

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Humanidades
Departamento de Lenguas Extranjeras

Profa. Rosa Lina Lima de Jesús

Correo electrónico: rosa.lima@upr.edu

Horas de oficina: por acuerdo

Título	Francés Intensivo II
Codificación	FRAN 3032, sección 6, L a V, 1:00-1:50pm
Horas y créditos	5 horas semanales / 3 créditos
Lugar:	LPM 304
Prerrequisito	FRAN 3031
Correquisito	FRAN 3032L

Descripción del curso

Este curso se dirige a estudiantes que continúan el aprendizaje de la lengua francesa en su segundo semestre intensivo y está enfocado en el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la práctica de las cuatro destrezas funcionales de la lengua francesa (la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura, la expresión escrita) y del contacto con la cultura. **Este curso se ofrecerá en modalidad PRESENCIAL. De surgir alguna interrupción de las clases durante el semestre, se continuará ofreciendo las mismas utilizando la modalidad a distancia o en línea para cumplir con el prontuario.**

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

Objetivos

Al finalizar el curso el/la estudiante:

1. conocerá y aplicará las destrezas lingüísticas necesarias para desenvolverse en situaciones cotidianas de comunicación en la lengua meta.
2. aplicará correctamente el vocabulario y las estructuras gramaticales presentadas en clase.
3. conocerá y aplicará las estructuras gramaticales básicas para narrar oralmente y por escrito.
4. conocerá elementos de la cultura y de las costumbres sociales de otros pueblos donde se habla la lengua meta a partir de un enfoque intercultural.
5. establecerá una reflexión crítica y comparativa entre su cultura y la cultura de la lengua meta.
6. valorizará culturas diferentes a la suya y desarrollará sensibilidad y tolerancia hacia éstas.
7. usará de forma apropiada, a nivel de principiante, la tecnología de la información en la lengua meta.
8. podrá trabajar en grupo.
9. distinguirá entre fuentes de información relevantes y no relevantes en la preparación de sus tareas y asignaciones.

10. usará la información de forma ética para ser aprendiz independiente y saber citar las fuentes o herramientas utilizadas en la realización de una tarea.

Bosquejo de contenido y distribución del tiempo

El bosquejo presentado a continuación corresponde al libro de texto (**Entre nous 2, Livre de l'élève + Cahier d'activités + CD (méthode de français A2, 2015)**) y presenta los elementos gramaticales y léxicos esenciales de cada lección. Documentos relacionados a aspectos de civilización y ejercicios para desarrollar la producción oral, la comprensión de textos y la escritura serán trabajados sistemáticamente en cada etapa. Para detalles, consulte la tabla final (pág. 7 a 12).

Estrategias instruccionales

Pueden variar según el/la profesor/a. Las clases se imparten utilizando el método comunicativo que se fundamenta en la presentación de las estructuras gramaticales de la lengua a través de diálogos y situaciones calcadas del diario vivir; la repetición, la transformación y la creación a partir del modelo ofrecido; el trabajo en parejas y grupos; y la exposición a la cultura a través de expresiones artísticas y documentos auténticos del mundo francés. El curso incluye un componente de laboratorio.

La certificación 112 (2014-2015 - Junta de Gobierno) permite que un 25% del curso se enseñe con métodos de enseñanza alternativos en los cursos en clase. En los cursos en clase, el 75% o más de las horas de enseñanza requieren la presencia física de los estudiantes y el profesor en el aula. El 25% de las horas lectivas se pueden cubrir con otra modalidad que no requiere la presencia física del alumno y el profesor.

Recursos mínimos disponibles o requeridos

1. Libro de texto *Entre nous 2* (versión física) ¡¡¡REQUERIDO!!!
2. Libreta física para tomar notas y cuyas páginas se puedan arrancar ¡¡¡REQUERIDA!!!
3. Plataforma de Zoom ¡¡¡REQUERIDA!!! (plan B)
4. Recursos audiovisuales y multimedios por Moodle ¡¡¡REQUERIDO!!!
5. Computadora con cámara ¡¡¡REQUERIDA!!! (plan B)
6. Conexión estable a Internet ¡¡¡REQUERIDA!!! (plan B)
7. Seminario multidisciplinario Josemilio González (para material digitalizado, si fuera necesario)

Estrategias de evaluación

1. Seis exámenes	35%
2. Participación: discusión/práctica en clase, ejercicios de aplicación, pruebas cortas, informes/presentaciones orales, trabajos de creación, trabajo en grupos, asignaciones especiales, entre otros	35%
3. Laboratorio	30%
Total	100%

De ser necesario, se realizará evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades especiales.

