

**Universidad de Puerto Rico  
Departamento de Historia  
Facultad de Humanidades  
Historia de los Estados Unidos  
Segundo semestre 2022-2023**

**Prontuario**

**HIST 3111**

Programa: Subgraduado

Créditos: 3

Profesor: Dr. Eric J. López Jorge

Correo electrónico: [eric.lopez1@upr.edu](mailto:eric.lopez1@upr.edu),

**Comentario: De surgir alguna interrupción en las clases durante el semestre se continuarán ofreciendo las mismas utilizando la modalidad a distancia o en línea para completar el semestre.**

### **Reglas de clase**

- 1. Esta clase es presencial (P).**
- 2. La asistencia a clase es compulsoria. Tres (3) o más ausencias afectarán la nota final de clase.**
- 3. Evite las tardanzas, tres (3) tardanzas es igual a una ausencia.**
- 4. Lea los artículos y capítulos asignados.**
- 5. No realice trabajos ajenos al curso durante el periodo de clase.**
- 6. Se prohíbe el uso de celulares durante el periodo de clases.**
- 7. Evite las tertulias.**
- 8. Si se ausenta, o tiene que ausentarse por alguna emergencia, favor de comunicarlo al profesor, o ese día o antes de la próxima clase.**
- 9. La sala de clases NO es un comedor. Si necesita comer algo, hágalo antes de entrar a clases.**
- 10. Se exhorta a participar de la clase. Si tiene algo que decir, por favor, levante su mano.**

### **Recomendación:**

- Traiga libreta y tome nota. Todo lo que se discuta en clase es material de examen.**

### **Introducción**

Los Estados Unidos nacen como un país organizado por la unión política de trece territorios que hasta el 1783 habían sido colonias inglesas. Estas se fueron organizando en la región atlántica sur de la América del Norte entre 1607 y 1775. Para lograr su formación, sus habitantes inmigrantes o colonos, principalmente ingleses, quitaron y dominaron las tierras que poseían los habitantes originales, indígenas americanos. Estos las perdieron rápidamente ante la superioridad de las armas y astucia de los europeos. La

formación de esas colonias tuvo origen en varias razones (religiosas, corporativas y como feudos reales), pero en todas se establecieron sistemas políticos similares modelados en el que tenía Inglaterra, además de usar el idioma de sus antepasados.

La economía colonial se basó en los productos de origen agrícola y animal que encontraron mercado en Europa. El crecimiento económico de las colonias sureñas fue tal que, para conseguir suficientes trabajadores, buscaron la mano de obra esclava africana. La esclavitud llegó a Virginia en 1619 y creció continuamente por todo el país hasta diciembre de 1865, cuando se abolió.

Examinaremos la Inglaterra de los siglos XVI y XVII para intentar entender el contexto social en que ocurrió la formación de las colonias. La monarquía inglesa dominada por las dinastías Tudor y Estuardo enfrentó problemas religiosos y de liberación política. Los monarcas de esas dinastías controlaron el país y enfrentaron el poder de España y Holanda. Los ingleses, dirigidos por hombres con visión de futuro, doblegaron el poder real en el 1688 y lo entregaron a los representantes del pueblo, que en realidad era una plutocracia. Este nuevo contexto político y social domina el siglo XVIII cuando los colonos resienten los intentos imperiales del gobierno capitalista inglés.

La confrontación derivó en la Guerra de Independencia de las colonias atlánticas que comenzó en 1775, después que sus representantes se reunieron en Filadelfia en 1774 para protestar por los abusos gubernamentales. La guerra terminó en 1783, con la victoria de los colonos y sus aliados, España, Holanda y Francia. El resultado inicial fue la formación de trece países independientes, sin embargo, los peligros internacionales y la posible desintegración interna llevó a muchos líderes independentistas y capitalistas a crear un nuevo sistema político en 1789 con la aprobación de una Constitución que creó un país federado: los Estados Unidos de Norte América.

