax*. Malden, MA: Wiley.
- Bühler, K. (1990). *Sprachtheorie*. Jena, Alemania: Fischer.
- Cabrera, M.J. (2010). *Null subject patterns in language contact: The case of Dominican Spanish*. Tesis doctoral. Rutgers University.
- Camacho, J. (2011). *On Null Subjects: Towards a unified analysis of the Null Subject variation*. Nueva York, NY: Rutgers University Press.
- Camacho, J. (2013). *Null subjects*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Camacho, J. (2018). *Introducción a la sintaxis del español*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Camie, A. (2013). *The Syntax Workbook: A Companion to Camie's Syntax*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Camie, A.; Siddiqi, D.; & Sato, Y. (Eds.). (2014). *The Routledge Handbook of Syntax*. New York: Routledge.
- Camie, A. (2013). *Syntax: A Generative Introduction. 3rd Edition*. Wiley-Blackwell.
- Casielles, E. (1996). On the misbehavior of bare nouns in Spanish. En *Selected papers from the XXIV Linguistic Symposium on Romance Languages*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.

- Chametzky, R.A. (2000). *Phrase Structure. From GB to Minimalism*. Oxford: Blackwell.
- Cheshire, J. (2005). Syntactic variation and spoken language. En L. Cornips & K. Corrigan (Eds.), *Syntax and Variation: Reconciling the biological and the social* (pp. 55-80). Amsterdam, Holanda/Philadelphia, PA: John Benjamins.
- Cheshire, J. (2009). Syntactic variation and beyond. En N. Coupland, & A. Jaworski (Eds.), *The New Sociolinguistics Reader* (pp. 119-135). Basingstoke, Inglaterra: Palgrave MacMillan.
- Chomsky, N. (1955). *The logical structure of linguistic theory*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Chomsky, N. (1966). *Cartesian Linguistics*. Nueva York, NY: Harper and Row.
- Chomsky, N. (1995). *The Minimalist Program*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Chomsky, N. (1998). *Nuestro conocimiento del lenguaje humano: perspectivas actuales*. Concepción, Chile: Ediciones Universidad de Concepción & Bravo y Allende.
- Chomsky, N. (2002). *Sobre la naturaleza y el lenguaje*. Madrid: Cambridge University Press.
- Chomsky, N. (2006). *Language and Mind*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Cinque, G. (2006). *Restructuring and Functional Heads*. Oxford: Oxford University Press.
- Comínguez, J. P. (2013). *Microvariation in Caribbean Spanish interrogative wh-movement*. Presentado en el International Workshop on the Syntactic Variation of Catalan and Spanish dialects. Universitat Autònoma de Barcelona.
- D'Introno, F. (1989). Empty and full pronouns in Spanish. *Hispanic Linguistics* 3, 24-27.
- D'Introno, F. (2001). *Sintaxis generativa del español: evolución y análisis*. Madrid, España: Cátedra.
- D'Introno, F.; González, V.; & Rivas, J. (2007). Aspectos sintácticos y semánticos del pronombre *se*. *Boletín de Lingüística* 19, 5-25.
- Dowty, D. (1991). Thematic proto-roles and argument selection, *Language*, 67, 547-619.
- Eguren, L.; & Fernández, O. (2004). *Introducción a una sintaxis minimalista*. Madrid: Gredos.
- Epstein, S. D.; & Seely, T. D. (2006). *Derivations in Minimalism*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Feliú, E. (2011). Las reduplicaciones léxicas nominales en el español actual. *Verba* 38, 95-126.
- Everaert, M.; Van Riemsdijk, H.; & Goedemans, R. (2006). *The Blackwell Companion to Syntax*. Volúmenes I-V. Oxford: Blackwell.
- Galarza, I. (2009). Marcación diferencial de objeto y adquisición de la 'a' personal. En C. Borgonovo, M. Español & P. Prévost (Eds.), *Selected Proceedings of the 12<sup>th</sup> Hispanic Linguistics Symposium* (109-121). Somerville, MA: Cascadilla Proceedings Project.
- Giammatteo, M.; & Marcovecchio, A.M. (2009). Perífrasis verbales: una mirada desde los universales lingüísticos. *Sintagma* 21, 21-38.
- Gómez-Torrego, L. (2011). *Análisis sintáctico*. Madrid: Ediciones SM.
- Grice, P. (1975). Logic and Conversation. En P. Cole & J. Morgan (Eds.), *Syntax and Semantics 3: Speech Acts* (pp. 41-58).
- Haegeman, L. (2005). *Thinking Syntactically: A guide to argumentation and analysis*. Oxford: Blackwell.
- Haverkate, H. (2002). *The Syntax, Semantics and Pragmatics of Spanish Mood*. Amsterdam: John Benjamins.
- Heim, I.; & Kratzer, A. (1998). *Semantics in Generative Grammar*. Oxford: Blackwell.
- Henry, A. (2004). Variation and Syntactic Theory. En J. K. Chambers, P. Trudgill & N. Schilling-Estes (Eds.), *The handbook of language variation and change* (pp. 267-282). Oxford: Blackwell.
- Hochberg, J. (1986). Functional compensation for /s/ deletion in Puerto Rican Spanish. *Language* 62 (3), 609-621.
- Hualde, J.I.; Olarrea, A.; Escobar, A.M.; & Travis, C.E. (2010). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.