Sistema de calificación

El sistema de calificación será A, B, C, D, F.

Política del curso

1. Debe prepararse antes de cada reunión haciendo las tareas requeridas para la discusión en clase o de manera sincrónica.
2. Debe llegar a tiempo a las reuniones y participar activamente con evidente preparación, ya que se evaluará la participación activa.
3. Es importante comunicar las dudas sobre el material de la clase.
4. Es imperativo estar presente y a tiempo para no perderse en clase.
5. Se debe mostrar un respeto total a la profesora y a sus demás compañeras y compañeros en todo momento. Durante cada videoconferencia sincrónica (plan B), es esencial actuar con la misma etiqueta que durante una clase presencial, con atuendo, lenguaje y actitud correctos.
6. Plan B: Debe tener la cámara encendida por Zoom, en la medida en que sea posible.
7. Sólo se repondrán exámenes y otras evaluaciones si el estudiante tiene documentación escrita oficial médica, de tribunal o de esta institución que dé cuenta de su tardanza o ausencia el día de la prueba/evaluación.
8. NO venga a ninguna prueba/evaluación si se siente mal pues no se repondrá si no tiene la debida documentación; en ese caso debe ir al médico (no olvidar pedirle certificado médico).
9. En el momento de pruebas, debe realizarla sin interrumpir el proceso. Una vez entregue la prueba o interrumpa la misma porque tiene que salir del lugar en el cual se está tomando, no puede retomarla.
10. Las tareas serán tanto colaborativas como individuales.
11. El estudiante debe utilizar el correo institucional para comunicarse con la profesora y para recibir comunicaciones de la profesora.
12. También debe saber cómo utilizar la plataforma de Moodle.
13. El estudiante debe adquirir el libro de texto la primera semana de clases.
14. Se seguirá la política universitaria con respecto a la honestidad intelectual y plagio.
15. Es requisito leer y completar la sección titulada *Código de honor* que aparece en el modulo introductorio de Moodle.

Exámenes Parciales

Los exámenes parciales serán aplicados en las fechas establecidas por el profesor. La/El estudiante que no se presente en dicha fecha deberá tener una razón justa, válida y documentada para solicitar un examen acumulativo. En caso de no solicitarlo la clase posterior a la fecha del examen que faltó se le considerará como un NP y obtendrá su calificación correspondiente.

Comentarios y sugerencias

Se invita a los estudiantes a participar en el mejoramiento del curso a través de comentarios y sugerencias. También se les pide que le den su opinión del curso a la profesora y cualquier problema que llegaran a tener tanto con la materia o con la profesora acudieran en primera instancia a su misma profesora para resolverlo.

Acomodo Razonable (Ley 51)

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

Normativa sobre discrimen por sexo y género en modalidad de violencia sexual

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas su modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO:

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, **Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico**. Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

Normativa sobre hostigamiento sexual

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

Integridad académica

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona in-

curra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.**

Política de Integridad Académica de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras: Certificación Núm. 64 Año Académico 2022-2023 del Senado Académico: La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (UPRRP) está comprometido con mantener y promover un ambiente intelectual y ético basado en los principios de integridad y rigor académico, confianza, respeto mutuo y diálogo sereno entre las personas de la comunidad universitaria esenciales para el logro de su misión. La integridad implica la firme adherencia a un conjunto de valores éticos fundamentales, tales como la honestidad, el respeto y la responsabilidad. La integridad académica es parte, no solo de la enseñanza y el aprendizaje, sino de las relaciones e interacciones consustanciales al proceso educativo, investigativo y administrativo. Debe permear todos los ámbitos de la vida y la comunidad universitaria. Esta Política de Integridad Académica (de ahora en adelante Política) se sostiene en el quehacer académico compartido entre los integrantes de la comunidad universitaria al promulgar y afianzar estos valores mediante la educación, el diálogo y la prevención. Se enfoca, principalmente, en el ámbito estudiantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la investigación. Sin embargo, la integridad académica atañe a todos los integrantes de la comunidad universitaria: estudiantes, personal docente y no docente.
<https://senado.uprrp.edu/wp-content/uploads/2023/01/CSA-64-2022-2023.pdf>

El uso de cualquier generador de texto basado en inteligencia artificial (IA) en cualquier tarea o trabajo asignado se considera deshonestidad académica y viola el artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos).

