

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Humanidades
Departamento de Lenguas Extranjeras
FRAN 3032 005 (LMMJV) de 12:00- 12:50 Salón: LPM 304
(Modalidad presencial)

Dr. Abderrahmane Baibeche
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Edificio Janer, oficina # 237
Horas de oficina LMMJV 10:00-10:50

☎ 787 764 0000 Ext. 89703

abderrahmane.baibeche1@upr.edu

WHATSAPP FRAN 3032 003: <https://chat.whatsapp.com/KxwUxf7zjIOK1iTwqj0t3H>

Francés Intensivo II

Codificación

FRAN 3032

Número de horas y créditos

5 horas semanales / 3 créditos

Prerrequisito : Ninguno

Correquisito : FRAN 3031L

Descripción del curso

Este curso se dirige a estudiantes que continúan el aprendizaje de la lengua francesa en su segundo semestre intensivo y está enfocado en el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la práctica de las cuatro destrezas funcionales de la lengua francesa (la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura, la expresión escrita) y del contacto con la cultura.

Modalidad: Este curso se ofrecerá en la modalidad presencial. De surgir alguna interrupción de las clases durante el semestre, se continuarán ofreciendo las mismas utilizando la modalidad a distancia o en línea para cumplir con el prontuario.

Objetivos

Al finalizar el curso el/la estudiante:

1. conocerá y aplicará las destrezas lingüísticas necesarias para desenvolverse en situaciones cotidianas de comunicación en la lengua meta.
2. aplicará correctamente el vocabulario y las estructuras gramaticales presentadas en clase.
3. conocerá y aplicará las estructuras gramaticales básicas para narrar oralmente y por escrito.
4. conocerá elementos de la cultura y de las costumbres sociales de otros pueblos donde se habla la lengua meta a partir de un enfoque intercultural.
5. establecerá una reflexión crítica y comparativa entre su cultura y la cultura de la lengua meta.
6. valorizará culturas diferentes a la suya y desarrollará sensibilidad y tolerancia hacia éstas.
7. usará de forma apropiada, a nivel de principiante, la tecnología de la información en la lengua meta.
8. podrá trabajar en grupo.

9. distinguirá entre fuentes de información relevantes y no relevantes en la preparación de sus tareas y asignaciones.
10. usará la información de forma ética para ser aprendiz independiente y saber citar las fuentes o herramientas utilizadas en la realización de una tarea. Bosquejo de contenido y distribución del tiempo

El bosquejo presentado a continuación corresponde al libro de texto (**Entre nous, Livre de l'élève + Cahier d'activités + CD (méthode de français A2, 2015 - Réimpression 2016)**) y presenta los elementos gramaticales y léxicos esenciales de cada lección. Documentos relacionados a aspectos de civilización y ejercicios para desarrollar la producción oral, la comprensión de textos y la escritura serán trabajados sistemáticamente en cada etapa. Para detalles, consulte el *Tableau des contenus*, (pp. 6 à 9).

Estrategias instruccionales

Pueden variar según el/la profesor/a. Las clases se imparten utilizando el método comunicativo que se fundamenta en la presentación de las estructuras gramaticales de la lengua a través de diálogos y situaciones calcadas del diario vivir; la repetición, la transformación y la creación a partir del modelo ofrecido; el trabajo en parejas y grupos; y la exposición a la cultura a través de expresiones artísticas y documentos auténticos del mundo francés. El curso incluye un componente de laboratorio.

Recursos mínimos disponibles o requeridos

1. Libro de texto
2. Mediateca del Departamento de Lenguas Extranjeras
3. Recursos audiovisuales y multimedios
4. Seminario multidisciplinario Josemilio González

Estrategias de evaluación

1. Un examen por cada lección (6 exámenes).	35%
2. Pruebas cortas, dictados, informes orales, redacciones, trabajos de creación, y participación entre otros	35%
3. Laboratorio	30%
Total	100%

De ser necesario, se realizará evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales.

Sistema de calificación

El sistema de calificación será A, B, C, D, F.

