



**Departamento de Historia  
Facultad de Humanidades  
Universidad de Puerto Rico**

**Prontuario Historia de los Estados Unidos**

**Código: HIST. 3111**

**Créditos: 3**

**Profesor: Dr. Javier Alemán Iglesias**

**Horas de oficina: Por cita previa**

**Teléfono 787-202-3500**

[javier.aleman4@upr.edu](mailto:javier.aleman4@upr.edu)

**Introducción**

Los Estados Unidos nacen como un país organizado por la unión política de trece repúblicas que hasta el 1783 habían sido colonias inglesas. Estas estaban situadas en la región atlántica sur de la América del Norte entre 1609 y 1775. Fueron habitadas por inmigrantes o colonos, principalmente ingleses, que lucharon quitaron y dominaron las tierras que poseían los habitantes originales, indígenas americanos. La superioridad de las armas y astucia de los europeos permitieron esa situación. Las colonias se fueron formando por varias razones (religiosas, corporativas y como feudos reales). En todas se establecieron sistemas políticos similares modelados al que tenía Inglaterra, usando además, el inglés, idioma de sus antepasados.

La economía colonial se basó en los productos de origen agrícola y animal que encontraron venta en Europa. Para el trabajo en muchas colonias estaban los inmigrantes blancos del norte y centro de Europa. Pero, por la naturaleza de los productos agrícolas del sur, necesitados de una mano de obra usaron esclavos africanos. La esclavitud llegó a Virginia desde 1619 y creció continuamente por todo el país hasta diciembre de 1865, cuando se abolió.

Tienen relevancia los siguientes temas que entraran en la discusión en clase. La Inglaterra de los siglos XVI y XVII para intentar entender el contexto social en que ocurrió la formación de las colonias y de los inmigrantes. La monarquía inglesa alcanzó gran poder bajo la dinastía Tudor, pero tuvo que enfrentar grandes problemas religiosos y de liberación política. Bajo la dinastía Estuardo, los monarcas se pelearon con el pueblo quien eventualmente les quitó el poder decisional. Para mantener su comercio y riquezas

los ingleses tuvieron numerosas guerras con España, Francia y Holanda. Los ingleses desde su Parlamento enfrentaron al rey desde 1640 hasta el 1668 cuando doblegaron el poder real y lo entregaron a los representantes del pueblo, que en realidad era una plutocracia. Este nuevo contexto político y social domina el siglo XVIII cuando los colonos resienten los intentos imperiales del gobierno capitalista inglés.

La confrontación derivó en la Guerra de Independencia de las colonias atlánticas que comenzó en 1775, después que sus representantes se reunieron en Filadelfia en 1774 para protestar por los abusos gubernamentales. La guerra terminó en 1783, con la victoria de los colonos y sus aliados, España, Holanda y Francia. El resultado inicial fue la formación de trece países independientes, sin embargo, los peligros internacionales y la posible desintegración interna llevaron a muchos líderes independentistas y capitalistas a crear un nuevo sistema político en 1789 con la aprobación de una Constitución que creó un país federado: los Estados Unidos de Norte América.

Al comienzo, la nueva República se tambaleó en busca de un consenso de trece y una estabilidad judicial, económica y política. Sin embargo, ya para 1820, el país más unificado comenzaba a crecer y dejar huellas importantes en la formación de un estado poderoso. Se respiraba un clima de libertad y una economía libre de interferencias estatales o “laissez faire.” Entre 1800 y 1850, el país logró extenderse imperialmente desde el océano Atlántico hasta el Pacífico, por regalo, compras y por una guerra imperial con México, al que le quitó la mitad de su territorio nacional. Sin embargo, problemas sociales y económicos generaban grandes debates.

Las diferencias entre los estados del Norte y los del Sur se acentuaron: en primer lugar, el problema de comprender exactamente lo que significaba una federación llevó a amagos de separaciones; segundo, la lucha entre industriales y agricultores; y en tercer lugar, la esclavitud y todos los problemas sociales y morales que esta representaba. Para el 1850, la crisis comenzó a acentuarse llevando a una Guerra Civil que comenzó en 1860. La Guerra fue considerada como civil para los norteamericanos y de liberación para los sureños blancos. Terminó en 1865 con cientos de miles de muertos y heridos, la región sur completamente destrozada y con nuevas reglas de juego político que forjaron una nueva sociedad con visión distinta.

## **Objetivos**

Los estudiantes:

1. reconocerán los grandes períodos de la historia estadounidense hasta 1865.
2. adquirirán un conocimiento limitado de la geografía histórica de los Estados Unidos.
3. elaborarán un sentido crítico de las actividades políticas, económicas y sociales de la historia estadounidense.
4. examinarán la formación de un país y los problemas que pueden surgir en la búsqueda de la libertad y la democracia.

