

**Universidad de Puerto Rico**  
**Recinto de Río Piedras**  
**Facultad de Humanidades**  
**Programa Graduado de Lingüística**

## SÍLABO

<b>TÍTULO DEL CURSO</b>	:	Métodos de Investigación en Lingüística Moderna
<b>CODIFICACIÓN</b>	:	LING 6020.2U1
<b>CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO</b>	:	45 horas / Tres créditos
<b>PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS</b>	:	Ninguno
<b>TÉRMINO ACADÉMICO</b>	:	Segundo semestre, 2023-2024 (C32)
<b>MODALIDAD</b>	:	Presencial
<b>SALÓN</b>	:	SGG 207
<b>PLATAFORMAS</b>	:	Moodle, Teams (si es necesario)
<b>HORARIO</b>	:	jueves, 5:00-7:50 pm
<b>PROFESORA</b>	:	Dra. Rosa E. Guzzardo Tamargo
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	:	rosa.guzzardo@upr.edu
<b>HORAS DE OFICINA</b>	:	jueves 3:30-5:00 pm en LPM 315 o por acuerdo (presenciales o virtuales)
<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO</b>		
Seminario sobre los más recientes métodos de investigación en la lingüística sincrónica, incluyendo fuentes bibliográficas e instrumental auxiliar. Este curso se ofrece bajo las modalidades presencial, híbrida y en línea.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examinar los acercamientos investigativos que se han aplicado a los debates de la lingüística (teoría-dato; dato-teoría)</li> <li>2. Evaluar los métodos de recopilación de datos lingüísticos usados en artículos de lingüística publicados recientemente en revistas profesionales de la disciplina</li> <li>3. Analizar críticamente los procedimientos de análisis usados en artículos de lingüística publicados recientemente en revistas profesionales de la disciplina</li> <li>4. Explorar diferentes técnicas de recopilación de datos lingüísticos</li> <li>5. Aplicar diversos tipos de análisis de datos lingüísticos</li> <li>6. Interpretar datos cuantitativos por escrito y por medio de tablas, gráficas o figuras</li> <li>7. Identificar estrategias para desarrollar una investigación lingüística en cualquier nivel de la lengua</li> <li>8. Utilizar el modelo del método científico para seleccionar un tema apropiado, diseñar, validar, administrar un método de investigación lingüística, y analizar los datos</li> <li>9. Desarrollar la redacción y la presentación oral académicas</li> </ol>		
<b>LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL</b>		
No tiene.		

<b>BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b>	
<b>Tema</b>	<b>Distribución del tiempo</b>
I. Introducción al curso y a la investigación lingüística	6 horas
II. Elección y conceptualización de un tema de investigación lingüística	3 horas
III. Revisión bibliográfica: estudios previos y propuestas teóricas	3 horas
IV. Métodos observacionales de recopilación de datos	12 horas
V. Métodos experimentales de recopilación de datos	12 horas
VI. Manejo y codificación de datos	3 horas
VII. Análisis e interpretación de datos	3 horas
VIII. Presentaciones de los trabajos de investigación	3 horas
<b>Total de horas contacto</b>	<b>45 horas</b>
<b>ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias de la profesora</li> <li>• Lecturas académicas</li> <li>• Discusión de lecturas</li> <li>• Videos instruccionales</li> <li>• Tareas individuales</li> <li>• Actividades prácticas individuales y grupales</li> <li>• Recopilación de datos o información sobre un tema</li> <li>• Análisis de datos o información sobre un tema</li> <li>• Presentaciones orales</li> </ul>	
<b>RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS</b>	
<b>Recurso</b>	<b>Ente responsable</b>
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante
Bocinas integradas o externas (si es necesario)	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono (si es necesario)	Estudiante
<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>Componente</b>	<b>Porcentaje de la nota final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asistencia y participación en clase</b></li> <li>• <b>Reseñas críticas de artículos académicos (2)</b></li> <li>• <b>Ejercicios de recopilación y análisis de datos (3)</b></li> <li>• <b>Trabajo de investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte #1</li> <li>• Parte #2</li> <li>• Producto final</li> <li>• Presentación del trabajo</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>10%</b></p> <p style="text-align: right;"><b>20%</b></p> <p style="text-align: right;"><b>30%</b></p> <p style="text-align: right;"><b>40%</b></p> <p style="text-align: right;">5%</p> <p style="text-align: right;">10%</p> <p style="text-align: right;">20%</p> <p style="text-align: right;">5%</p>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