Política del curso

1. No se permitirá el acceso al aula a aquellos alumnos que lleguen después de los primeros cinco minutos dentro del horario de clase.
2. Se tiene una tolerancia de faltas de 3 días de clases por lo cual es responsabilidad de los alumnos mantener un control y faltar lo menos posible a clases.
3. En el salón de clase aparte de las políticas del reglamento general de alumnos, se enfatizarán los siguientes puntos. Se debe tener un respeto total al profesor y a sus demás compañeros.
4. El horario de asesoría será establecido durante la primera semana clases una vez que se tome el ritmo normal del curso.
5. Las tareas y/o trabajos asignados durante el curso serán incluidas en los exámenes parciales y tendrán una participación activa en el número de preguntas a contestar en el examen. Se debe enfatizar el uso de la plataforma «Google Classroom» y de la biblioteca digital, ya que el material que se deje del fólder del curso y de este medio, será tomado en cuenta para sus evaluaciones parciales. Las tareas serán entregadas de preferencia por correo electrónico a menos que se indique lo contrario en la asignación de la misma. Las tareas serán tanto colaborativas como individuales.

Exámenes Parciales

Los exámenes parciales serán aplicados en las fechas establecidas por el profesor. La/El estudiante que no se presente en dicha fecha deberá tener una razón justa y válida para solicitar un examen acumulativo. En caso de no solicitarlo la clase posterior a la fecha del examen que faltó se le considerará como un NP y obtendrá su calificación correspondiente.

Comentarios y sugerencias

Se invita a los estudiantes a participar en el mejoramiento del curso a través de comentarios y sugerencias. También se les pide que le den su opinión del curso al profesor y cualquier problema que llegaran a tener tanto con la materia o con el profesor acudieran en primera instancia a su mismo profesor para resolverlo.

ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al

profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO:

La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico. Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este sílabo oficial. De acuerdo con la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

El uso de cualquier generador de texto basado en inteligencia artificial (IA) en cualquier tarea o trabajo asignado se considera deshonestidad académica y viola el artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos).

Bibliografía :

Libros de texto:

- Fatiha Chahi, Claire Marchandau, Catherine Huor, Céline Malorey, Neige PruvostN. Pruvost, Gregory Miras, Sylvie Poisson-Quinton, Gaëlle Delannoy, Ginebra Caballero, (2015), **ENTRE NOUS, méthode de français A2**. Réimpression 2016 (**Livre de l'élève + Cahier d'activités+ CD**), Editions maison des langues, Paris : 230 p.
- www.leconjugueur.com
- www.cnrtil.fr - Portail lexical - Lexicographie +

Bibliografía de apoyo :

- Abbadie, C. et al., (2003) *L'expression française écrite et orale*, Grenoble : PUG, 244 p.
- Arrivi, M. (1997) *Bescherelle : La conjugaison pour tous*. Paris : Hatier.
- Beaulieu, Ch., (2005), *Exercices de grammaire* (Niveau A1), Paris : Didier, 240 p.
- Boulet, R. et al., (2003), *Grammaire expliquée du français (niveau débutant) : exercices*, Paris : Cle International, 192 p.
- Grevisse, M., (1969) *Précis de grammaire française*. Paris : Duculot, 291 p.
- Laygues, B., (2003) *Évitez de dire « Dites plutôt »*. Paris : Dicos d'or.
- Loiseau, Y. et Mérieux, R. (1997) *Exercices de grammaire française*, Cahier débutant, Paris: Didier/Hatier, 160 p.
- Niquet, G. (2003) *Écrire avec logique et clarté, expression écrite et orale*, Paris : Hatier, 79 p.
- Poisson-Quinton, S. et al. (2003) *Grammaire expliquée du français (niveau débutant)*, Paris : Cle International, 160 p.
- Rougerie, A. (1995), *Trouver le mot juste, Expression orale et écrite*, Paris : Hatier, 79 p.

Diccionarios

- Colin, Jean-Paul. *Dictionnaire des Difficultés du français*. col. Les Usuels du Robert. Paris : Le Robert, 1994.