Bibliografía de apoyo

- Abbadie, C. et al. (2003) *L'expression française écrite et orale*, Grenoble : PUG, 244 p.
- Arrivi, M. (1997) *Bescherelle : La conjugaison pour tous*. Paris : Hatier.
- Beaulieu, Ch., (2005), *Exercices de grammaire* (Niveau A1), Paris : Didier, 240 p.
- Boulet, R. et al. (2003), *Grammaire expliquée du français (niveau débutant) : exercices*, Paris : Cle International, 192 p.
- Grevisse, M., (1969) *Précis de grammaire française*. Paris : Duculot, 291 p.
- Laygues, B., (2003) *Évitez de dire « Dites plutôt »*. Paris : Dicos d'or.
- Loiseau, Y. et Mérieux, R. (1997) *Exercices de grammaire française*, Cahier débutant, Paris: Didier/Hatier, 160 p.
- Niquet, G. (2003) *Écrire avec logique et clarté, expression écrite et orale*, Paris : Hatier, 79 p.
- Poisson-Quinton, S. et al. (2003) *Grammaire expliquée du français (niveau débutant)*, Paris : Cle International, 160 p.

Rougerie, A. (1995), *Trouver le mot juste, Expression orale et écrite*, Paris : Hatier, 79 p.

Diccionarios

Colin, Jean-Paul. *Dictionnaire des Difficultés du français*. col. Les Usuels du Robert. Paris : Le Robert, 1994.

Dictionnaire de la langue française : <http://213.161.194.55/mediadico-tv5/asp/dicoweb.asp>

Le dictionnaire multifonction (site TV5) : <http://dictionnaire.tv5.org/>

Le Robert Micro /Langue Française (1998), Paris : Les usuels du Robert Poche.

Médiadico : <http://www.mediadico.com/sommaire.asp>

LINTERN@UTE Encyclopédie – Lengua francesa: sinónimos, temas, usos, tipos de palabras: <http://www.linter-naute.com/dictionnaire/fr>

Langue française – Gramática, ortografía, conjugaciones, vocabulario, etimología, diccionario e índice, preguntas de francés variadas: <http://www.langue-fr.net/>

Recursos en línea

<http://french.about.com>

Página de interés para consultación de de vocabulario y gramática en general. Cuenta además con motores de búsqueda, foros de discusión y artículos.

<http://www.lepointdufle.net/>

Le point du FLE – Página que recoge una gran gama de recursos para el francés lengua extranjera.

www.liberation.fr - www.lemonde.fr - www.figaro.fr

Libération, Le Monde, Le Figaro. Periódicos en formato electrónico: Fuente de artículos sobre la actualidad francesa e internacional.

<http://www.la-conjugaison.fr/>

La Conjugaison – Más de 8000 verbos franceses con sus conjugaciones, reglas y ejercicios.

<http://grammaire.reverso.net/>

La Grammaire Interactive Softissimo – Motor de búsqueda, respuestas a sus preguntas sobre ortografía y gramática; tests de gramática, etc.

<http://www.ccdmd.qc.ca/fr/>

CCDMD – Página del Centro de desarrollo de material didáctico de Quebec, con una gama variada de recursos para estudiantes con dificultades de redacción.

