

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Humanidades
Departamento de Historia**

Historia 3205: Problemas del mundo contemporáneo

Profesor Dr. Javier Alemán Iglesias

Email:

javier.aleman4@upr.edu

jaleman8_8@hotmail.com

Horas de consultas: por acuerdo.

Descripción del curso:

El siglo XX ha sido descrito como uno breve, que duró de 1914-1991. A pesar de su brevedad temporal, fue un siglo intenso caracterizado como una “era de extremos”. Fue un siglo marcado por dos guerras mundiales, genocidios, matanzas sistemáticas de civiles, “totalitarismos”, catástrofes humanas, crisis políticas y económicas, y revoluciones. De acuerdo con una tendencia historiográfica clave lo que se dio durante este siglo fue una “guerra civil internacional” entre el socialismo y el capitalismo. Según otra escuela de pensamiento crucial lo que definió el siglo fue fundamentalmente la lucha del liberalismo y la democracia contra el totalitarismo, particularmente contra el comunismo. Para esta interpretación, la caída del socialismo y el triunfo del capitalismo significó “el fin de la Historia”. Este curso se propone hacer una historia intelectual del mundo contemporáneo después del “fin de la historia”. Analizaremos las razones y los efectos del triunfo del capitalismo y la derrota del comunismo al finalizar la Guerra Fría, la lógica hegemónica del neoliberalismo global, el ascenso de las derechas radicales (posfascismo) con su secuela de autoritarismo, nacionalismo, racismo, xenofobia, políticas antinmigrantes, etc., el retroceso de los derechos humanos, la derrota global de la izquierda y la ausencia de una alternativa sistémica al capitalismo y la crisis existencial que implica el “cambio climático”, entre otros problemas contemporáneos.

Objetivos del curso:

El estudiante identificará, manejará y analizará las principales interpretaciones historiográficas sobre el mundo contemporáneo e intentará comprender el sentido de lo que ha acontecido en el globo a lo largo del siglo XX hasta el momento presente mediante la discusión de algunos de los problemas claves de este momento histórico.

Modalidad:

El curso se ofrece en línea.

Metodología:

Debido a la crisis global provocada por la pandemia del COVID-19, este curso se ofrecerá en la modalidad en línea. El ofrecimiento de un curso a distancia tiene unos retos particulares que incluye contar con los recursos estructurales, tecnológicos y materiales necesarios, lidiar y mitigar las disparidades y diferencias que pueda haber en el acceso a estos, e innovar en el tipo de métodos empleados para lograr los objetivos del curso.

Este curso adoptará una serie de prácticas y métodos variados para lograr sus objetivos, a la vez que se nutrirá del proceso orgánico que surja en la interacción del grupo. Estos son algunos de las pautas y principios metodológicos que adoptaremos en este curso:

1. El curso incluye una variedad de métodos tecnológicos, reuniones sincrónicas, ejercicios individuales y grupales, interacción por vía de foros, división de grupos para discusión de temas, entre otros. Solo las sesiones de los martes serán sincrónicas. Las sesiones de los jueves adoptarán diferentes métodos que pueden ser independientes o grupales, dependiendo del tema y de los ejercicios que se asignen en el curso. El profesor anunciará con antelación los detalles e instrucciones para cada tema.
2. La asistencia a las reuniones sincrónicas y a las actividades y ejercicios grupales es obligatoria.
3. Los estudiantes deben contar con acceso a la Internet y el equipo tecnológico adecuado para el curso, incluyendo cámara de video y micrófono. De no contar con lo anterior debe comunicarse con tiempo con el profesor o con el Decanato de Humanidades.
4. El material estará disponible y las comunicaciones del curso se harán mediante la plataforma Moodle de la UPR. Las reuniones sincrónicas se harán en la plataforma Zoom. Para entrar a las

reuniones sincrónicas recibirán un correo electrónico para registrarse y deberá hacerlo mediante su cuenta de correo institucional.

5. Está prohibida la grabación de las reuniones sincrónicas tanto en audio como en video. En circunstancias excepcionales el profesor podrá grabar la sesión previa con el consentimiento informado del grupo.

6. Les estudiantes deben leer con detenimiento y completar el Código de Honor en la página de Moodle. En este los estudiantes se comprometen a lo siguiente:

*Solo yo accederé a mi cuenta en la plataforma en línea del curso con mi nombre de usuario y contraseña. (Esto incluye las sesiones sincrónicas del curso)

*Me responsabilizo totalmente del uso adecuado y ético de mi cuenta.

*Mis contestaciones en las pruebas cortas, exámenes, ensayos y cualquier otro trabajo que me sea requerido como parte del curso, serán producto de mi esfuerzo como estudiante y no de nadie más.