- *Dictionnaire de la langue française* : <http://213.161.194.55/mediadico-tv5/asp/di-coweb.asp>
- Le dictionnaire multifonction (site TV5) : <http://dictionnaire.tv5.org/>
- *Le Petit Robert*, Paris: Éditions Le Robert.
- *Le Robert Micro /Langue Française* (1998), Paris : Les usuels du Robert Poche.
- Médiadico : <http://www.mediadico.com/sommaire.asp>
- *LINTERN@UTE Encyclopédie* – Lengua francesa: sinónimos, temas, usos, tipos de palabras: <http://www.linternaute.com/dictionnaire/fr>
- *Langue française* – Gramática, ortografía, conjugaciones, vocabulario, etimología, diccionario e índice, preguntas de francés variadas: <http://www.langue-fr.net/>

Recursos en línea

<http://french.about.com>

Página de interés para consultación de de vocabulario y gramática en general. Cuenta además con motores de búsqueda, foros de discusión y artículos.

<http://www.lepointdufle.net/>

Le point du FLE – Página que recoge una gran gama de recursos para el francés lengua extranjera. www.liberation.fr - www.lemonde.fr - www.figaro.fr

Libération, Le Monde, Le Figaro. Periódicos en formato electrónico : Fuente de artículos sobre la actualidad francesa e internacional.

<http://www.la-conjugaison.fr/>

La Conjugaison – Más de 8000 verbos franceses con sus conjugaciones, reglas y ejercicios.

<http://grammaire.reverso.net/>

La Grammaire Interactive Softissimo – Motor de búsqueda, respuestas a sus preguntas sobre ortografía y gramática; tests de gramática, etc.

<http://www.ccdmd.qc.ca/fr/>

CCDMD – Página del Centro de desarrollo de material didáctico de Quebec, con una gama variada de recursos para estudiantes con dificultades de redacción.

COURS	COURS	COURS
<p>Jour 1 : Unité 7 (pages 126 à 129)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les vêtements ▪ Les adjectifs de couleurs ▪ Le temps <p>EXERCICES page 129 : 3, 4</p>	<p>Jour 2 : Unité 7 (pages 128 à 129)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les vêtements ▪ Les verbes : vouloir, pouvoir (+, -) <p>EXERCICES Page 129 : 1</p>	<p>Jour 3 : Unité 7 (page 133)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les vêtements ▪ L'impératif (+, -) <p>EXERCICES page 133 : 1,2,3</p>
<p>Jour 4 : Unité 8 (pages 140 à 144)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La nourriture ▪ Le partitif (+,-) ▪ Il faut + ingrédients ▪ Recettes <p>EXERCICES page 145 : 1, 2</p>	<p>Jour 5 : Unité 8 (page 145)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La nourriture ▪ Le PCOD au present ▪ L'obligation (+,-) <p>EXERCICES page 145 : 3, 4</p>	<p>Jour 6 : Unité 8 (pages 146 à 147)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La nourriture ▪ devoir ▪ Les adverbes de quantité <p>EXERCICES page 147 : 1, 2, 3</p>

Découpage Entre nous A2

UNITÉ 1: AIMER APPRENDRE P. 17		LABORATOIRE
<p>Jour 1 (pages 22-23)</p> <ul style="list-style-type: none"> Le passé composé (rappel) <p>EXERCICES p. 23 ; p. 165</p>	<p>Jour 2 2 (page 23)</p> <ul style="list-style-type: none"> La négation au passé composé <p>EXERCICES p. 23 : 4 ; p. 28 : 3-4 ; p. 165 : 3</p>	<p>Jour 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Révision passé- composé (affirmation, négation) <p>*Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson.</p> <p>Jour 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Parler de l'apprentissage (passé-composé) + Exprimer les réactions et les émotions. <p>*Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson.</p>
<p>Jour 3 (page 24)</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprimer les réactions et les émotions <p>EXERCICES p. 25 : 1 ; p. 166 : 10</p>	<p>Jour 4 (page 25)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les COI <p>EXERCICES p. 25; p. 166</p>	<p>Jour 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> Parler de l'apprentissage. + Exprimer les réactions et les émotions. (suite) <p>Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson.</p> <p>Jour 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de prononciation.