SISTEMA DE CALIFICACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A (90-100)</li> <li>• B (80-89)</li> <li>• C (70-79)</li> <li>• D (60-69)</li> <li>• F (0-59)</li> </ul>	
CALENDARIO	
Fecha	Plan
jueves, 18 de enero de 2024	<b><u>I. Introducción al curso y a la investigación lingüística</u></b> <b>Actividad:</b> Discusión del sílabo y de los componentes de evaluación; presentación de la lingüística y del contenido específico del curso
jueves, 25 de enero de 2024	<b><u>I. Introducción al curso y a la investigación lingüística</u></b> <b>Lectura:</b> Cortés et al. (2005); Villanueva (2011)
jueves, 1 de febrero de 2024	<b><u>II. Elección y conceptualización de un tema de investigación lingüística</u></b> <b>Lectura:</b> Brown & Amengual (2015); Castilla-Earls et al. (2021) <b>Actividad:</b> <b>Reseña #1</b>
jueves, 8 de febrero de 2024	<b><u>III. Revisión bibliográfica: estudios previos y propuestas teóricas</u></b> <b>Lectura:</b> DeDe (2017), Sobrino Triana (2018) <b>Actividad:</b> <b>Taller: Búsqueda en bases de datos y catálogo UPRRP</b>
jueves, 15 de febrero de 2024	<b><u>IV. Métodos observacionales de recopilación de datos</u></b> <b>Lectura:</b> Mazak (2012), Medina-Rivera (1999) <b>Actividad:</b> <b>Reseña #2</b>
jueves, 22 de febrero de 2024	<b><u>IV. Métodos observacionales de recopilación de datos</u></b> <b>Lectura:</b> Morales Lugo (2019a), Morales Lugo (2019b)
jueves, 29 de febrero de 2024	<b><u>IV. Métodos observacionales de recopilación de datos</u></b> <b>Lectura:</b> Holmquist (2008), Valentín-Márquez (2006) <b>Actividad:</b> <b>Ejercicio #1</b>
jueves, 7 de marzo de 2024	<b><u>IV. Métodos observacionales de recopilación de datos</u></b> <b>Lectura:</b> Fernández Fuertes & Álvarez de la Fuente (2017), Montes-Alcalá (2016) <b>Actividad:</b> <b>Ejercicio #2</b>
jueves, 14 de marzo de 2024	<b><u>V. Métodos experimentales de recopilación de datos</u></b> <b>Lectura:</b> Lee et al. (2022), Dussias & Sagarra (2007) <b>Actividad:</b> <b>Taller: Formato APA</b>
jueves, 21 de marzo de 2024	<b><u>V. Métodos experimentales de recopilación de datos</u></b> <b>Lectura:</b> Requena et al. (2014); Lew-Williams & Fernald (2010) <b>Actividad:</b> <b>Ejercicio #3</b>