## Evaluación

1. Se darán unas diez pruebas cortas de diez puntos cada una derivadas de los capítulos a leer. (100 pts.)
2. Se dará un examen para hacer en casa. (100 puntos)
3. Examen final. (100 puntos)  
El valor total será de 300 puntos. Esta cantidad será el criterio para elaborar la nota final del curso que tendrá una equivalencia en puntos de 100 puntos,

## Reglas de la clase

1. **Se espera que usted asista las reuniones sincrónicas. Estas se harán desde la plataforma Zoom que el profesor les enviara cada vez que nos podamos reunir. Excútese de no poder participar en una reunión.**
2. **La naturaleza de las clases sincrónicas exige un gran interés y responsabilidad. El profesor no es responsable de su vida ni de sus grados. Eso es de su incumbencia. Se apoya la responsabilidad, pero no lo contrario.**
3. **De no poder entrar a la plataforma a la hora indicada, favor de entrar en cualquier momento. Malo es no llegar, bueno es llegar aunque sea tarde.**

## Texto

El texto fue escrito por el Dr. Marcial E. Ocasio Meléndez, *Estados Unidos. Su trayectoria histórica*. San Juan: Editorial Cordillera, 2011. Sin embargo, por los problemas de la pandemia, los capítulos a leer les serán enviados por el profesor.

Otros textos útiles para este curso son:

Howard Zinn, *La otra cara de la historia de los Estados Unidos*

Tyndall y Shi, *America. A Narrative History. I*

Alan Brinkley, *Historia de los Estados Unidos*

James W. Davidson, et al. *Nation of Nations. A Concise History of the American Republic*

Paul Boyer, *The American Nation*

William Deverell y Deborah White, *United States History*

William Morison, *The Oxford History of the American People*

## Bosquejo de temas a discutir

- I. Introducción. Geografía americana. Problemas europeos y la emigración. El encuentro con América. La presencia española, francesa e inglesa. Algo más tarde holandesa y sueca. La creación de reinos poderosos en España, Inglaterra y Francia en el siglo XVI. Intentos de colonización inglesa. La gran enemiga de España. La derrota de la Armada Invencible.
  - a. El problema de la religión.
  - b. Ubicación de las colonias Las cuatro primeras colonias: Jamestown, Plymouth, Bahía de Massachussets, Maryland. (Anglicanos, Peregrinos, Puritanos y Católicos)

**Lectura: Ocasio: capítulos 1, 2, 3.**

- II. La periodización colonial. (1609-1632) Las colonias propietarias después de 1660: Pennsylvania, las Carolinas, Nueva York, Nueva Jersey. La penúltima colonia: Georgia.
  - a. Tipos de colonias: Propietarias, corporativas, reales. La economía de las colonias.

**Lectura: Ocasio, capítulos 4 y 6**

- III. División regional de las colonias. Sistemas de gobierno colonial: Asambleas coloniales, gobernadores, Gabinetes.
  - a. Las guerras europeas en América.

**Lectura: Ocasio, capítulo 5**

- IV. La guerra del Rey Guillermo. La guerra de la Reina Ana. La guerra del Rey Jorge. La guerra contra Franceses e Indios.
  - a. Los resultados de las guerras: para los ingleses; para los colonos.
  - b. Creación de la línea Mason-Dixon.

**Lectura: Ocasio, capítulo 7**

- V. Impuestos ingleses y formación de un espíritu imperial. Rechazo a las imposiciones inglesas. Rechazo a la interferencia inglesa en los gobiernos coloniales.
  - a. Congreso de Albany.
  - b. Congreso Continental I y II.

**Lectura: Capítulo 8**

- VI. La guerra de Independencia comienza. Cambios administrativos y dirección de la guerra. La Confederación. Artículos de la Confederación. Una alianza con Europa contra Inglaterra. Una guerra de cinco años: los franceses. El tratado de Paz de Versalles – 1783.

**Lectura: Ocasio, capítulos 9 y 10 y 11 (paginas 162-164)**

**Examen de casa**

- VII. Los problemas de los trece países. Se elimina la Confederación y se crea la Federación. La Constitución de los Estados Unidos. Luchas entre federalistas y anti-federalistas o nacionalistas. Miedos y ventajas. Se aprueba. Primer gobierno federado. Jorge Washington y su gabinete. Los planes de Alejandro Hamilton. ¿Quiénes ganan con la creación de la República Federada?

**Lectura: Ocasio, capítulo 11 (paginas 164-172)**

- VIII. El inicio de la República (1790-1820). La economía: El Banco de los Estados Unidos. La protección de la propiedad privada. La protección de las patentes. La industrialización. Cambios sociales y económicos. Las presidencias de Washington y Adams. La presidencia de Tomás Jefferson.

La Corte Suprema de John Marshall y su creación de poderes anticonstitucionales.

**Lectura: Ocasio, capítulo 11 (paginas 172-180)**

- IX. Las relaciones internacionales: América Latina, España, Francia, Inglaterra. La Doctrina Monroe (1823). El imperialismo territorial: compra de la Luisiana (1803); de la Florida (1820). Guerra con Inglaterra sobre el Canadá (1812). Guerras contra los indios. Comienza la separación entre el norte y el sur. Frontera "Mason-Dixon." El Compromiso de Missouri (1820). El avivamiento religioso. El metodismo. Los mormones. La economía del algodón y el crecimiento de la esclavitud.