<p>Jour 5</p> <p>page26)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les formules pour donner son avis <p>EXERCICES</p> <p>p. 27 ; p. 167</p>	<p>Jour 6 (page 27)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'expression de la cause <p>EXERCICES</p> <p>p. 27 ; 166 : 8</p>	<p>Jour 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les COI <p>Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson.</p> <p>Jour 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les formules pour donner son avis avec la technologie p27, ex2
<p>Jour 7 Jour 7</p> <p>Bilan ou rattrapage ou révision</p>	<p>Jour 8</p> <p>EXAMEN 1</p>	<p>Jour 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'expression de la cause <p>Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson.</p> <p>Jour 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1 ou Tâche 2

UNITÉ 2: BIENVENUE CHEZ MOI P.33

LABORATOIRE

<p>Jour 1 Jour 1 (pages 34-35)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parler du logement ▪ Types et choix de logement <p>EXERCICES</p> <p>L : p. 34-35 : 1 A-C</p> <p>p. 44 : 1</p>	<p>Jour 2 (pages 36-37)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment parler des travaux et plans de réaménagement ▪ Décrire les pièces, meubles et la décoration <p>EXERCICES</p> <p>L : p. 36-37 : 2 A-3D</p> <p>p. 44 : 2-4</p> <p>C : p. 169 : 1</p>	<p>Jour 1: Evaluation orale 1</p> <p>Jour 2: Evaluation orale 1</p>
<p>Jour 3 (page 38)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les comparatifs de supériorité, égalité, infériorité <p>EXERCICES</p> <p>L : p. 38 : 4 A - D p. 39 : 1</p> <p>C : p. 170-171 : 11, 12 A-B</p>	<p>Jour 4 (page 39)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le superlatif de supériorité et d'infériorité <p>EXERCICES</p> <p>L : p. 39 : 5 A-C</p> <p>p. : 39 : 1</p> <p>C : p. 170-171 : 13-15</p>	<p>Jour 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parler du logement • Types et choix de logement <p>Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson.</p> <p>Jour 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parler du logement (Suite) • Types et choix de logement (Suite) <p>Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson.</p>

<p>Jour 5 (page 39)</p> <ul style="list-style-type: none"> Le pronom “y “ <p>EXERCICES L : p. 40 : 6 A-D p. 41 : 1 C : p. 169-170 : 5-7</p>	<p>Jour 6 (page 41)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les prépositions de lieu <p>EXERCICES L : p. 41 : 7 A-B p. 41 : 3-5 C : p. 170 : 8-10</p>	<p>Jour 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> Travail en groupe : Comment parler des travaux et plans de réaménagement. Décrire les pièces, meubles et la décoration de votre logement. Utilisez les comparatifs de supériorité, égalité, infériorité et le superlatif de supériorité et d'infériorité. <p>Jour 6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> Travail en groupe (suite)
<p>Jour 7 pages 42-43)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les expressions lexicales L'accord des adjectifs de couleurs Les goûts <p>EXERCICES L: p. 42-43 : 8 A-9 p. 43 : 1-3</p>	<p>Jour 8 (pages 46-47)</p> <ul style="list-style-type: none"> Regards culturels Logements alternatifs et insolites <p>EXERCICES L : p. 46-47 : 10-12</p>	<p>Jour 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le pronom “y “: la pièce préférée. <p>jour 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les prépositions de lieu <p>Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson</p>
<p>Jour 9 (page 47) Débat sur la vidéo à visionner la veille sur espacevirtuel : “L’habitat participatif à Villeurbanne”</p>	<p>Jour 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Bilan 	<p>Jour 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le vocabulaire des meubles + prépositions en, a, de. Les goûts et les couleurs. L'accord des adjectifs de couleurs <p>Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson.</p> <p>Jour 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de prononciation.

<p>Jour 11 EXAMEN 2</p>		<p>Jour 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1 ou Tâche 2
-----------------------------	--	---

<p>UNITÉ 3 : J'Y ÉTAIS P. 49</p>		<p>LABORATOIRE</p>
<p>Jour 1</p> <p>a. Découvrir le lexique pour parler des périodes historiques.</p> <p>b. Parler de ses souvenirs, des événements historiques vécus. PP:50-53</p>	<p>Jour 2</p> <p>a. Textes/lectures/Parler d'hier et d'aujourd'hui.</p> <p>b. Parler des époques, les années préférées. P.51, les événements inoubliables. PP. 52.</p>	<p>Jour 1 : Evaluation orale 2</p> <p>Jour 2 : Evaluation orale 2</p>