jueves, 28 de marzo de 2024	<b>Receso académico: Jueves Santo</b>
jueves, 4 de abril de 2024	<b>V. Métodos experimentales de recopilación de datos</b> <b>Lectura:</b> Zyzik (2010), Guzzardo Tamargo et al. (2018) <b>Actividad:</b> Parte #1 del trabajo de investigación
jueves, 11 de abril de 2024	<b>V. Métodos experimentales de recopilación de datos</b> <b>Lectura:</b> Tokowicz & MacWhinney (2005), Henriksen (2009) <b>Actividad:</b> Parte #2 del trabajo de investigación
jueves, 18 de abril de 2024	<b>VI. Manejo y codificación de datos</b> <b>Lectura:</b> Litosseliti (2018, Cap. 6)
jueves, 25 de abril de 2024	<b>VII. Análisis e interpretación de datos</b> <b>Lectura:</b> Podesva & Sharma (2014, Caps. 14-16)
jueves, 2 de mayo de 2024	<b>Actividad:</b> Presentaciones de los trabajos de investigación
domingo, 12 de mayo de 2024	<b>Actividad:</b> Entrega del trabajo de investigación

#### **POLÍTICA DE MODIFICACIÓN O ACOMODO RAZONABLE): CUMPLIMIENTO CON LA LEY 51**

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

#### **POLÍTICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA: ADVERTENCIA SOBRE EL PLAGIO Y EL FRAUDE ACADÉMICO**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es**

**responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

El uso de cualquier generador de texto basado en IA (inteligencia artificial) en cualquier tarea o trabajo asignado se considera deshonestidad académica y viola el artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR. (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos)

### **NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL**

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015, de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

### **POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO**

La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico. Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

### **PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES**

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, la profesora continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecido en el sílabo oficial. De acuerdo con la información oficial y las directrices institucionales, la profesora realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **Artículos discutidos en clase**

- Brown, E. & Amengual, M. (2015). Fine-grained and probabilistic cross-linguistic influence in the pronunciation of cognates: Evidence from corpus-based spontaneous conversation and experimentally elicited data. *Studies in Hispanic and Lusophone Linguistics*, 8(1), 59-83. <https://doi.org/10.1515/shll-2015-0003>
- Castilla-Earls, A., Pérez-Leroux, A. T. & Auza, A. (2021). Elicited vs. spontaneous language as methods for the assessment of grammatical development: The DEME assessment tool. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 41(4), 164-171. <https://doi.org/10.1016/j.rifa.2021.02.002>
- Cortés, I., Ramírez, J., Rivera, M., Viada, M. & Fayer, J. (2005). Dame un hamburger plain con ketchup y papitas. *English Today*, 2, 35-42.
- DeDe, G. (2017). Effects of lexical variables on silent reading comprehension in individuals with aphasia: Evidence from eye tracking. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60, 2589-2602.
- Dussias, P. E. & Sagarra, N. (2007). The effect of exposure on syntactic parsing in Spanish-English bilinguals. *Bilingualism, Language and Cognition*, 10(1), 101-116. <https://doi.org/10.1017/S1366728906002847>
- Fernández Fuertes, R. & Álvarez de la Fuente, E. (2017). The acquisition of Spanish and English as two