- Kayne, R. S. (2010). *Antisymmetry and the lexicon*. In A. M. D. Sciullo and C. Boeckx (Eds.), *The Bilingual Enterprise*, Chapter 14, pp. 329–353. Oxford: Oxford University Press.
- Kayne, R.; & Zanuttini, R. (2006). *Syntactic Theory: The Essential Readings*. Oxford: Blackwell.
- Kempchinsky, P.; & Roumyana, S. (Eds.). (2005). *Aspectual Inquiries*. Dordrecht, Holanda: Springer.
- Kempchinsky, P. (2007). Mood, Obviation and Variation in Factive-Emotive Complement Clauses. Presentado en el *Linguistic Symposium on Romance Languages XXXVII*, University of Pittsburgh, Pennsylvania.
- Lasnik, P. N. (1995). *Plurality, conjunction and events*. Dordrecht, Holanda: Kluwer.
- Lasnik, H. (1999). *Minimalist analysis*. Oxford: Blackwell.
- Lasnik, H. (2001). *Syntactic Structures Revisited*. Cambridge, MA: MIT Press.
- López Guix, J.G. & Minett, J. (1997). *Manual de traducción*. Barcelona: Gedisa.
- Manzini, R. & Roussou, A. (2000). A Minimalist theory of A-Movement and control. *Lingua*, 110, 409-447.
- Martínez-Sanz, C. (2011). *Null and overt subjects in a variable system: The case of Dominican Spanish*. Tesis doctoral. University of Ottawa.
- McGillivray, B. (2013). *Methods in Latin Computational Linguistics*. Leiden, Holanda: Brill.
- Merchant, J. (2010). Three kinds of ellipsis: syntactic, semantic, pragmatic? En F. Récanati, I. Stojanovic & N. Villanueva (Eds.), *Context-Dependence, Perspective, and Relativity* (pp. 141-192). De Gruyter Mouton E-books.
- Morales, A. (1986). *Gramáticas en contacto: Análisis sintáctico sobre el español de Puerto Rico*. Madrid, España: Plaza Mayor.
- Morales, A. (1997). La hipótesis funcional y la aparición de sujeto no nominal: el español de Puerto Rico. *Hispania*, 80(1), 153-165.
- Morales, A. & Vega, J.L. (2011). *Gramática actual del español: Teoría y práctica de la Nueva Gramática (2009) de la Lengua Española*. San Juan: SM.
- Omaggio, A. (1993). *Teaching Language in Context*. Boston, Massachusetts: Heinle & Heinle.
- Penny, R. (2006). *Gramática histórica del español*. Barcelona: Ariel.
- Poole, G. (2013). *Syntactic Theory*. Londres: Palgrave Macmillan.
- Pottier, B. (1987). *Teoría y análisis en lingüística*. París, Francia: Hachette.
- Pottier, B. (1992). *Semántica general*. Madrid, España: Gredos.
- Radford, A. (2004). *Minimalist Syntax*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Rizzi, L. ed. (2004). *The Structure of CP and IP*. Oxford: Oxford University Press.
- Radford, A.; Atkinson, M.; Britain, D.; Clahsen, H.; & Spencer, A. (2000). *Introducción a la lingüística*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Récanati, F. (2010). *Truth Conditional Pragmatics*. Nueva York, NY: Oxford University Press.
- Rivas, J.; & Brown, E.L. (2011). Correlaciones entre forma y función en las construcciones interrogativas parciales del español de Puerto Rico. *Estudios de Lingüística: Universidad de Alicante (ELUA)*: 25, 289-315.
- Rizzi, L. (1990). *Relativized Minimality*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Sag, I.; & Wasow, T. (2001). *Syntactic Theory: An Introduction*. CSLI Publications.
- Safir, K. (2004). *The Syntax of Anafora*. Oxford: Oxford University Press.
- Sedano, M. (2013). La dislocación a la derecha en el español escrito. *Spanish in Context* 10:1, 30-52.