<p>Jour 3 a. La ville, hier et aujourd'hui. b. Introduction de l'imparfait. Usage et conjugaison. P.54</p>	<p>Jour 4 a. Ce qu'on faisait avant et ce qu'on fait maintenant. b. Les marqueurs du présent et du passé. Présent : en ce moment/ Passé : à ce moment-là. P.55. Exercices pages 173-174</p>	<p>Jour 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les périodes historiques préférées : - Parler de ses souvenirs et des événements historiques vécus. <p>Jour 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textes/lectures/Parler d'hier et d'aujourd'hui. <p>Document = Lecture, article, dialogue, etc.</p>
<p>Jour 5 Les expressions de continuité et discontinuité temporelles - La subordonnée avec QUAND PP.56.57.</p>	<p>Jour 6 Exercices P. 174. Les adjectifs indéfinis et la quantité (quelques, toutes les, aucune et leur accord). P.58</p>	<p>Jour 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'imparfait : La ville, hier et aujourd'hui + les marqueurs du présent et du passé : ce qu'on faisait avant et ce qu'on fait maintenant. <p>Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson.</p> <p>Jour 6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les expressions de continuité et discontinuité temporelles - • La subordonnée avec « Quand ». <p>Document = Lecture, article, dialogue, etc.</p>

<p>Jour 7 Les pronoms indéfinis :la plupart des, beaucoup de, tous, peu de, quelques-uns, aucun de...P.59. Exercices P. 175.</p>	<p>Jour 8 Rappel : lexique et grammair.P.60. Phonie/Graphie : sens positif de PLUS. Sens négatif de PLUS. P.61.</p>	<p>Jour 7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail en groupe : - Thèmes à choisir p58, ex C. - Incorporer au thème les adjectifs indéfinis et la quantité. <p>Jour 8 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail en groupe : - Evolution de la condition féminine : Choisir un personnage et présenter-le. - Incorporer les pronoms indéfinis.
<p>Jour 9 Regards culturels. Lectures. PP. 62.63.</p>	<p>Jour 10 Révision et préparation de l'examen 3.</p>	<p>Jour 9 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de prononciation. <p>Jour 10 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1 ou Tâche 2
<p>Jour 11 EXAMEN 3</p>		<p>Jour 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1 ou Tâche 2 (Suite)

Leçon 4: RÉCITS DE VIE P. 65		LABORATOIRE
<p>Jour 1 Découvrir des histoires et des anecdotes. P.66-67</p>	<p>Jour 2 Le vocabulaire des moments et des étapes de la vie. Les événements. Lecture : Récit littéraire d'une rencontre. P.68-69</p>	<p>Jour 1: Evaluation orale 3 Jour 2: Evaluation orale 3</p>
<p>Jour 3 L'opposition passé composé/imparfait de l'indicatif.. P. 70-71 Exercices P.177-178</p>	<p>Jour 4 Être en train de + infinitif P.72-73 Exercices P.179</p>	<p>Jour 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir des histoires et des anecdotes. Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson. <p>Jour 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raconter des événements, des souvenirs marquants.
<p>Jour 5 Les expressions pour interagir> Exercices P.179</p>	<p>Jour 6 Les pronoms relatifs (Rappel) QUI, QUE, OÙ. P.75 Exercices P. 178-179</p>	<p>Jour 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'opposition passé composé/imparfait de l'indicatif. Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson. <p>Jour 6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Être en train de + infinitif Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson.

<p>Jour 7 Lexique: Observation et entraînement P.76.</p>	<p>Jour 8 Regards culturels P.78-79</p>	<p>Jour 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les expressions pour interagir : - Créer un mini-dialogue et incorporer ces expressions. <p>Jour 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms relatifs (Rappel) Qui, Que, Où. <p>Document = Photos à apporter au lab.</p>
<p>Jour 9 TÂCHE 2 Souriez, vous êtes photographié! P.80</p>	<p>Jour 10 RÉVISION</p>	<p>Jour 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de prononciation. <p>Jour 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1 ou Tâche 2
<p>EXAMEN 4</p>		<p>Jour 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1 ou Tâche 2 (Suite).