- first languages through the analysis of natural interpreting in bilingual children. *Revista Española de Lingüística Aplicada*, 30(1), 142-165. <https://doi.org/10.1075/resla.30.1.06fer>
- Guzzardo Tamargo, R. E., Loureiro-Rodríguez, V., Acar, E. F., & Vélez Avilés, J. (2018). Attitudes in progress: Puerto Rican youth's opinions on monolingual and code-switched language varieties. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. <https://doi.org/10.1080/01434632.2018.1515951>
- Henriksen, N. C. (2009). Wh-question intonation in Peninsular Spanish: Multiple contours and the effect of task type. *Journal of Portuguese Linguistics*, 8(1), 45-73.
- Holmquist, J. (2008). Gender in context: Features and factors in men's and women's speech in rural Puerto Rico. En M. Westmoreland & A. Thomas (eds.), *Selected Proceedings of the 4<sup>th</sup> Workshop on Spanish Sociolinguistics* (pp. 17-35). Cascadilla Proceedings Project.
- Lee, J. F., Malovrh, P. A., Doherty, S. & Nichols, A. (2022). A self-paced reading (SPR) study of the effects of processing instruction on the L2 processing of active and passive sentences. *Language Teaching Research*, 26(6), 1133-1157. <https://doi.org/10.1177/1362168820914025>
- Lew-Williams, C. & Fernald, A. (2010). Real-time processing of gender-marked articles by native and non-native Spanish speakers. *Journal of Memory and Language*, 63, 447-464. <https://doi.org/10.1016/j.jml.2010.07.003>
- Mazak, C. M. (2012). My cousin talks bad like you: Relationships between language and identity in a rural Puerto Rican community. *Journal of Language, Identity, and Education*, 11, 35-51. <https://doi.org/10.1080/15348458.2012.644119>
- Medina-Rivera, A. (1999). Variación fonológica y estilística en el español de Puerto Rico. *Hispania*, 82(3), 529-541.
- Montes-Alcalá, C. (2016). iSwitch: Spanish-English mixing in computer-mediated communication. *Journal of Language Contact*, 9(1), 23-48. <https://doi.org/10.1163/19552629-00901002>
- Morales Lugo, K. (2019a). Reimagining bilingualism in late modern Puerto Rico. En J. Won Lee & S. Dovchin (Eds.), *Translinguistics: Negotiating innovation and ordinariness* (pp. 130-145). Routledge.
- Morales Lugo, K. (2019b). "I always knew it... Digo, quizás no era perfect": Transnational acts of identity in the speech of a returnee migrant. *Trabalhos em Lingüística Aplicada*, 58(1). <https://doi.org/10.1590/010318138654296464981>
- Requena, P., Román-Hernández, A. & Miller, K. (2014). Children's knowledge of the Spanish copulas *ser* and *estar* with novel adjectives. *Language Acquisition*. <https://doi.org/10.1080/10489223.2014.928299>
- Sobrino Triana, R. (2018). El español de Puerto Rico: percepciones dialectales y actitudes lingüísticas. *Cuadernos de Investigación Filológica*, 44, 129-161. <http://doi.org/10.18172/cif.3436>
- Tokowicz, N. & MacWhinney, B. (2005). Implicit and explicit measures of sensitivity to violations in second language grammar: An event-related potential investigation. *Studies in Second Language Acquisition*, 27(2), 173-204. <https://doi.org/10.1017/S027226310505102>
- Valentín-Márquez, W. (2006). La oclusión glotal y la construcción lingüística de identidades sociales en Puerto Rico. En N. Sagarra & A. J. Toribio (eds.), *Selected Proceedings of the 9<sup>th</sup> Hispanic Linguistics Symposium* (pp. 326-341). Cascadilla Proceedings Project.
- Villanueva, A. M. (2011). Efectos de la distancia tipológica entre las lenguas y del número de lenguas conocidas en la adquisición de la sintaxis del español como lengua extranjera. *Núcleo*, 28, 217-251.
- Zyzik, E. (2010). Sin pelos en la lengua: La adquisición de modismos en una clase de español como lengua extranjera. *Hispania*, 93(3), 453-470.

