

Universidad de Puerto Rico

Recinto de Río Piedras

Departamento de Historia

Sílabo

Profesor: César Augusto Salcedo Chirinos

Título del curso: Metodología de la investigación histórica

Codificación del curso: HIST 4226

Horario del curso: KJ 2:30-3:50 p.m.

Hora de oficina: Jueves de 5:00 a 6: 00 pm, previo acuerdo

Descripción: El curso pretende relacionar, a que quienes participen en él, con una serie de postulados metodológicos que están relacionados con una selección de formas de hacer historia, así como con la experiencia de escribir sobre lo investigado. Se resaltarán los métodos y técnicas de investigación que resulten de más interés o utilidad en la realización de los proyectos de investigación. El curso combina una serie de lecturas orientadas a la discusión metodológica con investigaciones históricas específicas que hayan empleado dichos métodos y técnicas. Ya que una metodología histórica supone una teoría de la historia, en el transcurso del semestre se harán referencias a problemas que plantean retos contemporáneos a la disciplina. Para este semestre se trabajarán temas relacionados con la salud, la enfermedad y la práctica médica en Puerto Rico, siglos XIX y XX.

Objetivos: Al finalizar el curso se podrá:

1. Conocer y utilizar una serie de métodos, técnicas y fuentes utilizados en la investigación histórica.
2. Identificar fuentes primarias y secundarias.
3. Discutir y analizar formas contemporáneas de hacer historia.
4. Definir y delimitar un tema de investigación.
5. Realizar una propuesta de investigación.
6. Redactar un ensayo que exponga un problema histórico de manera coherente y analítica.

Itinerario de trabajo (sujeto a cambio):

Tema	Fecha	Actividad
Presentación del curso	18 de enero de 2024	Análisis de bosquejo de trabajo
Introducción general	23 de enero de 2024	Análisis lectura 1.
Introducción general	25 de enero de 2024	Visita al archivo electrónico

Unidad 1. Historia como disciplina	30 de enero de 2024	Análisis lectura 2.
Unidad 1. Historia como disciplina	01 de febrero de 2024	Análisis lectura 3.
Unidad 1. Historia como disciplina	06 de febrero de 2024	Análisis lectura 4
Unidad 1. Historia como disciplina	08 de febrero de 2024	Análisis lectura 4
Unidad 2. El archivo como punto de partida.	13 de febrero de 2024	Análisis lectura 5
Unidad 2. El archivo como punto de partida.	15 de febrero de 2024	Análisis lectura 6
Unidad 3. Manejos de fuentes	20 de febrero de 2024	Manejo de fuentes primarias
Unidad 3. Manejos de fuentes	22 de febrero de 2024	Manejo de fuentes secundarias
Unidad 3. Manejos de fuentes	27 de febrero de 2024	Análisis de trabajos publicados relacionados con el tema.
Unidad 4. Metodología en acción.	29 de febrero de 2024	Plantear proyecto de investigación
Unidad 4. Metodología en acción.	05 de marzo de 2024	Plantear problema de investigación
Unidad 4. Metodología en acción.	07 de marzo de 2024	Plantear problema de investigación
Unidad 4. Metodología en acción.	12 de marzo de 2024	Elaboración de hipótesis
	14 de marzo de 2024	
Unidad 4. Metodología en acción.	19 de marzo de 2024	Elaboración de hipótesis
Unidad 4. Metodología en acción.	21 de marzo de 2024	Elaboración de objetivos
Unidad 4. Metodología en acción.	26 de marzo de 2024	Elaboración de objetivos
Unidad 4. Metodología en acción.	02 de abril de 2024	Visita de un historiador
Unidad 4. Metodología en acción.	04 de abril de 2024	Elaboración de propuesta
Unidad 4. Metodología en acción.	09 de abril de 2024	Elaboración de propuesta
Unidad 4. Metodología en acción.	11 de abril de 2024	Elaboración de propuesta
Unidad 4. Metodología en acción.	16 de abril de 2024	Elaboración de la monografía
Unidad 4. Metodología en acción.	18 de abril de 2024	Elaboración de la monografía
Unidad 4. Metodología en acción.	23 de abril de 2024	Elaboración de la monografía

Unidad 4. Metodología en acción.	25 de abril de 2024	Elaboración de la monografía
	30 de abril de 2024	
	2 de mayo de 2024	

- **Con cada lectura se debe entregar una síntesis de una página en el que indique las principales ideas planteadas.**

Lecturas recomendadas (tema: salud, enfermedad y práctica médica)

Lectura 1: Luz Marie Rodríguez, “El archivo como dispositivo de poder”, en Yadira Tirado (Coord.), *Archivos e investigación: la importancia de la investigación en los archivos y centros de información*. San Juan, ArchiRed, 2012, pp. 21-34.

