

Universidad de Puerto Rico
 Recinto DE RÍO PIEDRAS
 Facultad o Colegio: HUMANIDADES
 Escuela/Departamento/Programa: PROGRAMA GRADUADO DE LINGÜÍSTICA

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLINGÜÍSTICA
CODIFICACIÓN	:	LING 6190
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Estudio del lenguaje y la sociedad como estructuras correlativas. Examen de las causas de las diferencias en los hábitos lingüísticos de los miembros de una comunidad tomando en consideración: al hablante y su conciencia lingüística, su interlocutor, el ambiente, la sincronía y diacronía del lenguaje y todos aquellos factores extralingüísticos que puedan condicionar o determinar la diversidad dialectal dentro de una estructura social..</p> <p>Curso presencial, en línea e híbrido. En el semestre II del año académico 2023-2024, este curso se ofrecerá de modalidad presencial, pero con acomodo especial para estudiantes que no pueden asistir a reuniones presenciales. <i>Prof. N. Faraclas nickfaraclas@yahoo.com Horas de oficina: viernes 1-5pm, sábado 12-1pm y 4-5pm</i></p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<p>Al final de este curso, el estudiante podrá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. describir y analizar las varias formas en que se ha conceptualizado la sociolingüística 2. problematizar la construcción de los paradigmas dominantes de la ciencia y los conceptos de 'objetividad', 'universales' y 'disciplinas' 3. discutir la construcción y propagación de las teorías sociolingüísticas en relación con paradigmas filosóficos, sociales y políticos 4. analizar críticamente cómo se utiliza el discurso académico con propósitos hegemónicos 5. explicar cómo se usa la teoría sociolingüística para replicar sistemas de dominación, y/o para retar con discursos dominantes y para crear discursos de resistencia 6. contrastar y evaluar las diferentes críticas que se han formulado con relación a las teorías sociolingüísticas dominantes 7. realizar proyectos de investigación sobre la sociolingüística 8. integrar el proceso de pensamiento crítico en su vida cotidiana 9. participar en intercambios académicos sobre la sociolingüística (e.g., leer artículos, tomar parte en debates, congresos, etc.) 10. contribuir de manera efectiva a la integración de los compañeros con necesidades especiales al ambiente de aprendizaje 		

11. participar en trabajo de grupo de tal manera que se hagan los ajustes necesarios para la inclusión de compañeros con necesidades especiales

LIBROS DE TEXTO PRINCIPALES:

Meyerhoff, M. 2006. Introducing Sociolinguistics. London: Routledge.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
I. Tema 1 (Semanas 1-3). Meyerhoff capítulos 1, 2 y 3: Introducción, Variación y lenguaje, Variación y estilo	9 horas	9 horas (a distancia)	9 horas
II. Tema 2 (Semanas 4-7). Meyerhoff capítulos 4, 5 y 6: Actitudes, Cortesía, Multilingüismo	12 horas	12 horas (a distancia)	12 horas
III. Tema 3 (Semanas 8-11) Meyerhoff capítulos 7, 8 y 9: Tiempo real y tiempo aparente, Clase social, Redes sociales	12 horas	12 horas (6 a distancia y 6 presencial)	12 horas
IV. Tema 4 (Semanas 12-14) Meyerhoff capítulos 10, 11 y 12 Género, Contacto lingüístico, Conclusiones	9 horas	9 horas (presencial)	9 horas
V. Evaluación (Semana 15): Proyectos y presentaciones	3 horas	3 horas (presencial)	3 horas
Total, de horas contacto	45 horas	45 horas (18 presenciales = 40% y 27 horas a distancia = 60%)	45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Deben seleccionarse aquellas a utilizar y que sean apropiadas para la naturaleza del curso

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas ● Trabajos en grupo ● Tareas individuales ● Actividades de avalúo ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulos instruccionales en línea ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Videos instruccionales ● Trabajos en grupo ● Tareas individuales ● Actividades de avalúo ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales ● Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulos instruccionales interactivos ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Videos instruccionales ● Trabajos en grupo ● Tareas individuales ● Actividades de avalúo ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales ● Videoconferencias asincrónicas ● Reuniones sincrónicas