Emploi du temps

	Cours	Laboratoire
1	Introduction : Présentation du cours [syllabus]	Introduction Présentation du cours (laboratoire)
UNITÉ 1 : AIMER APPRENDRE P. 17		
2	Découverte (18-21) Parler des expériences d'apprentissage	Brève interaction Révision de points grammaticaux du premier semestre
3	Découverte (18-21) Les loisirs et savoir-faire Les différents types de formation	Exercices de prononciation (révision)
4	Grammaire 1 (22-23) Passé composé (être/ avoir) La négation au passé composé	Regards culturels (p 30-31)
5	Grammaire 2 (145) La négation (ne...plus, ne...pas encore, ne...jamais...(Unité 8. P. 145)*	Passé composé (être/ avoir) La négation au passé composé
6	Grammaire 3 (24-25) Exprimer réactions et émotions Pronoms COI	La négation (ne...plus, ne...pas encore, ne...jamais... (Unité 8. P. 145)*
7	Grammaire 4 (26-27) Donner son avis Expression de la cause	Exprimer réactions et émotions Pronoms COI
8	Grammaire 5	
9	Lexique (28) Activités, mode d'apprentissage, l'appréciation, verbe APPRENDRE	Donner son avis Expression de la cause
10	Révision Unité 1	Phonétique
11	Révision Unité 1	Verbe APPRENDRE Activités au laboratoire
12	Examen 1 (Unité 1)	Tâche 1 ou 2 (p 48)
13	Tâche libre	

UNITÉ 2 : BIENVENUE CHEZ MOI ! P. 33		
14	Découverte (34-37) Le logement, les pièces et meubles d'une maison	Évaluation Unité 1
15	Exprimer ses goûts sur le style d'une pièce	Évaluation Unité 1
16	Grammaire 1 (38-39) Le comparatif Le superlatif	Regards culturels (46-47)
17	Grammaire 2 (40-41) pronom Y Les prépositions de lieu	Le comparatif Le superlatif
18	Grammaire 3 (42-43) Expressions lexicales (maison/meubles): en/à/de+ (nom)...+(adjectif) L'accord des adjectifs de couleurs (rappel)	Pronom Y Les prépositions de lieu
19	Grammaire 4 (129 +149) Place de l'adjectif (Unité 7. P129)* Les adverbes en [ment](Unité 8. P.149)*	Vocabulaire (maison/meubles): en/à/de+ (nom)...+ (adjectif) L'accord des adjectifs de couleurs (rappel)
20	Grammaire 5	
21	Lexique	Place de l'adjectif (Unité 7. P129)* Les adverbes en [ment] (Unité 8. P.149)*
22	Révision Unité 2	Phonétique: (45) - L'enchaînement consonantique. - L'enchaînement vocalique. - L'opposition. [Ø] / [œ]
23	Révision Unité 2	Activités du laboratoire
24	Examen 2 (Unité 2)	Tâche 1 ou 2 (p 48)
25	TÂCHE LIBRE	Tâche 1 ou 2 (p 48)

UNITÉ 3 : J'Y ÉTAIS P.49		
26	Découverte (50-53) Parler des périodes/ événements historiques	Evaluation (Unité 2)
27	Découverte Parler de ses souvenirs des événements historiques vécus.	Evaluation (Unité 2)
28	Grammaire 1 (54-55) L'Imparfait de l'indicatif. Marqueurs du présent et du passé (1)	Regards culturels (p 62-63)

29	Grammaire 2 (56-57) Expressions continuité/ discontinuité temporelles La subordonnée avec QUAND	L'Imparfait de l'indicatif. Marqueurs du présent et du passé (1)
30	Grammaire 3 L'expression du but et de la cause (Unité 7. P33)*	Expressions continuité/ discontinuité temporelles La subordonnée avec QUAND
31	Grammaire 4 (58-59) Adjectifs Indéfinis (quelques, plusieurs, etc.) Pronoms Indéfinis (la plupart, etc.)	L'expression du but et de la cause (Unité 7. P33)*
32	Grammaire 5	
33	Lexique (60) Les événements historiques. Décrire des émotions, évolution de la société.	Adjectifs Indéfinis (quelques, plusieurs, etc.) Pronoms Indéfinis (la plupart, etc.)
34	Révision unité 3	Phonétique: (61) L'opposition [o] / [ɔ] La prononciation de [plus]
35	Révision unité 3	Tâche 1 ou 2 (64)
36	Examen 3 (Unité 3)	Tâche 1 ou 2 (64)
37	FILM ½	
38	FILM 2/2	Activités du laboratoire