- Serrano, M. J. (1996). *Cambio sintáctico y prestigio lingüístico*. Vervuert: Iberoamericana.
- Silva-Corvalán, C. (2001). *Sociolingüística y pragmática del español*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- Sperber, D.; & Wilson, D. (2002). *Relevance Theory: Revised*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Subirats, C. (2001). *Introducción a la sintaxis léxica del español*. Madrid: Iberoamericana.
- Tagliamonte, S. (2012). *Variationist Sociolinguistics: Change, Observation, Interpretation*. Trenton, NJ: Wiley-Blackwell Publishers.
- Terkourafi, M. (2011). The pragmatic variable: Toward a procedural interpretation. *Language in Society*, 40, 343-372.
- Torres-Cacoullos, R. (2000). *Grammaticization, Synchronic Variation, and Language Contact: A study of Spanish progressive -ndo constructions*. Amsterdam, Holanda/Philadelphia, PA: John Benjamins.
- Torres Fuentes, A. (2011). *Interfaz sintáctico-semántica y variación del Comp no locativo en español*. Tesis doctoral. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.
- Torres Serrano, L. M. (2000). *Estrategias de intervención para la inclusión*. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Isla Negra.
- Van Riemsdijk, H. (1990). Functional prepositions. En H. Pinter & E. Genee (Eds.), *Unity in Diversity* (pp. 234-235). Dordrecht, Holanda: Foris.
- Van Riemsdijk, H. (2005). *Exploring the syntax-semantics interface*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Van Valin, R., & La Polla, R. (1997). *Syntax: Structure, Meaning, and Function*. Cambridge, Massachusetts: Cambridge University Press.
- Vendler, Z. (1967). *Linguistics in Philosophy*. Ithaca, NY: Cornell University.
- Vera, A. (2010). *Fundamentos de sintaxis*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Verhagen, A. (2005). *Constructions of Intersubjectivity*. Oxford: Oxford University Press.
- Zagona, K. (2002). *The Syntax of Spanish*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Zagona, K. (2006). *Sintaxis generativa del español*. Traducción de H. Contreras & C. Lleó. Madrid: Visor.

### Referencias electrónicas:

- Aponte, H. [Hector A Aponte Alequin]. (2020, agosto). Modelo de Generación Lingüística. Recuperado de <https://youtu.be/EJ8DTPXoAOw>
- (2018, abril). Características del lenguaje humano. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=GBQJEzxyB2c&t=518s>
- (2018, septiembre). Enfocar la investigación lingüística. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=IVywYV4pQA4>
- (2017, agosto). Taller arbóreo y encorchetado de Morfosintaxis. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=XU6PSDT3vl8&t=25s>
- (2017, agosto). Discusión Ej 1 Unidad 3 Morfosintaxis Partes I y II. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=YPfAtFj0P98&t=2070s>
- (2017, agosto). Discusión Ej 1 Unidad 3 Morfosintaxis Parte III. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=X4auGz2J2rQ>
- (2017, agosto). Discusión Ej 1 Unidad 3 Morfosintaxis Parte IV. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=cuqFEHWTCxA&t=2352s>
- (2017, agosto). Discusión Ej 1 Unidad 3 Morfosintaxis Parte V. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=hcsO\\_b5i7-U&t=527s](https://www.youtube.com/watch?v=hcsO_b5i7-U&t=527s)
- (2017, julio). Discusión Ej 1 Unidad 4 Partes de Semántica Léxica. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=CMek7S6NB20&t=126s>
- Labov, W. (1987). "How I got into linguistics, and what I got out of it". Artículo recuperado de <http://www.ling.upenn.edu/~wlabov/HowIgot.html>.