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial		Híbrido		En línea	
Asignaciones	40%	Asignaciones	40%	Asignaciones y actividades asincrónicas	40%
Trabajos reflexivos	20%	Proyectos grupales de investigación	40%	Proyectos grupales	40%
Proyectos grupales de investigación	40%	Participación en foros de discusión	20%	Reuniones sincrónicas	20%
Total	100%	Total	100%	Total	100%

ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el

procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.**

Política de Integridad Académica de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras: Certificación Núm. 64 Año Académico 2022-2023 del Senado Académico: La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (UPRRP) está comprometido con mantener y promover un ambiente intelectual y ético basado en los principios de integridad y rigor académico, confianza, respeto mutuo y diálogo sereno entre las personas de la comunidad universitaria esenciales para el logro de su misión. La integridad implica la firme adherencia a un conjunto de valores éticos fundamentales, tales como la honestidad, el respeto y la responsabilidad. La integridad académica es parte, no solo de la enseñanza y el aprendizaje, sino de las relaciones e interacciones consustanciales al proceso educativo, investigativo y administrativo. Debe permear todos los ámbitos de la vida y la comunidad universitaria. Esta Política de Integridad Académica (de ahora en adelante Política) se sostiene en el quehacer académico compartido entre los integrantes de la comunidad universitaria al promulgar y afianzar estos valores mediante la educación, el diálogo y la prevención. Se enfoca, principalmente, en el ámbito estudiantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la investigación. Sin embargo, la integridad académica atañe a todos los integrantes de la comunidad universitaria: estudiantes, personal docente y no docente. <https://senado.uprrp.edu/wp-content/uploads/2023/01/CSA-64-2022-2023.pdf>

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO:

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, **Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discriminación por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico.** Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discriminación por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

A (90-100%), B (80-89%), C (70-79%), D (60-69%), F (0-59%)

BIBLIOGRAFIA:

- Ammon, U., N. Dittmar, & K. Mattheier, (eds) (1987). *Sociolinguistics*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Baugh, J. (2000). *Beyond Ebonics*. New York: OUP.
- Bell, A. (2001). Back in Style: Reworking audience design. In P. Eckert & J. Rickford (eds.) *Style and Sociolinguistic Variation*. Cambridge: CUP.
- Cameron, D. 1995. *Verbal Hygiene*. London: Routledge.
- Cameron, D. and D. Kulick. (2003). *Language and Sexuality*. Cambridge: CUP.
- Cameron, Deborah (1998). Performing gender identity: Young men's talk and the construction of heterosexual masculinity. In Jennifer Coates (ed) *Language and Gender: A Reader*. Oxford: Blackwell, 270-284. Originally published in 1997 in S. Johnson and U. Meinhof (eds) *Language and Masculinity* (Oxford: Blackwell), 47-64.
- Clyne, M. (ed) (1992). *Pluricentric Languages*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Coulmas, F. (ed) (1997). *The Handbook of Sociolinguistics*. Oxford: Blackwell.
- Coupland, N. and A. Jaworski. (eds) (1997). *Sociolinguistics: A Reader*. New York: St. Martin's Press.
- Crystal, D. (2000). *Language Death*. Cambridge: CUP.
- Dow, J. (Ed.). (1991). *Language and ethnicity*. Amsterdam: John Benjamins Publishing.
- Duranti, A. (1997). *Linguistic Anthropology*. Cambridge: CUP.
- Eckert, P. (2000). *Linguistic Variation as Social Practice*. Oxford: Blackwell.
- Eckert, P. & J. Rickford (eds) (2001). *Style and Sociolinguistic Variation*. Cambridge: CUP.
- Edwards, J. (1994). *Multilingualism*. London: Penguin Books.
- Enfield, N.J. (ed) (2002) *Ethnosyntax*. Oxford: OUP.
- Fairclough, N. (2001). *Language and Power*. London: Longman.
- Faraclas, N. and S. Delgado. eds. (2021)** *Creoles Revisited*. London: Routledge.
- Faraclas, N., A. Storch and V. Velupillai. eds. (2024)**. *Hospitable Linguistics. Multilingual Matters*.
- Faraclas, N., R. Severing, S. Delgado, E. Echteld, and W. Rutgers. eds. (2022)**. *Caribbean Cosmopolitanisms and Caribbean Sciences: Inclusive approaches to the study of the languages, literatures and cultures of the Greater Caribbean and beyond*. Willemstad, Curaçao: University of Curaçao.
- Faraclas, N., R. Severing, S. Delgado, E. Echteld, and W. Rutgers. eds. (2022)**. *Caribbean Convivialities and Caribbean Sciences: Inclusive approaches to the study of the languages, literatures and cultures of the Dutch Caribbean and beyond*. Willemstad: University of Curaçao.
- Faraclas, N., and S. Delgado. eds. (2021)**. 'Creoles' Revisited: Language Contact, Language Change and Postcolonial Linguistics. London: Routledge/Taylor & Francis.
- Faraclas N., R. Severing, E. Echteld, S. Delgado, W. Rutgers, Frances'Lee González Rosado, Essah Cozett Díaz, and Jacqueline Jiang Chieu. (2021)**. Eds. *Distancing as Infinite Entanglement: Healing, Intersectionality and Interstices in the Languages, Literatures and Cultures of the Greater Caribbean and Beyond*. Willemstad, Curaçao: University of Curaçao.
- Faraclas, N. R. Severing, E. Echteld, S. Delgado and W. Rutgers. (2021)**. Eds. *Masking as Quintessential Authenticity: Healing, Intersectionality and Interstices in the Languages, Literatures and Cultures of the Dutch Caribbean and Beyond*. Willemstad, Curaçao: University of Curaçao.
- Fasold, R. (1990). *The Sociolinguistics of Language*. Oxford: Blackwell.
- Ferguson, C. (1972). *Language Structure and Language Use*. Stanford: SUP.
- Fishman, J. (ed) (2001). *Can Threatened Languages be Saved?* Clevedon: Multilingual Matters.
- Goffman, E. (1981). *Forms of Talk*. Philadelphia: UP Press.
- Green, L. (2002). *African American English: A Linguistic Introduction*. Cambridge: CUP.
- Gumperz, J. (1982). *Discourse Strategies*. Cambridge: CUP.
- Holm, J. (2000). *An Introduction to Pidgins and Creoles*. Cambridge: CUP.