### **Fuentes de referencia general**

- Berez-Kroeker, A. L., McDonnell, B., Koller, E. & Collister, L. B. (2022). *The Open Handbook of Linguistic Data Management*. The MIT Press. <http://doi.org/10.7551.mitpress/12200.001.0001>
- Cantos Gómez, P. (2013). *Statistical Methods in Language and Linguistic Research*. Equinox.
- Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2022). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (6<sup>ta</sup> ed.). SAGE.
- Dass, R., Smirnova-Godoy, I., McColl, O., Grundy, J. G., Luk, G., & Anderson, J. A. E. (2024). A Content Overlap Analysis of bilingualism questionnaires: Considering diversity. *Bilingualism: Language and Cognition*, 1-7. <https://doi.org/10.1017/S1366728923000767>
- Duchowski, A. T. (2017). *Eye Tracking Methodology: Theory and Practice* (3ra ed.). Springer.
- Eddington, D. (2015). *Statistics for Linguists: A Step-by-Step Guide for Novices*. Cambridge Scholars.
- Edó-Marzá, N. (2021). Academic writing and publishing: A focus on Spanish-English-linguistics scholars' self-reported attitudes, practices and perceptions as regards academic life and the creation and publication of their research articles. *Revista Española de Lingüística Aplicada*, 34(1), 83-118. <https://doi.org/10.1075/resla.18037.edo>
- Ender, A., Leemann, A. & Wälchli, B. (2012). *Methods in Contemporary Linguistics*. De Gruyter. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvbkjxc5>
- González-Márquez, M., Mittelberg, I., Coulson, S. & Spivey, M. J. (2007). *Methods in Cognitive Linguistics*. John Benjamins. <https://doi.org/10.1075/hcp.18>
- Hashemi, M. R. & Babaii, E. (2013). Mixed methods research: Toward new research designs in applied linguistics. *The Modern Language Journal*, 97(4), 828-852. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2013.12049.x>
- Hicks, L. (2014). *Human Subjects Research (HSR) Guide for Social, Behavioral, and Educational Research*. CITI Program at the University of Miami.
- Kurbanova, M. M. & Ataeva, G. B. (2020). Linguistic methods for investigating concepts in use. *European Scholar Journal*, 1(1). <https://www.scholarzest.com>
- Labov, W. (1972). Some principles of linguistic methodology. *Language in Society*, 1(1), 97-120. <https://www.jstor.org/stable/4166672>
- Litosseliti, L. (2018). *Research Methods in Linguistics* (2da ed.). Bloomsbury Academic.
- López Morales, H. (1994). *Métodos de Investigación Lingüística*. Ediciones Colegio de España.
- McKinley, J. & Rose, H. (2020). *The Routledge Handbook of Research Methods in Applied Linguistics*. Routledge.
- Nicenboim, B. & Vasishth, S. (2016). Statistical methods for linguistic research: Foundational ideas – Part II. *Language and Linguistics Compass*, 10(11), 591-613. <https://doi.org/10.1111/lnc3.12207>
- Paltridge, B. & Phakiti, A. (2010). *Continuum Companion to Research Methods in Applied Linguistics*. Continuum.
- Podesva, R. J. & Sharma, D. (2014). *Research Methods in Linguistics*. Cambridge.
- Riazi, M. (2016). *The Routledge Encyclopedia of Research Methods in Applied Linguistics*. Routledge. <http://doi.org/10.4324/9781315656762>
- Tagliamonte, S. A. (2006). *Analysing Sociolinguistic Variation*. Cambridge.
- Vasishth, S. & Nicenboim, B. (2016). Statistical methods for linguistic research: Foundational ideas – Part I. *Language and Linguistics Compass*, 10(8), 349-369. <https://doi.org/10.1111/lnc3.12201>

### **Referencias electrónicas**

- Linguistic Methodology – información recopilada por Dr. Christian Lehmann sobre metodología lingüística [https://www.christianlehmann.eu/ling/ling\\_meth/?open=home](https://www.christianlehmann.eu/ling/ling_meth/?open=home)