*No haré disponibles a nadie las contestaciones a pruebas cortas, exámenes y trabajos a menos que esto sea instruido por el(la) profesor(a) del curso.

*No me involucraré en ninguna otra actividad que deshonestamente mejore los resultados de mi trabajo o que mejore/dañe los resultados de otros.

7. Se adoptarán métodos para fomentar la participación dirigida a un análisis integrado, profundo y crítico de las normas y doctrinas asignadas. El curso parte de la premisa principal de que los estudiantes son *sujetos activos* y no pasivos. Por lo tanto, el proceso y lo que ocurra en el curso dependerá en gran medida de la atención e interacción orgánica entre todos. Todo lo anterior requiere de un esfuerzo concienzudo por parte de todos de mantenerse atentos y activos durante la conexión en las reuniones sincrónicas.

8. Se insta a los estudiantes a participar activamente en el curso tanto en las reuniones sincrónicas como los otros métodos como foros de discusión o preguntas. En general, se insta a los estudiantes a mantener encendidas sus cámaras para lograr un adecuado proceso de interacción durante el semestre.

9. Este curso adoptará el principio de equidad en el acceso. Vivimos una pandemia por lo que las premisas de “normalidad” permanecen alteradas. Este curso no presume que el mundo sigue igual o que nada está pasando a nuestro alrededor y, por lo tanto, se le insta a que cuando haya

circunstancias que afecten, dificulten o impidan el logro de los objetivos del curso, se comunique con el profesor para, en la medida de lo posible, hacer arreglos pertinentes para mitigar el impacto y que nadie se quede atrás por razones ajenas a su voluntad.

Evaluación:

El método formal de evaluación consistirá en una nota parcial que puede ser a partir de un examen parcial o de ejercicios que se asignarán durante el semestre y de un examen final. La participación educada en clase y en sus actividades será tomada en cuenta en la otorgación de la calificación final. La asistencia a clases es obligatoria. El o la estudiante que no asista con regularidad a clase no podrá tomar el trabajo o examen final y se procederá según las normas de la institución. Lo anterior sin perjuicio del principio de equidad en el acceso al que se hizo alusión. Se observarán las normas para la otorgación y remoción de Incompletos de la Universidad de Puerto Rico.

Integridad académica:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Acomodo razonable:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia

necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

Normativa sobre discrimen por sexo y género en modalidad de violencia sexual:

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

Modalidad:

Este curso se ofrecerá bajo la modalidad en línea.

Plan de contingencia en caso de una emergencia:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

Lecturas y materiales de la clase:

El prontuario, así como otros materiales de estudio y anuncios relacionados con la clase, estarán disponibles en Moodle. Se presume que los y las estudiantes reciben sus mensajes electrónicos a través del correo electrónico institucional, por lo que todo anuncio o lectura adicional se anunciará mediante esa vía.

Libro requerido:

El siguiente libro es requerido para la clase: Carlos Pabón Ortega, *Después del 'fin de la historia'. Ensayos sobre los tiempos presentes*, San Juan, Ediciones Laberinto, 2022. El libro se puede comprar en la librería Laberinto en el Viejo San Juan o por internet en la página de esta librería.

Temario:

I. El fin del siglo XX: ¿fin de la historia?

Lecturas:

Carlos Pabón Ortega, *Después del 'fin de la historia'. Ensayos sobre los tiempos presentes*, San Juan, Ediciones Laberinto, 2022. “La caída del muro de Berlín y el ‘fin de la historia’”, pp. 13-31.

Francis Fukuyama, “The End of History”, *The National Interest*, Summer 1989.

Eric Hobsbawm, “Good Bye To All That”, *Marxism Today*, October 1990.

Eric Hobsbawm, *Historia del Siglo XX...*, Cap. XVI: “El final del socialismo”, pp. 459-494.

Enzo Traverso, “Historiografía y memoria: interpretar el siglo XX,” *Aletheia*, vol. 1, número 2, mayo 2011 (parte 1 y 2).

II. El siglo XX y la violencia extrema: ¿barbarie moderna?

Lecturas:

Carlos Pabón Ortega, *Historia, memoria y ficción. Debates sobre la representación de la violencia extrema*, San Juan, Ediciones Laberinto, 2022. Cap. 2 “El siglo XX y la violencia extrema: ¿cómo interpretar el siglo XX?”, pp. 45-75.

Enzo Traverso, “Memoria y conflicto. Las violencias del siglo XX”, http://www.cccb.org/rcs_gene/traverso.pdf

Michel Lowy, “Barbarie y modernidad en el siglo XX”, revista virtual *Memoria*, www.memoria.com.mx

Eric D. Weitz, "The Modernity of Genocides: War, Race, and Revolution in the Twentieth Century", en Robert Gellately y Ben Kiernan, eds., *The Specter of Genocide: Mass Murder in Historical Perspective*, Cambridge, Cambridge University Press, 2003 pp. 53-73.