Al comienzo, la nueva República se tambaleó en busca de un consenso de trece y una estabilidad judicial, económica y política. Sin embargo, ya para 1820, el país más unificado comenzaba a crecer y dejar huellas importantes en la formación de un estado poderoso. Se respiraba un clima de libertad y una economía libre de interferencias estatales o “laissez faire.” Entre 1800 y 1850, el país logró extenderse imperialmente desde el océano Atlántico hasta el Pacífico, por regalo, compras y por una guerra imperial con México, al que le quitó la mitad de su territorio nacional. Sin embargo, problemas sociales y económicos generaban grandes debates.

Las diferencias entre los estados del Norte y los del Sur se acentuaron: en primer lugar, el problema de comprender exactamente lo que significaba una federación llevó a amagos de separaciones; segundo, la lucha entre industriales y agricultores; y, en tercer lugar, la esclavitud y todos los problemas sociales y morales que esta representaba. Para el 1850, la crisis comenzó a acentuarse llevando a una Guerra Civil que comenzó en 1860. La Guerra fue considerada como civil para los norteamericanos y de liberación para los sureños blancos. Terminó en 1865 con cientos de miles de muertos y heridos, la región

sur completamente destrozada y con nuevas reglas de juego político que forjaron una nueva sociedad con visión distinta.

### **Objetivos**

Los estudiantes:

1. reconocerán los grandes períodos de la historia estadounidense hasta 1865.
2. adquirirán un conocimiento limitado de la geografía histórica de los Estados Unidos.
3. elaborarán un sentido crítico de las actividades políticas, económicas y sociales de la historia estadounidense.
4. examinarán la formación de un país y los problemas que pueden surgir en la búsqueda de la libertad y la democracia.

### **Evaluación**

1. Preguntas y/o resúmenes para entregar sobre capítulos o lecturas asignadas.
2. 1er examen (100 puntos)
3. 2do examen (final) (100 puntos)
4. 1 presentación de “Power Point” sobre Nativos Americanos (25 puntos)
5. Ensayo sobre la exposición del Museo de la Universidad de Puerto Rico (25 puntos)
6. Ensayo sobre 3 perfiles geográficos de los Estados Unidos (20 puntos)

### **Texto**

El texto para utilizar en la clase será el del Dr. Marcial E. Ocasio Meléndez, *Estados Unidos. Su trayectoria histórica*. San Juan: Editorial Cordillera, 2011.

Enviaré las lecturas por correo electrónico. Los capítulos para leer están en su versión previa al texto publicado. Lo podrán conseguir en las librerías Laberinto o Mágica de Río Piedras. Otros textos muy útiles para esta etapa del conocimiento son:

Howard Zinn, *La otra cara de la historia de los Estados Unidos*

Tyndall y Shi, *America. A Narrative History*.

Alan Brinkley, *Historia de los Estados Unidos*

James W. Davidson, et al. *Nation of Nations. A Concise History of the American Republic*

Paul Boyer, *The American Nation*

William Deverell y Deborah White, *United States History*

William Morison, *The Oxford History of the American People*

### **Metodología:**

1. Conferencias
2. Uso de “Power Point” y materiales digitalizados
3. Videos de You Tube

#### 4. Lecturas y discusión (Todo lo que se discuta en clase es material de examen)

##### **Bosquejo de temas a discutir**

- I. Introducción. Geografía americana. Problemas europeos y la emigración. El encuentro con América. La presencia española, francesa e inglesa. Algo más tarde holandesa y sueca. La creación de reinos poderosos en España, Inglaterra y Francia en el siglo XVI. Intentos de colonización inglesa. La gran enemiga de España. La derrota de la Armada Invencible.
  - a. El problema de la religión.
  - b. Ubicación de las colonias Las cuatro primeras colonias: Jamestown, Plymouth, Bahía de Massachussets, Maryland. (anglicanos, peregrinos, puritanos y católicos)

##### **Lectura: Ocasio: capítulos 1, 2, 3.**

- II. La periodización colonial. (1609-1632) Las colonias propietarias después de 1660: Pennsylvania, las Carolinas, Nueva York, Nueva Jersey. La penúltima colonia: Georgia.
  - a. Tipos de colonias: Propietarias, corporativas, reales. La economía de las colonias.