- APA, 7ma edición – Citas y Referencias – materiales instruccionales del Sistema de Bibliotecas UPRRP sobre formato APA  
<https://uprrp.libguides.com/c.php?g=985694>
- Purdue Online Writing Lab – guía sobre formato APA  
[https://owl.purdue.edu/owl/research\\_and\\_citation/apa\\_style/apa\\_formatting\\_and\\_style\\_guide/general\\_format.html](https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/general_format.html)
- The Bilingual Language Profile – cuestionario gratuito sobre perfil lingüístico de bilingües  
<https://sites.la.utexas.edu/bilingual/>
- LHQ3 – cuestionario sobre perfil lingüístico de multilingües  
<https://lhq-blclab.org/>
- Bilingual Code-Switching Profile – cuestionario sobre la experiencia y la práctica de la alternancia de códigos  
<https://danieljolson.weebly.com/bilingual-code-switching-profile-bcsp.html>, <https://www.jbe-platform.com/content/journals/10.1075/lab.21039.ols>
- LexTALE – prueba de conocimiento léxico (incluye español e inglés)  
<https://www.lextale.com/whatislextale.html>, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1021970.pdf>
- Language Entropy – medida de la experiencia plurilingüe  
[https://jasonwgullifer.com/research/language\\_entropy/](https://jasonwgullifer.com/research/language_entropy/), <https://github.com/jasongullifer/languageEntropy>
- #Soyvisual – láminas, fotografías y materiales gratuitos para investigaciones lingüísticas  
<https://www.soyvisual.org/>
- Clearpond – diccionario de frecuencia léxica basado en un corpus de subtítulos de películas y televisión (incluye español e inglés)  
<https://clearpond.northwestern.edu/>
- English-Corpora.org – colección de diccionarios de frecuencia léxica del inglés  
<https://www.english-corpora.org/>
- COCA – diccionario de frecuencia léxica para inglés estadounidense (permite especificar búsqueda por género)  
<https://www.english-corpora.org/coca/>
- Corpus del Español – diccionario de frecuencia léxica para español (permite especificar búsqueda por género y por país)  
<https://www.corpusdelespanol.org/now/>
- TalkBank – corpus de datos lingüísticos (incluye español e inglés)  
<https://www.talkbank.org/>
- Descript – programa para transcripción automática de audio y video  
<https://www.descript.com/transcription>



- Praat – programa gratuito de análisis fonético  
<https://www.fon.hum.uva.nl/praat/>
- Audacity – programa gratuito de análisis fonético  
<https://www.audacityteam.org/>
- Dedoose – programa para manejo, codificación y análisis de datos textuales, orales y visuales  
<https://www.dedoose.com/>
- NVIVO – programa para manejo, codificación y análisis de datos cualitativos  
<https://www.qsrinternational.com/nvivo-qualitative-data-analysis-software/home>
- Goldvarb – programa gratuito para análisis de variación lingüística  
<http://individual.utoronto.ca/tagliamonte/goldvarb.html>
- ExLing tutorials – tutoriales grabados por expertos en lingüística experimental  
<https://exlingsociety.com/exling-tutorials.html>
- PsyToolkit – plataforma gratuita para montar experimentos conductuales  
[https://www.psychtoolkit.org/?fbclid=IwAR2QHJ-Yx1\\_NSDw-cEI2jnudJafx5iUkfVRLnYahjgVMKg6CSPUcQJC9Nlw](https://www.psychtoolkit.org/?fbclid=IwAR2QHJ-Yx1_NSDw-cEI2jnudJafx5iUkfVRLnYahjgVMKg6CSPUcQJC9Nlw)
- IRIS – colección de instrumentos, materiales, datos y herramientas de análisis para investigación sobre la adquisición de lenguas  
<https://www.iris-database.org/>
- Gorilla Experiment Builder – plataforma para montar experimentos conductuales  
<https://gorilla.sc/>
- FindingFive – plataforma para montar experimentos conductuales  
<https://www.findingfive.com/>
- SR Research EyeLink 1000 - Desktop – información sobre el eye tracker del Laboratorio de Lingüística  
<https://www.sr-research.com/eyelink-1000-plus/>
- SR Research Experiment Builder – información sobre la plataforma para montar experimentos con el eyetracker  
<https://www.sr-research.com/experiment-builder/>
- SR Research Register – página para crear una cuenta con SR Research  
<https://www.sr-support.com/member.php?action=register>
- Psychological Software Tools – información sobre programa e-Prime para montar experimentos conductuales  
[https://pstnet.com/product\\_category/behavioral-research/](https://pstnet.com/product_category/behavioral-research/)
- CogLab – página que provee acceso a experimentos cognitivos  
<https://coglab.cengage.com/info/features.shtml>

- Social Science Statistics – página con recursos para realizar pruebas estadísticas  
<https://www.socscistatistics.com/>
- R – programa gratuito para análisis estadístico  
<https://www.r-project.org/>