Bernard Bruneteau, *El siglo de los genocidios. Violencias, masacres y procesos genocidas desde Armenia a Ruanda*, Madrid, Alianza Editorial, 2006. "¿Por qué el siglo XX es el siglo de los genocidios", pp. 247-262?

III. El totalitarismo: ¿concepto clave del siglo XX?

Lecturas:

Enzo Traverso, *El Totalitarismo. Historia de un Debate*, Buenos Aires, Eudeba, 2001. Cap. 1 "De la 'guerra total' al totalitarismo", pp. 15-28; Cap. 2 "De Roma a Berlín: los orígenes del concepto", pp. 29-44; Cap. 6 "Antitotalitarismo y anticomunismo: la Guerra Fría", 83-95; Cap. 7 "Origen, función e ideología: del concepto a las teorías", pp. 97-110; Cap. 12 "Nazismo y estalinismo: el concepto de totalitarismo", pp. 143-159; Cap. 13 "Conclusión", pp. 161-166.

Simona Forti, *El totalitarismo; trayectoria de una idea límite*, Herder, Barcelona, 2008. "Prólogo. Los espectros contemporáneos del totalitarismo", pp. 9-28; "La construcción de un concepto", pp. 35-84.

Hannah Arendt, *Los orígenes del Totalitarismo*, Madrid, Editorial Taurus, Cap. 12 "El Totalitarismo en el Poder", pp. 479-557.

Tzvetan Todorov, *Memoria del mal, tentación del bien. Indagación sobre el siglo XX*, Barcelona, Ediciones Península, 2002. "El mal del siglo", pp. 15-60; "Nazismo y comunismo", pp. 93-112.

Anson Rabinbach, "Moments of Totalitarianism." (Review Article), *History and Theory* 45 (February 2006), pp. 72-100

IV. Auschwitz: ¿acontecimiento incomparable?

Lecturas:

Bernard Bruneteau, *El siglo de los genocidios...*, "El genocidio extremo: el exterminio de los judíos europeos", pp. 125-168.

Enzo Traverso, *La historia como...*, Cap. 5. "Comparar la Shoah. Preguntas abiertas", pp. 175-208.

Enzo Traverso, *Understanding the Nazi Genocide*, Londres, Pluto Press, 1999. "Auschwitz, Marx and the twentieth century", pp. 7-25; "The Uniqueness of the Auschwitz: Hypotheses, Problems, and Wrong Historical Turns in Historical Research", pp. 63-78.

Charles S. Maier, *The Unmasterable Past*, Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1988, Cap. 3. "A Holocaust like the Others", pp. 66-99; Epilogue: "Whose Holocaust? Whose History", pp. 162-172.

Ian Kershaw, "Hitler's Decisive Role," en Daniel L. Niewyk, ed., *The Holocaust: Problems and Perspectives of Interpretation*. Boston, Houghton Mifflin, 2003, pp. 24-38.

Robert Gellately, "The Third Reich, the Holocaust, and Visions of Serial Genocide", en Gellately y Kiernan, *The Specter of Genocide*, pp. 241-263.

V. La revolución rusa y el problema del estalinismo: ¿el fin de la utopía?

Lecturas:

Enzo Traverso, *La historia como...*, Cap. 2. "Revoluciones. 1789, 1917, después 1989", pp. 71-104.

Stephen Cohen, "Bolshevism and Stalinism", en Robert C. Tucker, ed., *Stalinism: Essays in Historical Interpretation*, Nueva York, 1977, pp. 11-29.

Bernard Bruneteau, *El siglo de los genocidios...*, "Políticas genocidas en la Rusia Soviética", pp. 87-124.

Sheila Fitzpatrick, *La revolución rusa*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2005. "Introducción", pp. 11-25; "La revolución de Stalin", pp. 153-187; "Finalizar la revolución", pp. 189-216.

Dominik J. Schaller, "Introduction: new perspectives on Soviet mass violence", *Journal of Genocide Research* (2009), 11(2-3), June-September, pp. 205-212

Nicolas Werth, "The Mechanism of a Mass Crime: The Great Terror in the Soviet Union, 1937-1938", en Gellately y Kiernan, *The Specter of Genocide*, pp. 215-239.

Eric Hobsbawm, *Historia del Siglo XX...*, Cap. XIII: "El 'socialismo real'", pp. 372-399; Cap. XVI: "El final del socialismo", pp. 459-494.

VI. El triunfo del capitalismo: neoliberalismo y subjetividad

Lecturas:

Carlos Pabón Ortega, "Después del 'fin de la historia'...", "Cómo gobierna el neoliberalismo; subjetividad y sentido común", pp. 109-137.