Lectura 2: César Augusto Salcedo Chirinos, “¡A martillazos!: para pensar la historia como una disciplina académica en construcción”. Akelarre: historia y ficción. Buscar en línea.

Lectura 3: David Hernández de la Fuente, “La investigación histórica. Historia, teoría y praxis histórica”, en María Jesús Perex Agorreta (Coord.), *Métodos y teorías de investigación I*. Madrid, Universidad Nacional de Estudios a Distancia, 2012, pp. 13-45. (Ver Google book)

Lectura 4: Renzo Ramírez Bacca, *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica*. Medellín, Universidad Nacional de Colombia, sf, pp. 23-35. (Ver Google book)

Lectura 5: David Hernández de la Fuente, “Aprendiendo a investigar. Tipología y técnicas de trabajo histórico”, en María Jesús Perex Agorreta (Coord.). *Métodos y técnicas de investigación I*. Madrid, Universidad Nacional de Estudios a Distancia, 2012. (Ver Google book) Lectura

Lectura 6: Diego Armus, “Cultura, historia y enfermedad. A modo de introducción”, en Diego Armus, *Entre médicos y curanderos. Cultura, historia y sociedad en América latina moderna*. Buenos Aires, Grupo Editorial Norma, 2002, pp. 11-25.

Texto de referencia: Gervasio García, *Amar la historia. La tesis en la región menos transparente y otros ensayos*. Río Piedras, Ediciones Huracán, 1989.

Artículos de referencia para el análisis

José Rigau-Pérez: [Peste bubónica en Puerto Rico, 1912 – Academia Puertorriqueña de la Historia \(academiaphistoria.org\)](http://academiaphistoria.org)

Ramonita Vega Lugo: [Cólera Morbo: la epidemia reinante a mediados del siglo XIX – Academia Puertorriqueña de la Historia \(academiaphistoria.org\)](http://academiaphistoria.org)

Análisis de trabajos publicados: Vamos a comparar los artículos y a considerar estas preguntas: cuál es el problema que resuelven, cuáles son las fuentes que consulta cada uno, cuál es el planteamiento teórico, cuáles son sus conclusiones.

Estrategias de enseñanzas:

El formato del curso se prestará para que la experiencia de enseñanza y aprendizaje se concrete mediante tres tipos de estrategias. La primera remite a la exposición en el salón de clases de los conceptos y argumentos claves para la discusión de cada tema propuesto. La segunda requiere de los estudiantes la realización de las lecturas que se asignen, con el fin de poder interactuar de manera informada con las presentaciones del profesor. La tercera requiere el desarrollo supervisado de un trabajo de investigación y de su redacción.

Evaluación:

1. Asistencia y discusión de lecturas en clase (20%)
2. Análisis de trabajos publicados (20%)
3. Portafolio (20%)
4. Trabajo final (40%)

Portafolio: el portafolio se formará con las síntesis de las lecturas que se entregaran en cada clase, así como las otras actividades que se desarrollen.

Requisitos del trabajo final:

1. Deberá ser un trabajo de investigación histórica basado en fuentes primarias y secundarias del tema del curso. Es importante la disponibilidad de fuentes para trabajarlo. (Se esperan entre 10-12 páginas, letra 12, doble espacio) (Aproximadamente 3 mil palabras).
2. El proyecto debe ser realizado durante el semestre. No se aceptarán trabajos cuyos temas no hayan sido desarrollados durante el curso.
3. No se aceptarán trabajos que no hayan cumplido con los informes de progreso.

Rúbricas para el trabajo final

1. Exponer con claridad y precisión los argumentos centrales del tema (25%)
2. Corrección y propiedad del lenguaje (10%)
3. Desarrollar una sólida argumentación para explicar los planteamientos (25%)
4. Demostrar la comprensión del tema (15%)
5. Ser crítico y analítico frente al tema (15%)
6. Usar notas y referencias bibliográficas con un modelo consistente (10%)

Notas aclaratorias finales:

Acomodo razonable: Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para iniciar los servicios pertinentes.