	UNITÉ 4 : RÉCITS DE VIE. P.65	
39	Découverte (66-69) Français et Françaises célèbres Moments et étapes de la vie	Evaluation (Unité 3)
40	Découverte (66-69)	
41	Grammaire 1 (70-71) Passé composé vs Imparfait Marqueurs du présent et du passé (2)	Regards culturels (7p 8-79)
42	Grammaire 2 (72-73) Être en train de + INFINITIF Expressions pour interagir	Passé-composé vs Imparfait Marqueurs du présent et du passé (2)
43	Grammaire 3 (74-75) Pronoms Relatifs (Rappel : qui, que, où)	Être en train de + INFINITIF Expressions pour interagir
44	Grammaire 4 : Expression de l'opposition Unité 8. PP. 148,149*	Pronoms Relatifs (Rappel : qui, que, où)

45	Grammaire 5	
46	Lexique (76) Moments et étapes de la vie Marqueurs du présent et du passé	Expression de l'opposition Unité 8. PP. 148,149*
47	Révision Unité 4	Phonétique
48	Révision Unité 4	
49	Examen 4 (Unité 4)	
50	TÂCHE LIBRE	Tâche 1 ou 2 (p 80)

UNITÉ 5 : COMME D'HABITUDE		
51	Découverte (92-95) Le sport et la santé Les parties du corps	Évaluation (Unité 4)
52	Découverte	
53	Grammaire 1 (96-97) L'Impératif (Rappel) Décrire ses douleurs	Regards culturels (p104-105) Interaction sur le film
54	Grammaire 2 (98-99) Le futur simple Marqueurs du futur L'expression du souhait: espérer que..., futur simple; vouloir au conditionnel..., infinitif. Unité 8 PP. 144; 145*	L'Impératif (Rappel) Décrire ses douleurs
55	Grammaire 3 (100-101) Expression de l'hypothèse (1) : (si + présent, futur) Degrés de certitude si+imparfait..., conditionnel présent. Unité 8 P.147.*	Le futur simple Marqueurs du futur
56	Grammaire 4	L'expression du souhait: espérer que..., futur simple; vouloir au conditionnel..., infinitif. Unité 8 PP. 144; 145*
57	Grammaire 5 La négation (rappel) Unité 8 P. 145* Ne...plus Ne...pas encore Ne...jamais	Expression de l'hypothèse (1) : (si + présent, futur) Degrés de certitude
58	Lexique (102) Sports, corps, santé et nouvelles technologies	si+imparfait..., conditionnel présent. Unité 8 P.147.*

59	Révision Unité 5	Phonétique
60	Révision Unité 5	Les connecteurs temporels, le passé-composé avec avoir,
61	Examen 5 (Unité 5)	
62	Tâche Libre	Tâche 1 ou 2 (106)

UNITÉ 6 : AVEC PLAISIR P. 107		
63	Découverte (108-111) Transports publics en France	Tâche 1 ou 2 (p 106)
64	Découverte (108-111) Savoir-vivre en France (comparer pays d'origine)	Evaluation (Unité 5)
65	Grammaire 1 (112-113) L'expression de l'obligation et de l'interdiction. L'expression du conseil et des sentiments.*	Evaluation (Unité 5)
66	Grammaire 2 (114-115) Le conditionnel présent Donner un conseil	Regards culturels (p 120-121)
67	Grammaire 3 : L'expression de l'hypothèse (2) Unité 8 P.147.*	L'expression de l'obligation et de l'interdiction. L'expression du conseil et des sentiments.*
68	Grammaire 4 (116-117) Demander un service ou la permission Accepter ou refuser	Le conditionnel présent Donner un conseil
69	Grammaire 5	
70	Lexique (118) La politesse, écrire un mail, Savoir-vivre Verbes : prêter, emprunter, rapporter, rendre	L'expression de l'hypothèse (2) Unité 8 P.147.*
71	TÂCHE LIBRE	Phonétique
72	Révision Unité 6	Demander un service ou la permission Accepter ou refuser
73	Révision Unité 6	Verbes : prêter, emprunter, rapporter, rendre
74	Examen (Unité 6)	Evaluation (Unité 6)

Los días y cantidades de exámenes y material diario están sujetos a cambio. Debe estar pendiente a los módulos semanales y las fechas anunciadas por la profesora.