**Lectura: capítulo 12**

- X. La Guerra con México (1846-1848). Tratado de Guadalupe Hidalgo. La mitad de México pasa a ser territorio de Estados Unidos. Se descubre oro en California. El asunto de Centroamérica. Cornelio Vanderbilt y Nicaragua. William Walker y Nicaragua. El tratado Clayton-Bulwer entre EEUU e Inglaterra. El tren de Panamá (1855)

**Lectura: Ocasio, capítulo 13**

- XI. Luchas políticas entre el norte y el sur. Aparece el partido republicano. La década de 1850-60: California. "Uncle Tom's Cabin." Masacre Kansas-Nebraska. Caso Dred Scott. John Brown y su Harper's Ferry. Comienza la guerra. La elección de Abraham Lincoln. Sus planes y posiciones. El Congreso Republicano Radical

**Lectura: Ocasio, capítulo 14**

- XII La Guerra Civil o Gran Guerra. La secesión de Carolina del Sur. Otros estados sureños secesionan, pero no todos. LA economía de la guerra en el norte y el sur. Ayuda extranjera. Posición de los estados sobre la guerra. Voluntarios y forzados. Innovaciones de la guerra: C-rations, submarinos, ametralladoras, nuevas líneas férreas, control del comercio, aumento de la industrialización. Los discursos de Lincoln. La invasión francesa de México y Estados Unidos. Termina la guerra. Se rinde Lee ante Grant.

**Lectura: Ocasio, capítulo 15**

- XII. El Congreso y la enmienda 13. Lincoln no la firma. Asesinato de Lincoln. Andrés Johnson presidente. Comienza la Reconstrucción del Sur.  
XIII.

**Lectura: Ocasio, capítulo 16.**

**EXAMEN FINAL**

### **Discrimen por sexo y género en modalidad de violencia sexual-**

Normativa sobre discrimen por sexo y género en modalidad de violencia sexual - "La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas las modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, al Decanato de Estudiantes o a la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar queja".

### **Ley 51- Acomodo razonable.**

Los estudiantes que reciben servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el profesor al inicio del curso para planificar el acomodo razonable y el equipo asistido necesario conforme con las recomendaciones de la Oficina de Asuntos para las Personas con Impedimentos (OAPI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales que requieren de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el profesor.

### **Integridad Académica:**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

**"De surgir alguna interrupción en las clases durante el semestre se continuarán ofreciendo las mismas utilizando la modalidad a distancia o en línea para completar el semestre"**

### **Bibliografía**

Existe una gigantesca bibliografía sobre la historia general de los Estados Unidos, así como la particular de cada estado, y además sobre los temas sociales, económicos, políticos, militares y de todas las demás actividades o producción humana. Aquí solamente entrego una pequeña muestra para interés futuro pues son historias generales del país.

James Divine, et al. America, Past and Present

Upper Saddle, NJ: Prentice Hall, 2007

James Roark et al., American Promise

New York: St. Martin's Bedford Press, 2009.  
William B. Wheeler et al, Discovering America's Past  
Boston: Houghton Mifflin, 2002  
Norton, et al. A People and a Nation  
Boston: Houghton Mifflin, 2007  
Davidson, et al. Nations of Nations  
New York: McGraw Hill, 2007.  
Alan Nevis y Henry Steel Commager, Pocket History of the United States  
New York/London: Pocket Books, 1992  
William Miller, A New History of the United States  
New York: Dell Publishing, 1962

### **Recursos de Internet**

- <http://www.lib.utexas.edu/maps/histus.html>
- <http://muweb.millersville.edu/columbus>
- [www.nativeweb.org](http://www.nativeweb.org)
- <http://personal.pitnet/primary>
- [www.mindspring.com/sixcatpack/heroine](http://www.mindspring.com/sixcatpack/heroine)
- [www.pbs.org/wgbth/aia](http://www.pbs.org/wgbth/aia)
- [www.nhc.rtp.nc.us:8080/tserve/divam.htm](http://www.nhc.rtp.nc.us:8080/tserve/divam.htm)
- [www.pbs.org/ktca/liberty](http://www.pbs.org/ktca/liberty)
- <http://memory.loc.gov/ammem/bdsdhime.html>
- [www.pbs.org/jefferson](http://www.pbs.org/jefferson)
- [www.lib.virginia.edu/exhibits/lewis\\_clark/home.html](http://www.lib.virginia.edu/exhibits/lewis_clark/home.html)
- [www.nationalgeographic.com/features/99railroad](http://www.nationalgeographic.com/features/99railroad)
- <http://sunsite.utk.edu/civil-war>
- <http://chnm.gmu.edu/us/impeach3.html>
- <http://memory.loc.gov/ammem/collections/continental>