<p>UNITÉ 5 : SPORT ET SANTÉ AU FUTUR P. 91</p>	<p>LABORATOIRE</p>
---	---------------------------

<p>Jour 1 Dossier spécial : Santé et sport p.92-93</p> <p>a. Découvrir le lexique du sport et des parties du corps.</p> <p>b. Parler des bienfaits et méfaits / ou contre-indications du sport</p> <p>1. Le sport c'est la santé p.93</p>	<p>Jour 2 2. Sports et innovations technologiques p.94</p> <p>L'entreprise Décathlon :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les clés du succès de Décathlon. - Ses défis dans le futur. <p>Faire observer l'expression de l'hypothèse « Si+...futur ». (Ex : Si Décathlon veut progresser à l'international ils devront...)</p>	<p>Jour 1 : Evaluation 4 Jour 2 : Evaluation 4</p>
<p>Jour 3 3. Sportifs connectés p. 95</p> <p>Les avantages et les inconvénients du sport connecté. Introduction de l'expression de la condition. Ex : « Si vous aimez jouer en réseau, quel objet achetez-vous ? »</p> <p><i>Activité 1 p.181</i></p>	<p>Jour 4 4. Nouvelles technologies, nouvelles pathologies p.96</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les symptômes et leur origine. - L'impératif affirmatif et négatif pour exprimer une recommandation ou un conseil. <p>ÊTRE, AVOIR et SAVOIR à l'impératif. <i>Exercices 1 et 2 p. 97 et 3 et 4 p.181</i></p> <p>5. Cherchez l'erreur... p.97</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différentes parties du corps - Décrire des douleurs. - Donner des conseils en utilisant l'impératif. <p><i>Exercices 3 p.97 et 5 et 6 p.182</i></p>	<p>Jour 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les différents sports. • Les parties du corps <p>Jour 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire des douleurs. • Les technologies et les problèmes de santé.

<p>Jour 5</p> <ol style="list-style-type: none"> La santé du futur p.98 Le futur simple. Un drôle d'avenir p.99 <ul style="list-style-type: none"> Les marqueurs du futur (bientôt, dans quelques années, un jour, en 2050 etc.) Comment vivrons-nous dans un siècle? Décrire la vie à cette époque. <p><i>Exercices 1, 2, 3 et 4 p.99 et 7, 8, 9 et 10 p.182-183</i></p>	<p>Jour 6</p> <ol style="list-style-type: none"> À vos marques... prêts ?... Partez ! p.100 L'hypothèse dans le futur « Si + présent, conséquence future ». <i>Exercices 1, 2 et 3 p.101</i> 	<p>Jour 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'expression de la condition avec le sportif connecté. <p>Jour 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'impératif affirmatif et négatif pour exprimer une recommandation ou un conseil. Etre, avoir et savoir à l'impératif.
<p>Jour 7</p> <ol style="list-style-type: none"> Le jour J. p.101 Les degrés de certitude: certainement (pas), sûrement (pas), sans doute (pas), probablement (pas), peut-être (pas) <p>Éventuellement vidéo de promotion du marathon de Paris sur: www.marathons.fr/Marathon-de-Paris <i>Exercice 4 p.101 et 14 p.183</i></p>	<p>Jour 8</p> <p>OBSERVATION ET ENTRAÎNEMENT LEXIQUE p.102</p> <ul style="list-style-type: none"> Le lexique des sports Le lexique du corps et de la santé Le lexique des douleurs et symptômes Les nouvelles technologies. <p>PHONÉTIQUE p.103</p>	<p>Jour 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le futur simple. Les marqueurs du futur. <p>Jour 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le système hypothétique « si présent/futur »

<p>Jour 9 REGARDS CULTURELS Essayez un nouveau sport cet été p.104</p> <p>Éventuellement travail sur la vidéo « <i>La French Free Run, les nouveaux Yamakasi</i> » disponible sur youtube.</p>	<p>Jour 10 TÂCHES FINALES: p.106</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sport: la mode de demain. <p>Ou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Santé: À nouvelles maladies, nouveaux métiers. <p style="text-align: center;">OU</p> <p>ACTIVITÉS LANGAGIÈRES p.184</p>	<p>Jour 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de prononciation. <p>Jour 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1 ou Tâche 2 p106
<p>Jour 11 RÉVISIONS</p>	<p>Jour 12 EXAMEN 5</p>	<p>Jour 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1 ou tâche 2 p 106 (Suite) <p>Jour 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Révision ou autre