Fernando Escalante Gonzalbo, *Historia mínima del neoliberalismo*, Madrid, Lectorum, 2016.

Christian Laval y Perre Dardot, “El neoliberalismo es una forma de vida, no es solo una ideología o una práctica económica”, *El diario.es*. 10 de octubre de 2014.

David Harvey, “Neoliberalism Is a Political Project”, *Jacobin*, 23 July, 2016, <https://www.jacobinmag.com/2016/07/david-harvey-neoliberalism-capitalism-labor-crisis-resistance/>

Wendy Brown, *Undoing the Demos. Neoliberalism's Stealth Revolution*, Massachusetts, 2015. Cap. 1, “Undoing Democracy: Neoliberalism's Remaking of State and Subject”, pp. 17-45.

Wendy Brown, “Neoliberalism and the End of Liberal Democracy”, *Theory and Event*, 7:1, 10/16/13.

Wendy Brown (Interview with Timothy Shenk), “What exactly is Neoliberalism”, *Dissent*, April 2, 2015, <https://www.dissentmagazine.org/blog/booked-3-what-exactly-is-neoliberalism-wendy-brown-undoing-the-demos>

Joseph Stiglitz, “El fin del neoliberalismo y el renacimiento de la historia”, *Nueva Sociedad*, noviembre 2019.

VII. ¿Horizontes alternos?

Lecturas:

Carlos Pabón Ortega, “Después del ‘fin de la historia’...”, “La emergencia de un horizonte alternativo”, pp. 33-56; “El problema del Estado: De Marx a lo común”, 139-177.

Christian Laval y Pierre Dardot, *Común. Ensayo sobre la revolución en el siglo XXI*, Barcelona, Gedisa, 2015. “Introducción: Lo común, un principio político”, pp. 15-26.

Michael Hardt y Antonio Negri, “Declaration”, *Critical Legal Thinking*, 14 de junio de 2012.

Enzo Traverso, “La alternativa a las políticas neoliberales en Latinoamérica fracasa”, *Revista Ñ*, 28 de diciembre de 2018.

Enzo Traverso, “Historicizing Communism: A Twentieth-Century Chameleon”, *South Atlantic Quarterly* (2017) 116 (4): 763–780.

Pablo Stefanoni, “Algo se mueve en las izquierdas latinoamericanas”, *Blog Iberoamérica Global*, 12 de enero de 2022.

Maristella Svampa, "Reflexiones para un mundo postcoronavirus", *Nueva Sociedad*, abril 2020.

VIII. Las nuevas derechas radicales: ¿la vuelta del problema del fascismo?

Lecturas:

Carlos Pabón Ortega, "Después del "fin de la historia" ..., "Trump, el populismo de derecha y el malestar del capitalismo reinante", pp. 69-82; "El nacionalismo en la Era de Trump", pp. 83-107.

Antonio Negri, "Un fascista del siglo XXI", *Lobo Suelto*, 2 de diciembre de 2018.

Enzo Traverso, "Espectros del fascismo. Pensar las derechas radicales en el siglo XXI", *Herramienta*, n, 58, 17 de octubre de 2016.

Enzo Traverso, *Las nuevas caras de la derecha*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, 2018.

Enzo Traverso, "Islamofobia: el nuevo racismo", *Marxismo crítico*, 3 de octubre de 2016.

Pablo Stefanoni, *¿La rebeldía se volvió de derecha?* Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2021. marzo 2022.

IX. La crisis climática y los límites del plantea.

Lecturas:

Carlos Pabón Ortega, "Después del 'fin de la historia'...", "Postada: pandemia y crisis civilizatoria", pp. 179-183.

François Chesnais, "Crisis climática y capitalismo", *Izquierda Web*, 23 de agosto de 2019.

François Chesnais, "Una nueva fase prolongada de acumulación de capital, no es posible", *Izquierda Web*, 21 de agosto de 2019.

John Bellamy Foster, "La crisis del Antropoceno", *Izquierda Web*, 21 de agosto de 2019.

John Bellamy Foster, "La geoingeniería y la destrucción creativa de la Tierra por el capitalismo", *Izquierda Web*, 17 de marzo de 2020.

Edgardo Lander, "Los límites del plantea y la crisis civilizatoria", *Contextualizaciones Latinoamericanas*, Año 5, número 8, enero-junio, 2013.

Mariestella Svampa, "Imágenes del fin. Narrativas de la crisis socioecológica en el Antropoceno", *Nueva Sociedad*, noviembre-diciembre 2018.

Mariestella Svampa, "¿Hacia dónde van los movimientos de justicia climática?", *Nueva Sociedad*, marzo-abril 2020.