- Holmes, J. (1992). *An Introduction to Sociolinguistics*. London: Longman.
- Hudson, R. (1996). *Sociolinguistics*. Cambridge: CUP.
- Hymes, D. (1974). *Foundations in Sociolinguistics: An Ethnographic Approach*. Philadelphia: UP Press.
- Jaworski, A. and N. Coupland. (eds) (1999). *The Discourse Reader*. London: Routledge.
- Johnstone, B. (2000). *Qualitative Methods in Sociolinguistics*. New York: OUP.
- Joseph, J. (2004). *Language and Identity*. London: Palgrave Macmillan.
- Labov, William (1972). The logic of nonstandard English. *Language in the Inner City*. Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Press, 201-240. Originally published 1969 in *Georgetown Monographs in Language and Linguistics* 22.
- Labov, W. (1994). *Principles of Linguistic Change I: Internal Factors*. Oxford: Blackwell.
- Labov, W. (2001). *Principles of Linguistic Change II: Social Factors*. Oxford: Blackwell.
- Lakoff, R. (1990). *Talking Power*. New York: Basic Books.
- LePage, R. and A. Tabouret-Keller. (1985). *Acts of Identity*. Cambridge: CUP.
- Lindemann, Stephanie (2002). Listening with an attitude: A model of native-speaker comprehension of non-native speakers in the US. *Language in Society* 31(3), 419-441.
- Lindemann, Stephanie (forthcoming). Who's "unintelligible"? The perceiver's role. *Issues in Applied Linguistics*.
- Lippi-Green, Rosina (1994). Accent, standard language ideology, and discriminatory pretext in the courts. *Language in Society* 23: 163-198.
- Lippi-Green, Rosina (1997). *English with an Accent: Language, Ideology, and Discrimination in the United States*. New York: Routledge. Chapter 9, 176-201 & Chapter 11, 217-239.
- Lo, Adrienne (1999). Codeswitching, speech community membership, and the construction of ethnic identity. *Journal of Sociolinguistics* 3(4), 461-479.
- Meyerhoff, M. (2002). *Communities of Practice*. In J. Chambers, P. Trudgil, & N. Schilling-Estes (eds) *The Handbook of Language Variation*.
- Milroy, L. (1987). *Language and Social Networks*. Oxford: Blackwell.
- Nassenstein, Nico. (2019).** The Hakuna Matata Swahili: Linguistic Souvenirs from the Kenyan Coast. In Angelika Mietzner & Anne Storch (eds.), *Language and Tourism in Postcolonial Settings*, pp. 130-156. Bristol: Channel View.
- Pennycook, A. (1998). *English and the discourses of colonialism*. New York: Routledge.
- Pennycook, Alastair (2000). The social politics and the cultural politics of language classrooms. In Joan Kelly Hall and William G. Egginton (eds) *The Sociopolitics of English Language Teaching*. Buffalo, NY: Multilingual Matters, 89-103.
- Pennycook, A. and S. Makoni. (2020).** *Innovations and challenges in applied linguistics from the global South*. New York: Routledge.
- Phillipson, A. (1992). *Linguistic imperialism*. Oxford: Oxford University Press.
- Preston, D. (ed) (1999). *Handbook of Perceptual Dialectology*. Amsterdam: Benjamins.
- Rickford, J. (1999). *African American Vernacular English*. Oxford: Blackwell.
- Riggins, S. H. (ed) (1997). *The language of politics and exclusion*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Pavlenko, Aneta (2004). Gender and sexuality in foreign and second language education: Critical and feminist approaches. In Bonny Norton and Kelleen Toohey (eds) *Critical pedagogies and language learning*. New York, Cambridge University Press, 53-71.
- Roberts, P. (1988). *West Indians and their Language*. Cambridge: CUP.
- Romaine, S. (2001). *Language in Society*. Oxford: OUP.
- Snell, Julia (2010) From sociolinguistic variation to socially strategic stylisation. *Journal of Sociolinguistics* 14(5), 630-656

Tannen, D. (1994). *Gender and Discourse*. New York: OUP.
Thomason, S. (ed) (2001). *Language Contact: An Introduction*. Washington DC: Georgetown University Press.
Trudgill, D. (2003). *A Glossary of Sociolinguistics*. Oxford: OUP.
Watts, R. (2003). *Politeness*. Cambridge: CUP.
Winford, D. (2003). *An Introduction to Contact Linguistics*. Oxford: Blackwell.
Wodak, R., B. Johnstone, & P. Kerswill. (eds) (2011) *The Sage handbook of Sociolinguistics*. London: Sage.
Wolfram, Walt & Natalie Schilling-Estes (2006). *American English: Dialects and variation* (2nd edition). Oxford: Blackwell. 182-187; 190-194; 213-218.

Fuentes electrónicas:

<http://www.utexas.edu/courses/linguistics/resources/socioling/>
<http://www.voices.com/articles/languages-accent-and-dialects/sociolinguistics.html>
<http://www.pbs.org/speak/speech/sociolinguistics/labov/>
http://www.expo-central.com/directory/Science/Social_Sciences/Linguistics/Sociolinguistics/more2.html
http://www.uni-saarland.de/fak4/norrick/downloads/past_lecturescripts/vlsocio_bib.pdf Bakhtin, M. (1934-5). Unitary language. In C. Emerson and M. Holquist (1981) (eds) *The Dialogic Imagination*. Austin: University of Texas Press, 269-295.
https://ml.zmml.uni-bremen.de/video/5cf3907ed42f1c4a648b456a?track_id=5cf3c52bd42f1ce3658b4567