UNITÉ 6 : AVEC PLAISIR !, p. 107

LABORATOIRE

<p>Jour 1</p> <p><i>Entre nous</i></p> <p>Les comportements, les obligations et les conseils</p> <p>p. 108, Lecture</p> <p>p. 109, Ex. 1 A, B, C, D</p> <p>+ « Et vous »</p> <p>Le savoir-vivre à la française</p> <p>p. 110, Ex. 2 A, B</p>	<p>Jour 2</p> <p><i>Entre nous</i></p> <p>Conseils pour les étrangers en France</p> <p>p. 111, Ex. 3A, 3B, 3C, 3D</p> <p>Obligations, interdictions et conseils</p> <p>p. 112, Ex. 4A, 4B, 4C</p> <p>+ p. 113, Ex. 1, 2, 3</p>	<p>Jour 1 : Evaluation 5</p> <p>Jour 2 : Evaluation 5</p>
<p>Jour 3</p> <p><i>Entre nous</i></p> <p>Savoir vivre ensemble</p> <p>p. 112, Ex. 5A, 5B</p> <p>p. 113, Ex. 5C, 5D</p> <p>+ p. 113, Expression des sentiments</p> <p>et Ex. 4, 5</p>	<p>Jour 4</p> <p><i>Entre nous</i></p> <p>Solliciter des informations</p> <p>p. 114, Ex. 6A</p> <p>Le conditionnel présent</p> <p>p. 115, Ex. 6B, 6C</p> <p>+ Ex. 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>Jour 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les transports publics en France et les expressions de l'obligation, de l'interdiction et du conseil. • Les comportements, polis ou impolis. (ex 3, page 118) <p>Jour 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseils pour les étrangers à Porto-Rico. • Obligation, interdictions et conseils.

<p>Jour 5</p> <p><i>Entre nous</i></p> <p>Le conditionnel présent, exercices supplémentaires</p> <p>pp. 186-87, Ex. 8, 9</p> <p>p. 187, Ex. 10, 11A, 11B, 12</p>	<p>Jour 6</p> <p><i>Entre nous</i></p> <p>Accepter ou refuser un service</p> <p>p. 117, Ex. 9C ou variante de l'exercice.</p>	<p>Jour 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le savoir-vivre à la française (ex6, page 118) • Expression des sentiments avec différentes situations. <p>Jour 6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solliciter des informations. • Le conditionnel présent. <p>Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson.</p>
<p>Jour 7</p> <p><i>Entre nous</i></p> <p>Accepter ou refuser un service</p> <p>p. 117, Continuation de l'exercice 9C</p>	<p>Jour 8</p> <p><i>Entre nous</i></p> <p>Diversité francophone</p> <p>p. 120-21, Lecture</p> <p>p. 121, Ex. 10A, 10B</p> <p>+ Ex. 11A, 11B, 12</p>	<p>Jour 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le conditionnel présent (Suite). <p>Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson.</p> <p>Jour 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander la permission. • Demander un service. • Accepter ou refuser.

<p>Jour 9</p> <p><i>Entre nous</i></p> <p>Révision :</p> <p>p. 185, Ex. 1A</p> <p>p. 185, Ex. 3, 4,</p> <p>p. 186, Ex. 6, 7A, 7B</p>	<p>Jour 10</p> <p><i>Révision</i></p>	<p>Jour 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander la permission. (Suite) • Demander un service. (Suite) • Accepter ou refuser. (Suite). <p>Jour 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de prononciation.
<p>Jour 11</p> <p>EXAMEN 6</p>		<p>Jour 11 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1 ou tâche 2