Integridad Académica: La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Normativa sobre discrimen por sexo y genero en modalidad de violación sexual: “La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

Bibliografía

Acevedo Tarazona, Álvaro y Juliana Villabona Ardila. 2020. “La prensa como fuente documental para el análisis y la investigación social”. *Hist.mem* 20: 347-373. Disponible en: <https://doi.org/10.19053/20275137.n20.2020.8266>.

Appleby, Joyce Lynn Hunt y Margaret Jacobs. 1994. *Telling the Truth About History*. Nueva York: W.W. Horton y Co.

Aróstegui, Julio. 1995. *La investigación histórica. Teoría y método*. Barcelona: Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo.

Brundage, Anthony. 2008. *Going to the Sources: A Guide To Historical Research and Writing*. Wheeling, IL: Harlan Davidson

Bosch García, Carlos. 1963. *La técnica de la investigación documental*. México: UNAM

Braudel, Fernand. 1986. *La historia y las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.

Burke, Peter, editor. 1996. *Formas de hacer historia*. Madrid: Alianza Universidad.

Burke, Peter. 1997. *Historia y Teoría Social*. México: Instituto Mora.

Cardoso, Ciro F. S. 1985. *Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, métodos e historia*. Barcelona: Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo.

Cardoso, Ciro F. S. y Héctor Pérez Brignoli. 1986. *Los métodos de la historia: Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social*. Barcelona: Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo

Castele, Sylvie Van De y Danielle Voleman. 1992. "Fuentes orales para la historia de las mujeres". En *Género e historia*. Compiladora Carmen Ramos Escandón. México: Instituto Mora, Universidad Autónoma Metropolitana.

Castro, María de los Angeles María Dolores Luque de Sánchez y Gervasio Luis García. 1994. *Los primeros pasos. Una bibliografía para empezar a investigar la historia de Puerto Rico*. San Juan: Ediciones Huracán.

Eco, Humberto. 1986. *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. México: Gedisa.

Flores, María Margarita. 2011. "Archivos, archivistas e historiadores: Notas sobre una trilogía retadora para pensar y hacer la historia", en *Archivos e investigación: la importancia de la investigación y centros de información*, San Juan: Red de Archivos de Puerto Rico (ArchiRED).

Fontana, Josep. 1982. *Historia. Análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo

Levine, Robert M. 1989. *Images of History. Nineteenth and Early Century Latin American Photographs as Documents*. Durham y Londres: Duke University Press.

Mintz, Sidney. 1988. *Taso, trabajador de la caña*. San Juan: Ediciones Huracán

Quintero Rivera, A. G. 1986. *Conflictos de clase y política en Puerto Rico*. San Juan: Ediciones Huracán.

Red de Archivos de Puerto Rico. 2011. *Archivos e investigación: la importancia de la investigación en los archivos y centros de información*. San Juan: ArchiRED.

Ruiz Torres, Pedro. 1993. "Los discursos del método histórico. *Ayer* 12: 47-77.

Schmidt, Aileen. 1997. Los discursos autobiográficos de mujeres en Cuba y Puerto Rico. En Historia y género: vidas y relatos de mujeres en el Caribe. Compilador Mario R. Cancel. San Juan: Asociación Puertorriqueña de Historiadores y Editorial Postdata

Storey, John. 1996. Cultural Studies and Popular Culture. Theories and Methods. Athens: University of Georgia Press.

Wallerstein, Immanuel. 1996. Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI.

Referencias electrónicas

Archivo Digital Nacional de Puerto Rico. Disponible en:

<https://archivonacional.com/?t=10hZa8y5C>

Sánchez Arturo Alexander y Angélica Murillo Garza, “Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa”. Debates por la Historia, 9, 2, pp. 147-181, 2021. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6557/655769223006/html>

Sistema de Biblioteca, UPRRP, Fuentes secundarias y terciarias”. Disponible en: https://uprrp.libguides.com/fuentes_secundarias

Sistema de Biblioteca, UPRRP, “Guía básica sobre fuentes primarias”. Disponible en: <https://uprrp.libguides.com/fuentesprimarias>