##### **Lectura: Ocasio, capítulos 4 y 6**

- III. División regional de las colonias. Sistemas de gobierno colonial: Asambleas coloniales, gobernadores, Gabinetes.
  - a. Las guerras europeas en América.

##### **Lectura: Ocasio, capítulo 5**

- IV. La guerra del Rey Guillermo. La guerra de la Reina Ana. La guerra del Rey Jorge. La guerra contra franceses e indios.
  - a. Los resultados de las guerras: para los ingleses; para los colonos.
  - b. Creación de la línea Mason-Dixon.

##### **Lectura: Ocasio, capítulo 7**

- V. Impuestos ingleses y formación de un espíritu imperial. Rechazo a las imposiciones inglesas. Rechazo a la interferencia inglesa en los gobiernos coloniales.
  - a. Congreso de Albany.
  - b. Congreso Continental I y II.

### **Lectura: Capítulo 8**

- VI. La guerra de Independencia comienza. Cambios administrativos y dirección de la guerra. La Confederación. Artículos de la Confederación. Una alianza con Europa contra Inglaterra. Una guerra de cinco años: los franceses. El tratado de Paz de Versalles – 1783.

### **Lectura: Ocasio, capítulos 9 y 10 y 11 (paginas 162-164)**

- VII. Los problemas de los trece países. Se elimina la Confederación y se crea la Federación. La Constitución de los Estados Unidos. Luchas entre federalistas y anti-federalistas o nacionalistas. Miedos y ventajas. Se aprueba. Primer gobierno federado. George Washington y su gabinete. Los planes de Alexander Hamilton. ¿Quiénes ganan con la creación de la República Federada?

### **Lectura: Ocasio, capítulo 11 (paginas 164-172)**

- VIII. El inicio de la República (1790-1820). La economía: El Banco de los Estados Unidos. La protección de la propiedad privada. La protección de las patentes. La industrialización. Cambios sociales y económicos. Las presidencias de Washington y Adams. La presidencia de Thomas Jefferson. La Corte Suprema de John Marshall y su creación de poderes anticonstitucionales.

### **Lectura: Ocasio, capítulo 11 (paginas 172-180)**

- IX. Las relaciones internacionales: América Latina, España, Francia, Inglaterra. La Doctrina Monroe (1823). El imperialismo territorial: compra de la Luisiana (1803); de la Florida 1820). Guerra con Inglaterra sobre el Canadá (1812). Guerras contra los indios. Comienza la separación entre el norte y el sur. Frontera “Mason-Dixon.” El Compromiso de Missouri (1820). El avivamiento religioso. El metodismo. Los mormones. La economía del algodón y el crecimiento de la esclavitud.

### **Lectura: Ocasio, capítulo 12**

- X. La Guerra con México (1846-1848). Tratado de Guadalupe Hidalgo. La mitad de México pasa a ser territorio de Estados Unidos. Se descubre oro en California. El asunto de Centroamérica. Cornelius Vanderbilt y Nicaragua. William Walker y Nicaragua. El tratado Clayton-Bulwer entre EE. UU. e Inglaterra. El tren de Panamá (1855)

### **Lectura: Ocasio, capítulo 13**

- XI. Luchas políticas entre el norte y el sur. Aparece el partido republicano. La década de 1850-60: California. “Uncle Tom’s Cabin.” Masacre Kansas-Nebraska. Caso Dredd Scott. John Brown y su Harper’s Ferry. Comienza la guerra. La elección de Abraham Lincoln. Sus planes y posiciones. El Congreso Republicano Radical