Leçon 7 : « VIVRE AUTREMENT » P. 123		LABORATOIRE
<p>Jour 1 Dossier (premiers regards) « Au secours, le monde va trop vite ! » P.124-125</p>	<p>Jour 2 Dossier (premiers regards) : la slow attitude. P : 126-127</p>	<p>Jour 1: Evaluation orale 6</p> <p>Jour 2: Evaluation orale 6</p>
<p>Jour 3 Lecture page 128 « Qui sont les locavores ? »</p> <p>La place de l'adjectif (après/avant le nom) P128 P129 exercices 1, 2, et 3 p129Ex. sup. p189.</p>	<p>Jour 4 Les pronoms démonstratifs (celui, celle, ceux, celles) / Lecture 5.A « se loger autrement » (repérer les démonstratifs) C. P130 Ex. 1, 2, et 3 p131</p> <p>Ex. sup.190.</p>	<p>Jour 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le monde de la consommation. • Changements du mode de vie. <p>Jour 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manger responsablement. • Commerce équitable. (Bio). • La place de l'adjectif.

<p>Jour 5</p> <p>L'expression du but (Pour / Afin)</p> <p>Lecture au choix : 7. A et B p132 « Concevoir l'économie autrement » ou 8. A et B. p133 C. p132</p> <p>Exercices 1, 2, et 3 p133</p> <p>Ex. sup. p191.</p>	<p>Jour 6</p> <p>Le lexique de la consommation, de l'écologie et du vivre ensemble.</p> <p>Exercices de 1 à 6 P134</p>	<p>Jour 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms démonstratifs. <p>Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson.</p> <p>Jour 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'expression du but (Pour/Afin), ex 4, p 133
<p>Jour 7</p> <p>Les intentions 1. p135</p>	<p>Jour 8</p> <p>Révision avant l'examen numéro 7</p>	<p>Jour 7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de prononciation. <p>Jour 8 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture pages 136 et 137.
<p>Jour 9</p> <p>EXAMEN 7</p>		<p>Jour 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tâche 1 ou tâche 2

Leçon 8 : AU TRAVAIL ! P. 139		LABORATOIRE
<p>Jour 1</p> <p>a. Découvrir le lexique du travail. b. Définir le travail, le lieu du travail et l'entreprise idéale. PP. 140-43</p>	<p>Jour 2</p> <p>Le bonheur et le travail. L'entreprise. Lectures P.142.</p>	<p>Jour 1: Evaluation orale 7</p> <p>Jour 2: Evaluation orale 7</p>
<p>Jour 3</p> <p>Suite : Les métiers de demain. L'expression du SOUHAIT. J'espère + verbe au future, Vouloir + verbe à l'infinif. P. 144.</p>	<p>Jour 4</p> <p>La négation P.145: NE...PLUS NE...PAS ENCORE NE...JAMAIS Exercices P. 193.</p>	<p>Jour 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le bonheur et le travail (ex D, p142) <p>Jour 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le travail. (ex D, p 141)
<p>Jour 5</p> <p>Lectures P.146.147. L'expression de l'hypothèse. Exercices 1, 2, 3,4. P. 147. + Exercices P.194.</p>	<p>Jour 6</p> <p>L'expression de l'opposition. P.148. Les adverbes en MENT. P. 149. + exercices P. 195</p>	<p>Jour 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les métiers de demain. • L'expression du souhait. <p>Jour 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La négation (ex D, p145)

<p>Jour 7</p> <p>Eercices 1, 2, 3, 4, 5 P. 149</p>	<p>Jour 8</p> <p>Lexique du travail. Entrainement : les contrats, le CDD, le CDI, le chômage. P.150.</p>	<p>Jour 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'expression de l'hypothèse. <p>Jour 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'expression de l'opposition. • Les adverbes en MENT.
<p>Jour 9</p> <p>Les voyelles nasals. P. 151</p>	<p>Jour 10</p> <p>Regards culturels. P. 152. Lectures : Les Français et les start-up. les conflits au travail. P.153-154.</p>	<p>Jour 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de prononciation. <p>Jour 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexique du travail. • Le CDD, LE CDI, le chômage. <p>Document = Lecture, article, dialogue, exercice, poème ou chanson.</p>
<p>Jour 11</p> <p>Révision générale de la leçon 8.</p>	<p>Jour 12</p> <p>EXAMEN 8</p>	<p>Jour 11: Evaluation orale 8</p> <p>Jour 12 : Evaluation orale 8</p>