### **Lectura: Ocasio, capítulo 14**

- XII La Guerra Civil o Gran Guerra. La secesión de Carolina del Sur. Otros estados sureños secesionan, pero no todos. La economía de la guerra en el norte y el sur. Ayuda extranjera. Posición de los estados sobre la guerra. Voluntarios y forzados. Innovaciones de la guerra: C-rations, submarinos, ametralladoras, nuevas líneas férreas, control del comercio, aumento de la industrialización. Los discursos de Lincoln. La invasión francesa de México y Estados Unidos. Termina la guerra. Se rinde Lee ante Grant.

### **Lectura: Ocasio, capítulo 15**

- XIII El Congreso y la enmienda 13. Lincoln no la firma. Asesinato de Lincoln. Andrew Johnson presidente. Comienza la Reconstrucción del Sur.

### **Lectura: Ocasio, capítulo 16.**

#### **Ley 51- Acomodo razonable.**

Los estudiantes que reciben servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del curso para planificar el acomodo razonable y el equipo asistido necesario conforme con las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el profesor.

#### **Integridad Académica:**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones

disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

**Modalidad:**

Este curso se ofrecerá bajo la modalidad en línea.

**Aclaración**

De surgir alguna interrupción en las clases durante el semestre se continuarán ofreciendo las mismas utilizando la modalidad a distancia o en línea para cumplir con el prontuario.

**Normativa sobre discrimen por sexo y género en modalidad de violencia sexual**

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional Contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico (Certificación Núm. 130 2014-2015 de la Junta de Gobierno) si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

**Bibliografía**

Existe una gigantesca bibliografía sobre la historia general de los Estados Unidos, así como la particular de cada estado, y además sobre los temas sociales, económicos, políticos, militares y de todas las demás actividades o producción humana. Aquí, una pequeña muestra de algunas historias generales del país.

James Divine, et al. America, Past and Present  
Upper Saddle, NJ: Prentice Hall, 2007

James Roark et al., American Promise  
New York: St. Martin's Bedford Press, 2009.

William B. Wheeler et al, Discovering America's Past  
Boston: Houghton Mifflin, 2002

Norton, et al. A People and a Nation  
Boston: Houghton Mifflin, 2007

Davidson, et al. Nations of Nations  
New York: McGraw Hill, 2007.

Alan Nevis y Henry Steel Commager, Pocket History of the United States  
New York/London: Pocket Books, 1992

William Miller, A New History of the United States  
New York: Dell Publishing, 1962

**Recursos de Internet**

- <http://www.lib.utexas.edu/maps/histus.html>
- <http://muweb.millersville.edu/columbus>
- [www.nativeweb.org](http://www.nativeweb.org)

- <http://personal.pitnet/primary>
- [www.mindspring.com/sixcatpack/heroine](http://www.mindspring.com/sixcatpack/heroine)
- [www.pbs.org/wgbth/aia](http://www.pbs.org/wgbth/aia)
- [www.nhc.rtp.nc.us:8080/tserve/divam.htm](http://www.nhc.rtp.nc.us:8080/tserve/divam.htm)
- [www.pbs.org/ktca/liberty](http://www.pbs.org/ktca/liberty)
- <http://memory.loc.gov/ammem/bdsdhime.html>
- [www.pbs.org/jefferson](http://www.pbs.org/jefferson)
- [www.lib.virginia.edu/exhibits/lewis\\_clark/home.html](http://www.lib.virginia.edu/exhibits/lewis_clark/home.html)
- [www.nationalgeographic.com/features/99railroad](http://www.nationalgeographic.com/features/99railroad)
- <http://sunsite.utk.edu/civil-war>
- <http://chnm.gmu.edu/us/impeach3.html>
- <http://memory.loc.gov/ammem/collections/continental>